



## 义务教育均衡发展如何再上新台阶—— 从基本均衡迈向优质均衡

### 教育部公布新时代中小学名师名校长培养计划(2022—2025) 培养基地和培养对象名单

近日,教育部印发通知,公布新时代中小学名师名校长培养计划(2022—2025)(以下简称“双名计划”)培养基地和培养对象名单,共有20家单位被确定为培养基地,300位教师校长被确定为培养对象。

2022年8月,教育部印发《关于实施新时代中小学名师名校长培养计划(2022—2025)的通知》,启动新周期“双名计划”,聚焦教育家型教师校长培养,按照选、育、管、用一体的思路,统筹推进基地培养、工作室建设、数字化支撑、教育帮扶,培养造就一批具有鲜明教育理念和成熟教学模式、能够引领基础教育改革发展的名师名校长,培养为学、为事、为人示范的新时代“大先生”。

按照通知要求,经自主申报、学校和地方教育行政部门遴选、省级公示推荐,教育部组织专家进行复审,确定了培养基地和培养对象。培养基地既有北京师范大学等高水平师范院校,也有北京大学、清华大学等综合大学,还有北京市海淀区教师进修学校等教师发展机构,覆盖了教师教育体系的不同主体,充分体现了高水平、引领性。培养对象均为学校和地方层层推荐,理想情怀深厚、育人成果显著,在区域内有较大影响的教师校长,将依托培养基地进行为期三年的系统性培养,并完成课题研究、团队建设、数字资源建设等不少于6项任务。

教育部要求,培养对象要主动学习,积极推动教育教学改革创新,发挥辐射带动作用。省级教育行政部门要为名师名校长的培养和发挥作用提供支持和保障,要建立健全省、市、县名师名校长培养体系并做好衔接。各基地要一对一制定培养方案,整合优质资源,促进名师名校长综合素质提升。要加强协同,确保“双名计划”实施成效。(据教育部网站)

### 本期导读

#### 抓住人生的“拔节孕穗期”

自开展党史学习教育常态化制度化以来,江西省芦溪县芦溪镇第二中学校党总支牢牢抓住学生“拔节孕穗期”,将党史学习教育注入“立德树人”全过程,精心打造“融合式课堂”促进多元互动、“行走式课堂”厚植家国情怀、“创作式课堂”增强情感共鸣、“浸润式课堂”培根启智铸魂,掀起了青少年党史学习教育热潮。(第4版)

#### 春晚,孩子们的文化盛宴

如何培育一批突出主题旋律、富有童真色彩、蕴含文化寓意、体现时代特色的少儿节目,是全国广大文艺、教育工作者一直在努力探索的课题。这些年来,我们欣喜地看到,春晚中少儿节目的内容与形式越来越丰富、技术与创意越来越新锐,深受青少年儿童的喜爱,在启发、教育和引导青少年儿童积极向上的同时,也为他们送上了一道道文化盛宴。(第5版)

#### 喜迎新春 乐享寒假

1月,缤纷多彩的寒假生活拉开了序幕。为了让孩子们度过一个平安、健康、快乐、充实的寒假,各地开展了丰富多彩的主题活动。民俗传承优秀传统文化,学科学感受科技魅力,读好书让书香滋养心灵,学轮滑技术强身健体……孩子们在寓教于乐中迎接即将到来的春节。(第8版)

2012年,教育部出台《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》,标志着我国建立起义务教育均衡发展督导评估制度。2013年,全国启动第一批义务教育均衡发展县(市、区)督导评估认定工作。

截至2020年底,全国累计已有26个省份、2809个县实现县域义务教育基本均衡发展,县数占比96.8%。2021年,国务院教育督导委员会又组织了对剩余省份的94个县的实地督导检查。

这意味着,历时9年的全国县域义务教育基本均衡国家督导评估认定工作画上了圆满句号。

未来如何向优质均衡迈进?新的时代命题摆在眼前。

近日,教育部办公厅印发《关于开展县域义务教育优质均衡创建工作的通知》(以下简称《通知》),提出在各省(区、市)创建一批率先实现义务教育优质均衡发展的县(市、区)。县域义务教育优质均衡有什么标准?文件为教育均衡发展指明了怎样的方向?重点与难点何在?

