

## 要孩子懂得为错误买单

李炜

我家楼下有家“沙县小吃”店,儿子特别喜欢吃他家的馄饨面。

有一天,我带儿子去吃饭。小店的生意挺火爆,我们在里间找了一处卡座,给他点了馄饨面,我要了一份炒面。

儿子四岁多了,正是顽皮的年龄,吃个饭也坐不住。刚吃两口,自己就兴奋得在座位上蹦来蹦去,我忙出言制止他,“欣欣,快坐下来,好好吃饭啊。”

儿子听劝,坐了下來,继续吃面。可没吃几口,又不安生了,一边吃,一边拿着筷子和勺子敲敲打打,一不小心,把手里的勺子掉到地上,摔碎了。

我生气地瞪了他一眼,儿子知道自己闯祸了,这回可老实了,乖乖地坐在那里吃面。我趁机教育他“吃饭的时候,就要有吃饭的样子,要

守规矩。饭桌上不能敲敲打打,也不能大声喧哗,会影响到别人,那样做不礼貌,没有教养,知道吗?”

儿子眨眨眼,认识到错了。“爸爸,对不起!”他歪着脑袋,一边说,一边往我身上靠。

结账的时候,我问老板,多少钱?老板说16元。我说,刚才孩子不小心打碎了一个勺子,我赔给你。老板忙里忙外,加上小店里嘈杂,根本没看见打碎勺子的事情,也没当回事儿,他笑着摆摆手,“算了,算了,都是老主顾了,小孩子也不是故意的。”

而我执意要赔勺子钱,因为我要让儿子知道,做错了事,要为自己的行为买单。

人生就是如此。人生路上,每个人都会犯错,何况是孩子。犯错是孩子成长的必然过程,犯错本身不是问题,重要的是父母如何

看待孩子犯错,采取什么方式处理,这才是关键。

我在公园里,见过有的孩子剥了橘子皮,随手一丢,家长就在旁边,却熟视无睹,不加制止。有的家长推电动车时,不小心带倒了旁边的车,看看四周没人注意,也不去扶起,急匆匆带着孩子扬长而去。他们可能觉得这不过小事一桩,但你的行为准则势必影响着孩子的为人处世,而一旦习惯养成了,很难改正。

教育家蔡元培先生说:“家庭者,人生最初之学校也”,我们也常说“父母是孩子的第一任老师”。父母对孩子的一生具有不可估量的影响,孩子的道德品行、理想情操、性格养成、生活习惯、言谈举止、礼貌规矩等方面都与家庭教育密不可分。

爱孩子与立规矩,从来不矛盾。一个家,既

要有温暖,也要有规矩。中国有句老话,“没有规矩,不成方圆”。一个国家,有法规;各行各业,有行规;回到家里,有家规。我小时候的家规就甚严,父母教导:“站有站相,坐有坐相”“吃饭要等长辈先动筷”“不能拿手指指人”……有了自己的孩子后,我也不经意间延续着父辈的谆谆教导,在潜移默化中把家风家训植入孩子的心田,规范孩子的行为,让他诚实、慎行、自律,并框定一些“红线”告诫孩子绝不能踩,要有所为有所不为。

同时,我努力地为孩子树立榜样,凡事严于律己,以身作则,身体力行地践行家风家训。当孩子犯错时,也绝不袒护、推诿,而是让孩子学会承担责任,拥有直面错误、改正错误的勇气。“知错能改,善莫大焉”,这样的孩子才人人爱,今后的路才能越走越宽。

## 教育孩子从“一小口”开始

颜士州

每个生命自呱呱落地开始,每一刻的成长都渗透着父母全身心的关爱。我的孩子已经十岁了,这十年来,我们做父母的把孩子的一切看得比什么都重要,有什么好吃的,总是让他先挑。有一次,我送他去学围棋,由于时间来不及没吃早饭,路上我买了几个肉包子,儿子接过热腾腾的包子,连一声谢谢都没说就开始吃。儿子津津有味地吃着包子,没过多久,几个包子就被儿子全部消灭了。看着儿子满足地舔着小嘴,一旁的我这才感到自己的肚子还空空的,可直到儿子咽下最后一口包子,也没有考虑到他的爸爸也没有吃早饭。

我一直忍着,直到儿子上完课我们一起走在回家的路上,我故意放慢了脚步,落在后面,儿子一直在前面催:“爸爸,你快点呀!”“我走不动啊——”我拖长了声音,走得更慢了。儿子回头跑到我身边,奇怪地问:“爸爸,你怎么了?”“我今天没吃早饭,一点力气都没有了。”当我说完这句话时,才发现儿子的脸红了,只见他不好意思地摸摸头,难为情地说:“我应该分两个包子给你吃的。”

从儿子的举动中我知道,他还不知道如何孝敬自己的长辈,要想让孩子明白这个道理,我想就从这一小口做起。之后有了好吃的,我会告诉孩子,爷爷奶奶从来没有吃过,应该让他们先尝尝;我还告诉他,别人给你任何东西都不是理所当然的,你应该学会说一声谢谢,哪怕是给你递一张纸也要这样做。现在,儿子捧着自己最喜欢的汉堡,会递到我的嘴边,让我先尝尝,“谢谢”也成了他的口头禅。

