



新课标语境下,中华优秀传统文化怎么教

近日,为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作,切实巩固校外培训治理成果,全面规范校外培训行为,教育部办公厅等十二部门联合印发了《关于进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作的意见》(以下简称《意见》)。

《意见》强调,要加强对重点场所、网站的防控和重点机构、人员的防范工作。将学科类隐形变异培训防范治理纳入社区街道网格化综合治理体系,严防隐匿在居民楼、商务楼宇、酒店、咖啡厅等场所的违规培训,严禁各类网站、平台违规发布“一对一”“住家教师”等违规广告。引导和鼓励学生及家长不参与、不组织、不支持违规培训。要进一步推动义务教育阶段学校增强作业针对性有效性、提升课后服务质量,更好满足学生多样化需求。

《意见》强调,要完善隐形变异执法联动机制,建立健全学科类隐形变异培训问题预警提示、投诉接收、跟踪办理、结果反馈工作机制,对违法违规培训的机构和个人依法依规严肃处理。定期对违规行为进行通报曝光。要加强组织领导,落实督导问责,对存在问题较多、政策落实不到位、人民群众意见很大的地方要进行严肃问责。

教育部办公厅等十二部门印发文件进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作

本期导读

雪诗配雪景,
与您尽赏冬雪之美!

自古文人皆爱雪。在冷冽的冬日里,听一曲清寒小调,温一壶陈年老酒,赏一窗素裹银装,品一首唐诗宋词,偷得浮生半日闲。人生惬意之事,莫过于此。 (第5版)

12月 勇于挑战 勤于学习

今年即将结束,本月,孩子们克服困难,迎接挑战,参加红色主题演讲比赛和冰球比赛,学习宪法知识和安全知识等,乘风破浪,奋勇争先,坚持学习,不断进步,争取为今年的学习生活画下一个圆满的句号。 (第8版)

《精神文明报·未成年人思想道德建设专刊》 征订启事

未成年人是祖国未来的建设者,是中国特色社会主义事业的接班人。《精神文明报·未成年人思想道德建设专刊》自创办以来,本着高效、实用的原则,集指导性、思想性、知识性、趣味性为一体,受到社会各界人士的好评和欢迎,是德育工作者、教师、家长的好帮手,是孩子健康成长的好朋友。

《精神文明报·未成年人思想道德建设专刊》2023年共12期,一年59元/份。有关发行事宜请与精神文明报社通联发行部联系。

联系电话:(028)86967130
通联地址:成都市红星路二段70号
邮 编:610012

党的二十大报告指出,坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合。从仁义礼智信到“天人合一”,从四时节气到民俗风情,中华优秀传统文化是我国文明的巨大宝库,在历史长河中熠熠生辉。

知来路方能明去处,传承好、发展好中华优秀传统文化对我国教育事业的长远发展十分重要。今年9月起,《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)已开始实施。值得注意的是,相较以往,2022版新课标以核心素养为导向,凸显中华优秀传统文化教育在所有学科学习中的重要作用。

新课标语境下,中华优秀传统文化怎么教?针对我国传统文化教育的现状和不足,如何挖掘优秀传统文化资源,系统性地教授知识,将发扬中华优秀传统文化落到实处,已成为大中小学教育的题中之义。

提升教师水平 增加人文素质

学校是传统文化教育的主阵地,教师的言传身教对学生成长有着重要作用,教师队伍的水平直接影响到学生对传统文化的理解和吸收。

以数学、物理、化学学科为例,中华优秀传统文化如何渗透?这不仅需要相关教师对古代的数学史、物理史和化学史非常熟悉,而且要能够将其蕴含的思想观念、人文精神和学术

理路表达出来。

如何提升教师队伍的整体水平,培养一批具有人文素养的新时代教师,以适应中华优秀传统文化教育的要求?