### 义务教育发展无止境

扫盲、普九、实现“两基”、实现义务教育有保障……在中华人民共和国教育发展史上,一块块里程碑写着中国如何实现人民群众“有学上”。

伴随着每一个前进的脚步,“上好学”的愿望日益强烈,党和国家高度重视——

2006年,新修订的《中华人民共和国义务教育法》首次以法律形式提出促进义务教育均衡发展的思想。党的十八大以来,义务教育均衡发展加快推进。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》,强调要推进义务教育优质均衡发展。中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,从中长期战略规划的高度再次明确,在实现县域内义务教育基本均衡的基础上,进一步推进优质均衡,到2035年,实现义务教育优质均衡县(市、区)的比例达到95%。

义务教育发展无止境。随着全国实现县域义务教育基本均衡,更多目光投向“高质量”:

从重硬件建设,转向更重软件内涵建设;从重指标合格,转向更重群众获得感;从重数量规模,转向更重质量效果。

优质均衡,是一个令人兴奋的新起点。立足于此,县域义务教育优质均衡创建工作正式拉开序幕,意义重大而深远。

“现阶段开启县域义务教育优质均衡创建工作,是全面实施高质量发展战略的要求,是教育优先发展和实现中华民族伟大复兴中国梦的动力基础,标志着中国义务教育教育正式开启了2035教育现代化的新征程,吹响了创建教育强国的时代号角。”深圳市南山区政协副主席、南山区教育局原局长刘根平说。

国家督学、对外经济贸易大学附属中学校长刘国雄表示,要建设高质量教育体系,义务教育是基础中的基础。“一直以来,优质资源供给不足、分配不均都是老百姓的烦心事。开展县域义务教育优质均衡创建工作回应了群众关切,切实解决教育发展不平衡不充分的问题。通过优质均衡创建,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,也切实回答了‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’的问题,更好地支撑人才强国、教育强国、创新驱动等国家战略,可谓恰逢其时。”

### 抓住关键要素谋发展

怎样算是优质均衡?

“资源配置上,每百名学生拥有县级以上骨干教师:小学、初中均达到1人以上”“政府保障程度上,所有小学、初中每12个班级配备音乐、美术专用教室1间以上”……2017年教育部印发《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》,从资源配置、政府保障程度、教育质量、社会认可度4个方面设计了32项指标。

对比基本均衡发展的督导评估办法,教育部督导局负责人指明重点:“优质均衡督导评估办法突出了更加均衡、更有质量。”

不难发现,创建县域义务教育优质均衡的重点任务,与此前对于“优质均衡”的评估要求一以贯之。

“《通知》提出树立更加科学的教育理念、实现更加全面的标准化建设、建设更高素质的教师队伍、提供更高质量的教育服务4项基本任务,从内涵、标准、队伍、质量4个方面抓住了义务教育优质均衡的关键要素,对标《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》有关标

准和要求,两者是有机整体,既是目标和任务,又是途径和策略。”中国教育科学研究院基础教育研究所副研究员李红恩说。

值得注意的是,《通知》还聚焦科学规划建设学校、健全均衡发展工作机制、推进师资均衡配置、强化教育教学管理、加强学生教育关爱,提出了20条攻坚清单,对优质均衡的重点、难点、热点问题逐个击破——

标准化建设存在“城镇挤、乡村弱”问题,清单提出要合理布局农村学校的有效模式,探索乡村温馨校园建设的有效途径,出台以常住人口为基数的城镇义务教育学位配置标准和用地保障措施;

师资配置上存在结构分布不尽合理问题,清单要求建立编制统筹调配、周转使用、保障供给的办法,出台校长教师交流轮岗、促进师资均衡配置的实施办法;

在学生教育关爱,特别是心理健康教育方面存在制度不健全的问题上,清单明确要制定加强随迁子女、留守儿童、残疾儿童等特殊学生群体教育关爱的制度措施,加强心理健康教育,健全学生心理健康问题定期筛查评估、早期识别与干预的机制;

……

目标明确,更需迎难而上。

“坚持政府主责是县域义务教育优质均衡创建的一项基本原则。”在县域义务教育基本均衡发展国家督导检查中,刘国雄发现,尽管一些地区经济落后,但最好的建筑是学校、最美的环境是校园,政府克服财政困难,保障资金向学校倾斜。“推进优质均衡,一要增强各级党委和政府的主责意识;二要落实‘省级统筹、以县为主’的管理体制,将推进优质均衡的责任落实到各个部门;三是教育部门积极推动,将优质均衡纳入党委和政府重要议事日程;四是加大对政府的考核评价力度,把义务教育优质均衡发展作为一项重要指标,以评促建。”刘国雄说。

### 人民满意是特定内涵

义务教育迈向优质均衡,教育的面貌必将焕然一新。

李红恩分析:“一是全面发展的理念更加突出,更加关注到每一名学生,因材施教、有教

无类更加凸显。二是标准化程度更高,主要体现在标准覆盖的面更广、标准更加指向内涵发展。三是师资队伍更加优质,教师队伍的待遇更高,更多优秀人才进入教师队伍,教师的流动性更高,师资配置更加均衡。四是人民群众更加满意,更加突出‘群众满意度’这一指标,更加关注人民群众急难愁盼问题的解决,更加要求办好每一所学校、教好每一名学生。”