没有哪个孩子一出生就知道要孝敬长辈,这应是家长们通过长期的教育、言传身教和潜移默化而使孩子形成的良好品质。

儿子常常喜欢和我聊天。无论是煦暖的春天,还是秋高气爽的秋季,只要有闲暇,我们总会早早地吃完饭后,边散步边谈心。

当然,我们父子之间谈得最多的就是书。我觉得,培养孩子爱读书的一个好办法,就是经常和他一起谈读书。

记得儿子六岁时,我们开始谈《西游记》。那时还没有现在精彩的动画片,于是我们爷俩就从“美猴王横空出世”谈到“大闹天宫”,从“流沙河降伏沙僧”谈到“三借芭蕉扇”,从“三打白骨精”谈到如来佛祖的“佛法无边”。通过聊书中的内容,孩子的心中出现了一片神奇的世界:花果山、水帘洞真的那么好玩吗?是不是像我们这里的公园?各路神仙真的那么神通广大吗?自己长大了要是有孙悟空的本领该多好

## 与儿子一起谈书

于晓斌

啊!后来,我们一起去新华书店,买了一套《西游记》的小人书,儿子就在图画和拼音的帮助下,慢慢地“读”完了这套书,孙悟空的机灵和勇敢、猪八戒的贪吃和偷懒、沙和尚的敦厚和忠诚,都给孩子留下了深刻的印象。

最有趣的事,就是我们父子俩一起“研读”《水浒》了。那时,山东电视台打造的《水浒》播放得火热,我们便开始一起读《水浒》。每看完一两集电视剧,我们便找出原著来读,和剧中的故事情节对照一番,看剧中的人物演的是否真实,还看演员是否表现出了水浒英雄的个性特征。我们谈得很仔细,也很热烈。儿子常常用小木棍粘上一张红纸做成小红旗,把书中的人名连同他们的绰号一同抄在小旗上,并常常把床当作战场,想象一百零

八将排兵布阵的情景。电视剧播完了,我们研读《水浒》也到了差不多的时候,我和他进行了一次小小的比赛,看谁记得书中的人名和绰号多,结果,我输了。

当孩子读一本新书时,需要父母正确的引领。也许正是有了这关键的引导,孩子才会喜欢上读书,才会快乐地步入阅读的世界。孩子读错了字,我们帮他纠正;孩子理解错了词语,我们启发他得出正确的解释;当遇到一个连自己都不知道的生僻词语时,我们就和孩子一起翻阅工具书,直到弄明白为止。我想,这种其乐融融的读书氛围,这种对话式的读书方式,对他的帮助肯定要比一本正经的教训强多了。

所以,多和孩子们一起谈读书吧。

## 尊重,让孩子敞开心扉

欧瑞明

随着年龄的增长,孩子已经有了自己的想法,不再听命于我们的“这不行、那不能”。为了改变自己的育儿方法,我买了不少书,并按着书上介绍的方法,在我儿子身上做了一次试验,效果比较明显。

儿子在洗手间玩水,以往我会大声训斥他,并把他拖出洗手间,然后自己收拾残局。但是看到了书上介绍的另一种方法,我尝试了一下。

我说:“我家宝宝在自己洗手,洗得很干净。”

儿子说:“爸爸,我还用了洗手液,你闻闻香吗?”

我托起儿子的手闻闻:“很香。不过地

上有点湿,奶奶会滑倒的。”

儿子说:“那我把地擦干吧!”

说完,儿子拿起拖把使劲擦起了地,我夸他会帮爸爸干活了,真是个好孩子,儿子听后非常开心。

和孩子的沟通与交流有个重要前提,那就是把自己也当成孩子,要尊重孩子,平等地和与孩子进行心灵的对话。另外,还要注意说话的态度和语气,要让孩子感觉到朋友般的真诚,孩子才会愿意和你沟通。要注意尽量不要使用命令式的语言,绝对不可讽刺和挖苦孩子,如果伤害了孩子的自尊心,引起孩子的抵触情绪,以后沟通起来就会较为困难。

## 调皮的的孩子更“健康”

生活中,有些活泼好动的孩子喜欢追求刺激,总爱冒险做一些新奇古怪的事情,于是家长认为这是孩子过于调皮,轻则制止,重则打骂。然而,来自英国埃克塞特大学的研究发现,花更多时间冒险玩耍的儿童,发生焦虑和抑郁症的几率较低。适当的冒险游戏为孩子提供了更多学习机会,有助于建立儿童的恢复力,从而预防心理问题发生。

所以,孩子有时候调皮,爱冒险不一定是坏事。爱冒险的孩子常常勇于尝试,不怕失败,抗挫力强,且求知欲旺盛,具有较强的探索精神。时常冒险也能帮孩子体验丰富的人生,开阔知识面,因此更阳光、自信。只不过,在孩子年幼时,过于调皮冒险可能会失了分寸,需要家长的引导与监督。

