

# 让青少年学生“悦”读“悦”成长

编者按

“最是书香能致远。”阅读可以拓宽视野、增长知识,启迪智慧、涵养心灵、熏陶情感、塑造人格、憧憬未来,书海中还蕴含着灼热的理想信仰、炽烈的家国情怀。故而,青少年学生的阅读情况不仅关乎个人修养,更关乎民族和国家的发展。

为引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书,近日,教育部、中央宣传部、中央网信办、文化和旅游部、中华全国总工会、共青团中央、全国妇联、中国科协联合印发《全国青少年学生读书行动实施方案》,提出通过3到5年的努力,使青少年学生读书行动广泛深入开展,促进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育得到切实加强,科普教育深入实施,广大青少年学生阅读量明显增加,阅读兴趣、阅读能力持续提升,为养成终身阅读习惯打好基础。

那么,促进青少年学生读书,该如何丰富读书活动、拓展读书形式、突出读书主题、统筹读书对象、优化读书环境?本期话题对这些予以探讨。



形式篇

## 拓展读书形式,发挥多方作用

樊树林

如果说文化是滋养灵魂的土壤,那么,阅读就是产生思想的源泉,就是涵养文明风尚、提升国民素质的重要途径。实施青少年学生读书行动,需要发挥多方的协同作用,进一步丰富读书形式。

以师生共读行动,点亮阅读之灯。“立身以立学为先,立学以读书为本。”引导广大青少年学生爱上阅读,为他们的梦想插上翅膀,需要大力实施师生共读行动,营造校园里人人爱阅读的氛围。这不仅需要教师发挥自己的榜样示范作用,更需要学校能为师生共读提供更多载体和空间,比如,发起“师生共读一本书”活动、利用课余时间举办“师生读书沙龙”、举行全校性读书交流会、开设专门的读书课程……让广大师生在缕缕书香的浸润下启智润心、同学共进。

以名家领读行动,涵养阅读风尚。让更多书更好地走进青少年的内心,也需要名家领读。学校可定期邀请作家、艺术家、科学家等专家学者和大国工匠、榜样人物等进校园,为学生讲解图书的创作过程、书中所蕴含的思想内涵,拉近作品与青少年的距离,引起青少年的共鸣,或分享读书方式和心得。可鼓励学生积极参与媒体、公

共文化机构和网络空间组织的名家读书交流活动,从中收获独特的阅读与写作方法。

以亲子阅读行动,构建书香家庭。父母是孩子第一任教师,家庭是孩子的“梦工厂”。亲子阅读是以书为媒、以阅读为纽带,让孩子和家长共同享受陪伴和阅读的快乐。随着广大年轻父母文化程度的提升,亲子阅读已在一个又一个家庭开展起来,不仅有利于父母与子女构建融洽良好的关系,而且对培养孩子的阅读兴趣、人文精神大有好处,希望更多家庭能注重书房建设和亲子阅读,为孩子创造更多阅读可能,让“耕读传家久,诗书继世长”的理念照耀自己的家庭。学校也要引导家长重视阅读并提高阅读指导能力。

以邻里助读行动,扩展阅读空间。近年来,杭州、佛山等地出现“邻里图书馆”,爱好阅读的人们向邻里敞开门,将家庭藏书予以最大化共享。这是一种助读行动,不仅有益于构建和谐、和睦、和美的邻里关系,而且能让青少年学生找到志同道合者,促进他们共同成长。希望更多地方引导人们借鉴这种做法,为孩子们创造更多邻里助读的可能,让邻



里间的藏书资源氤氲出城市的生动与美好。

只有多方协同发力,拓展更多形式,“腹有诗书气自华”才会在青少年学生身上得以体现。

对象篇

## 统筹读书对象,开展专项阅读

董宏达

开展青少年学生读书行动,既要突出全面,又要深入抓好重点人群。故八部门联合印发的《全国青少年学生读书行动实施方案》提出,针对职业院校学生、普通高校学生和农村学生的实际,有针对性地实施专项读书行动。

在职业院校推动学生读书,重在“争做未来工匠”,引导学生学习工匠精神,钻研先进技术,提高技能水平。职业院校承担着培养高素质劳动者和高技能人才的重任,既要注重学生的专业教育,更要加强学生的人文素质教育,以人文教育“铸匠魂、育匠心、追匠梦”,其中重要的途径就是引导学生多读书。通过阅读,让职业院校学生了解我国主导产业、支柱产业的创业史,了解我国百年老店、民族品牌的发展历史,了解我国现代重点工程、重大项目背后的自主创新故事,可以让