而不变的是“以人民为中心”的初心。

2019年,全国首次县域义务教育优质均衡发展督导评估认定工作启动。一开局便明确了“只有指标和人民群众满意度双合格,才是真正的优质均衡”立场。

2021年,“双减”工作正式启动,锚定“学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻、3年内成效显著,人民群众教育满意度明显提升”的目标,提出积极开展义务教育优质均衡创建工作,加快缩小城乡、区域、学校间教育水平差距。从另一层意义上说,实现优质均衡也是“双减”的治本之策。

义务教育从“基本均衡”到“优质均衡”,是党中央、国务院的要求,也是人民群众的热切期盼。《通知》再次将“群众满意度”作为重点,鲜明地标志着优质均衡的特定内涵。

使命召唤,行且益坚。面向优质均衡,各地也在积极探索——

浙江省海盐县研制出台《初中学生艺术素质评价实施办法》,研发艺术素质评价工具,促进学生形成艺术特长和爱好,推动美育落到实处;

浙江省宁波市江北区改革综合实践活动课程结构,构建了农耕、养殖、手工艺等劳动教育“一校一基地”格局,打造“社会实践大课堂”;

江苏省常州市钟楼区成立8个学前、8个小学、9个初中教育集团,实现区域集团化办学100%覆盖;

宁夏回族自治区大武口区鼓励自治区、市、区学科带头人及骨干教师交流到薄弱学校,确保达到应交流人数的20%以上;

……

号角已经吹响。可以预见,全国各地都将在“办好人民满意的教育”这张时代答卷上精彩作答,中国青少年儿童将更广泛地享受到公平而有质量的教育。(《中国教育报》林焕新)



1月13日,江苏省连云港市连云区文明办与连云区妇联共同开展“我在新时代文明实践中心过新年”活动,活动以“寻年味·乐享缤纷冬日”为主题,组织孩子们学习写福字、做兔子花灯等,让孩子们在活动中感受传统文化的魅力,乐享多彩寒假。图1为孩子们在学习写福字;图2为孩子们在学习拼装兔子花灯。朱华南 万贝贝 摄

### 我的校名我来题写

常州一中学把校名“题字权”交给学生

近日,江苏省常州市教科院附属初级中学八(7)班章璐同学用毛笔写的校名,被装裱在玻璃框内,挂在了学校的西门。冬日暖阳下,她跟自己的作品合了张影,笑得特别甜。“还没成为‘杰出校友’,已经在学校占据‘重要位置’,我感到无比荣幸,它让我感觉自己就是附中的小主人。”章璐感慨说。常州教科院附中党总支书记袁鹏飞说:“每一位附中师生都是校史的见证者、创造者、书写者。把校名‘题字权’交给学生,不仅是为了弘扬优秀传统文化,也是希望他们对学校更有归属感。”

一直以来,校名作为学校的“门面”,大多出自书法名家之手。在“双减”背景下,常州市教科院附属初级中学通过学生社团、专题讲座等多种形式,营造良好的书法氛围,独辟蹊径启动“你的名字我来写”活动,倡导同学们一笔一画,写下对学校的热爱。“写校名的活动是从2022年11月份开始的。学校将每月定期更换同学们书写的校名。”该校书法课老师告诉笔者,校方首轮征集了60余幅软笔作品,经过认真评选,共有14位同学的作品脱颖而出。学习书法近3年的章璐当选为首期作者,她书写的校名于当天正式启用。其余学生书写的校名由学校收藏,校方还会给学生颁发收藏证书。

(《新华日报》唐颖)

### “小切口”凸显“大善意”

许朝军

那么喜欢上学习,喜欢上校园生活,喜欢上老师,喜欢上学习成长,也就成为一种美好的学习生活态度和成长动力了。这对于学生的成长发展而言,内驱意义是显而易见的。

另一方面,“学校名字我来书”,这一“写”展示的是学生和学校的书法底蕴、文化底蕴,这其实更是对学生主动提升个人文化素养的激励。在这样的氛围之下,写好字、练好书法、用身边典型激励自己提升素养,欣赏美、发现美、创造美,用身边典型引领特长发展,都是极具育人意义的。

“学校校名我来写”,还有一个深层次的诱导效应,那就是学校通过写学校校名这种方式,让学生参与到学校管理的方方面面中来,激发强调凸显学生“小主人”意识,进而引导学生

主动参与学校管理、主动成长。

事实上,教育不仅仅是宏大的人才成长培养叙事,更是细节熏陶和人性化润泽陶冶提升的过程。校园内一草一木都是育人载体,一点一滴都是陶冶氛围。“小切口”凸显的大智慧与大善意,才让教育更具人性魅力和育人美好,“学校名字我来写”仅仅是其中的一个细节展示。类似的细节在校园内、在育人过程中还可以有很多,比如可以让师生家长周轮流同写校名、用进步学生和班主任姓名命名学习小组、设置校园“每周之星”专栏、开辟“我当校长助理”岗位等,它们都具有近似的温情效应和育人魅力。

只要用心,只要有爱,抓好“小切口”,凸显教育“大智慧”,释放教育“大善意”,便能收获育人“大成果”。



### 新观察