群策群力,共同研讨。2022年新的课程标准颁布以后,苏州高新区秦餘小学各教研组利用每周教研组活动时间,组织老师们共同学习探讨。语文组将新课标和校本课程相结合,通过经典诵读的方式传承中华传统文化。艺术组更加注重对我国民族音乐的教学,提升学生的民族认同感。在研讨中,教师们加深了对新课标和中华优秀传统文化的理解,共同探索出适应校情学情的教学策略。

加强培训,提升素养。广东外语外贸大学中华文化国际传播研究院执行院长、中文学院教授曹胜高建议,师范专业要强化中华优秀传统文化教育,开设必修课程,让师范生熟悉、了解和传承中华优秀传统文化,能够将其融入学科教育之中。此外,还要加强对在职教师的培训,加深他们对传统文化的理解。编写各学科传统文化参考资料,为教师提供必要的参考,使之能够尽快理解新课标中蕴含的文化常识和思想理念。

优化课程体系 挖掘学科资源

学校教育,课堂是重中之重。如何将传统文化融入日常的课程教学中?此前,教育部制定并印发《中华优秀传

统文化进中小学课程教材指南》,要求统筹各学科,确保中华优秀传统文化内容全覆盖,形成纵向有机衔接、横向协同配合的格局。

对此,黑龙江五常市雅臣小学美术老师付慧分享了自己的做法:提取教材中的传统文化,利用多媒体技术,开设艺术欣赏课程等。“在苏少版美术二年级下册《玉石文化》一课中,可以在讲解玉猪龙这件玉器的时候加入视频,让学生对外形、功能、雕刻手法、含义等问题进行提问、讲解和分析。”付慧说,“微视频的加入增强了美术教学的生动性和趣味性,讲授过程由此变得亲切而轻松。”

在语文教学中,诵读古诗文、积累成语是传承传统文化的重要方式。“在2022版新课标中,文化自信占据重要地位。我将它归纳为以下几点:‘我骄傲我是中国人’‘我会说汉语’‘我爱我的祖国’‘我要做祖国文化的传承者’。”山东石麟小学语文教师刘召芳说。她要求学生从小学一、二年级开始进行成语、名言警句和古诗的积累,接受中华优秀传统文化的熏陶,让孩子从小对祖国的文化产生更浓厚的兴趣,自觉成为祖国文化的传承者。

北京师范大学汉语文化学院教师郭晨光认为,在不增加学生负担、不额外增设课程门类的情况下,依据实际情况改造或者利用原有的学科课程体系,将传统文化因子与课程要素进行整合、重组,营造新型的课程文化,是开展中华优秀传统文化教育的好抓手。

“数学、物理教师可以挖掘和调动各类资源创造性地开展教学活动,如选择古代的数学典籍(如《周髀算经》《九章算术》)。语文教师可以聚焦新课标提出的经典篇目、人文典故、基本常识、文化遗产等内容,组织文化主题单元,设计嵌入式主题学习课程。”郭晨光建议。

除了挖掘学科内部资源,打破学科边界以外,创建专业共同体也是开展中华优秀传统文化教育的好方法。郭晨光提出,应支持学校内部跨学科、跨教研组之间的合作,将中华优秀传统文化的内容从人文学科渗透,拓展到地理、数学、物理、化学、生物等学科。

涵养文化精神 推动长效实施

中华优秀传统文化教育不应停留在知识讲解、文字记忆的表面,更应该培育文化精神、滋养文化情怀,实现以文化人、文化育人的功效,落实立德树人根本任务。

郭晨光指出,中小存在着对中华优秀传统文化精神内核认识理解流于表面,内涵把握不够深入的问题。“对中华优秀传统文化的传承很多时候仅仅停留在表面知识的传授,并未使传统文化对学生的思想精神起到实质性涵养。”她说,“还有一些学校具有强烈的推出学校特色和创新课程品牌的意愿,常常采取更快、更容易出成果的‘创意’和‘表演’,使学校的传承教育流于表面化,功利且浮躁。”



周训超 摄

推动大中小学思政课一体化建设

朱新华

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,需要精心引导和栽培。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在小学、中学、大学循序渐进地开设思政课,上好思政课,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