要让孩子心中有底线。冒险不等于胡作非为,要教育孩子形成底线思维,既要守住安全红线,不做对自己或他人安全造成威胁的事情,也要守住道德底线,不做损人利己的事情。要让孩子有敬畏之心,知道什么可冒险,什么不可冒险。

呵护孩子的天性。很多时候好玩好闹是孩子的天性。家长要顺性而导,不要粗暴压制。根据潘多拉魔盒效应,有时候家长越压制,孩子反而越好奇,越想冒险。在孩子尝试之前,家长不要过早下结论,挫伤孩子的积极性。

要以利导思维看待冒险的失败。有很

多家长担心孩子冒险会导致失败,或者让孩子的人生多走弯路。但实际上孩子即使失败了,其应对挫折的体验也更丰富了,抗压力也提高了。失败是成功之母,挫折也是一笔宝贵的财富,孩子可以从挫折中吸取经验教训。该走的弯路,还是要让孩子自己走,只有不惧风雨,迎难而上,勇敢逆行,才会向阳而生。

搭建舞台,让孩子充分展现个性。针对精力旺盛爱冒险的孩子,家长要为其旺盛的精力找到出口。比如可以带孩子运动、登山、骑自行车等,还可以指导孩子进行野外生存训练。要鼓励孩子多尝试人生中的“第一次”,包括第一次做饭、第一次种菜、第一次演讲、第一次参与社会实践等,家长还可以支持孩子参加挑战性强的竞技活动。

《(生命时报) 琚金民》

## 激活大脑要靠“动、戏、读”

幼年时期,孩子大脑的发育决定了其以后的思维能力和发展,因此家长极为重视。我国台湾著名脑科学家、教育学家洪兰教授给出了三个激活孩子大脑的方法:运动、游戏、阅读。

**运动。**越来越多的研究表明,当人在运动时,会刺激多巴胺、血清素、肾上腺素这些神经传导物质分泌,这些正是促使神经连接的关键。所以运动可以使大脑中动作、情绪和认知区域产生回路,思维运作更加活络,增强认知功能,改善情绪,提升学习效率。孩子运动时,还可促进骨骼肌肉系统运作,提高大小肌肉群的协调性和肌肉耐力。

不同年龄段有相应的运动量要求。3—6岁的孩子每天至少活动3个小时,包括1小时中高强度活动(比如做操、抛接球活动等);6—12岁时,每天至少1小时活动以及一周3次的肌力和骨骼训练。

**游戏。**游戏是儿童的主要学习方式。教育家克鲁普斯卡娅说:“对孩子来说,游戏是学习,游戏是劳动,游戏是重要的教育形式。”游戏是儿童智力发展的动力,它能激发求知欲与创造力,促进儿童全面发展,而且会玩的孩子情商更高,可以在团体游戏互动中学习如何与他人相处,学习理解和表达情绪,促进社会化发展。

与孩子做游戏,要玩得高兴,玩出水平和效果,需要懂得一些技巧和基本原则。1.以孩子为主导:在游戏中应尊重孩子的兴趣和自主

权,让他做小主人,自己选择喜欢的玩具和玩法,成人只需跟随和陪伴,适当给予回应或帮助;2.解说而不指示:父母在陪玩时,只需要在一旁解说,描述孩子玩的情况即可,不要一再地发指令干扰他;3.欣赏和鼓励孩子:父母要注重游戏过程和乐趣,多夸奖,别打击。

**阅读。**洪兰教授认为,阅读会改变大脑,是接收信息最快的方式。眼睛一分钟看668个字,说话最快一分钟250个字,阅读比说话快3倍,它可以让孩子静下心来深入看世界,使孩子智力发展无限延展。

不同年龄阶段,有不同的阅读要求。萌芽期(0—6岁):培养阅读兴趣,逐渐认识常见字或符号,能预测故事内容或看图说话;识字期(6—7岁):学习文字与语音对应的关系,阅读时能边读边猜字词意思;流畅期(7—8岁):识字能力增强,阅读越来越流利,从对字、词的注意力中逐渐解放出来,转移到对文本意思的理解;阅读新时期(9—14岁):在此之前是“通过阅读,学习如何读”,此阶段后“通过阅读,学到各种知识”,因此四年级开始,阅读能力的好坏,与学习成绩关系密切;多元观点期(15—17岁):阅读内容的长度与复杂度增加,需要进行多元观点内容的阅读;建构重建期(18岁以上):有思想的阅读,自己会分析、概括和评论,形成自己的看法。《(生命时报) 郑蓉》



### 征稿启事

当孩子第一次学会爬的时候、第一次学会走路的时候、第一次学会叫爸爸妈妈的时候、第一次学会用筷子吃饭的时候……在孩子逐渐成长的过程中,相信许多父母都会有不少感慨,也会有不少想对孩子说的话。对此,您有什么关于孩子的成长故事想与我们分享吗?欢迎大家来稿交流。

要求:字数不限,观点明确。请在文末标明您的姓名、身份证号、银行卡账号、开户行地址,并在邮件标题中注明参与讨论的话题。  
 邮箱:jswwmtl@163.com