加强整体性。大中小学思政课之间具有连贯性、统一性,是一个有机整体。从纵向看,要把立德树人根本任务贯穿大中小学各学段,紧密结合学生身心特点和认知规律,打破学段壁垒,在课程内容设计上各有侧重、阶梯式推进,将知识学习、情感体验、价值引导融为一体,增强思政课内容体系的科学性、系统性、进阶性,避免大中小学思政课出现相互脱节、交叉重复等现象,实现各学段教学内容有效衔接、从纵向看,在理论

研究方面,打破学术壁垒,推进跨学科交叉研究,深化对大中小学思政课一体化建设的理念、意义、原则、方法、机制等内容研究;在教学实践方面,加强思政课教学机构之间的沟通协作,搭建大中小学思政课一体化教学研究平台。

体现递进性。青少年的身心和认知发展是一个由稚嫩到成熟的过程。推动大中小学思政课一体化建设,必须遵循学生成长规律和教育规律,做到循序渐进。在课程体系方面,大中小学思政课都要加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设,在小学、初中、高中、大学等不同阶段开设相应课程,实现整体设计、循序渐进、逐步深化。在课程内容建设方面,小学阶段重在开展启蒙性学习,初中阶段重在开展体验性学习,高中阶段重在开展常识性学习,

本专科阶段重在开展理论学习,研究生阶段重在开展探究性学习,既增强课程的思想性、理论性,又提升亲和力、针对性。

增强协同性。推动大中小学思政课一体化建设,要求思政课与各类教育社会资源之间协同配合、形成合力。进一步建强马克思主义理论学科,发挥其对思政课的支撑作用,全方位提升思政课建设水平。增强思政课与育人资源的协同。立足校内特色载体、优质资源,依托图书资料、校园活动等开展思政育人。将思政“小课堂”与社会“大课堂”结合起来,积极挖掘社会实践资源,建设博物馆、纪念馆、革命遗址等大中小学思政课一体化教学实践基地,统筹规划各学段社会实践的目标设计和内容衔接,进一步丰富育人资源、拓展育人空间,形成协同育人格局。

探索思政『金课』范本
延安中学·用延安精神教书育人

宝塔山下、延河之畔,近日,陕西省延安市延安中学的一堂思政课上,教师姚乐乐正和同学们围绕党的二十大精神与青年如何实现自己的人生价值展开讨论。课堂上,学生踊跃,教师坦诚,氛围十分热烈。

党的二十大明确要求,用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系。姚乐乐的课堂只是延安中学思政教学的一个缩影。这所从烽火中走来的中学是中国共产党创办的第一所中学,红色基因一脉相承。长久以来,延安中学坚持弘扬革命传统,用延安精神教书育人,把思政工作贯穿教育教学全过程,培育堪当民族复兴重任的时代新人。如今,延安中学更是立足当地独特的红色资源,紧扣党的二十大精神,创新探索打造新时代思政“金课”范本。

办好思想政治理论课关键在教师。延安中学围绕“传道者自己首先要明道、信道”的要求,组织教师队伍原汁原味地学习党的二十大精神,打造“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的思政教师队伍。“党的二十大精神,只有我们自己先学懂弄通,才

有可能实现学生们愿意学、学得好。”姚乐乐说,“立足课堂教学主阵地,我们年级备课组深度挖掘教材内容,不断寻找契合点,在课堂教学中融入党的二十大精神。”

延安中学还充分挖掘红色资源,开拓第二课堂,近年来形成了表演红色短剧、朗诵红色诗文、红色远足等形式多样的“大思政课”。“学校不但把延安丰富的革命旧址变成了‘沉浸式’课堂,还将杨家岭革命旧址的多位讲解员聘为校外辅导员,多次为学生们进行精彩的授课。”延安中学校长贺建旗说。

党的二十大明确要求,推进大中小学思想政治教育一体化建设。11月7日,延安中学与中国人民大学通过视频连线的方式,举办了“中国共产党创办的第一所中学与第一所大学联学党的二十大精神”主题活动。同时,两所学校还启动了建设大中小学思想政治教育一体化红色育人资源平台、实践育人示范基地和班团集体结对项目。

(新华社 李浩 李华 梁爱平)



新观察