工匠精神在学生心中扎根,有效地引导学生努力提高技能水平,为将来走向社会创新创业,投身“中国制造”,奠定坚实的基础。

在普通高校推动学生读书,重在“以书香激扬青春”,引导学生树立家国情怀,提高创新能力,增强报国本领。普通高校要引导大学生大量阅读国学经典,研究国学经典,吸收其中的精髓内容,深入认识中华优秀传统文化,培养良好品格,增强民族责任感;大量阅读古今中外仁人志士的优秀事迹,引导大学生立真言、树公心,树立起家国情怀,形成正确的人生观与价值观,不断增强报国本领,以更高的素质面向未来、启示未来、创造未来。

在农村中小学校推动学生阅读,重在“以阅读点燃梦想”,用阅读撑起乡村孩子的“诗与远方”,为乡村振兴的未来赋能。各地要用好农

家书屋阅读空间和藏书资源,促进农村中小学生学习,培养农村孩子阅读兴趣,让他们潜移默化地爱上阅读、坚持阅读。要发挥教育系统的作用,为农村学生和家庭提供阅读指导,传播阅读理念、开展阅读推广,滋养农村学生的阅读生命力,用阅读推动乡村孩子的成长和发展。总之,要多方合力,让农村学生从“有书读”到“读好书”转变,为乡村振兴提供源源不断的未来力量。

当然,对职业院校学生、普通高校学生和农村学生有针对性地实施专项读书行动,并不意味着对城市中小学生的阅读可以不管不顾。在城市中小学生学习中实施专项读书行动,重在引导学生智慧地阅读、高质量地阅读,扩大阅读量,增加阅读量,提升阅读速度、阅读能力,掌握适合自己的阅读方法。在这些方面,不妨探索一些专项行动。

环境篇

## 优化阅读环境,保障阅读需求

谢庆富

由于青少年学生基本没有经济收入,引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书,需要持续优化阅读环境,充分保障他们的阅读需求。

学校是学生阅读的主阵地。优化阅读环境,保障学生的阅读需求,学校责无旁贷。

首先,要让不同的学生群体都能读到合适的书。青少年学生阅读既要符合他们的身心发育特点,也要尊重他们的阅读兴趣与能力,不仅要让他们有书可读,而且还要让他们爱上阅读。比如,针对识字不多的小学低年级学生,学校要配备丰富的绘本读物;小学高年级学生和初中生具备一定的阅读水平,学校可充实经典文学读物、卫生健康读物、天文地理生物读物等;至于高中生,学校可以多添置历史文化、社会科学类书籍。对于特殊学生,学校要结合学生身心特点提供丰富的阅读设备和途径,比如盲生阅读方式不同于明眼人,学校除配置传统的纸质盲文图书,还可以安装盲文点显器、助视器、听书机、读屏

软件等,拓展学生的阅读渠道。

其次,要让学生“随手可读”。学校图书馆、阅览室固然是读书的好去处,但是,学生没有太多时间到这些场所阅读,因此,学校要打造“随手可读”的阅读环境,方便学生即时阅读、处处可读。学校要扩大阅读空间,充分利用教室、走廊、校园等空间,设置读书角、放置图书架、开设书报亭,摆上种类丰富的图书,让学生抬眼可见、驻足可观,随时随地都能满足学生阅读需求。

再次,要营造浓厚的阅读氛围。阅读需要安静的环境,但读书不应该是一件孤独的事。一个学生阅读,或许可以带动一群学生阅读;一群学生阅读,或许可以带动一所学校的学生爱上阅读。学校要用好宣传栏、文化墙、校园广播等营造良好读书氛围,引导激励学生向“阅读之星”“读书标兵”学习、看齐。随着校园阅读环境越来越好,越来越多的学生将会把阅读转化为行动自觉。

推动学生阅读是一项社会系

统工程,需要各方通力协作。学生不可能一直在学校,要让他们走出校门后有书可读。在社会层面,城市的图书馆、社区的图书室、农村的农家书屋等阅读阵地,要为包括青少年学生在内的读者打造优雅的阅读环境,尤其是要补齐农家书屋书籍种类、数量等方面的短板,为农村青少年学生提供优质的阅读服务。

家庭环境是阅读兴趣萌芽、阅读习惯养成的起点。家长要常态化购置一定数量的适合孩子阅读的课外读物,让书香成为家庭的味道。家庭长辈要以身作则、带头读书,以家庭熏陶,带动孩子树立起多读书、读好书的理念,养成爱读书的好习惯。

在读书已进入“数字时代”的今天,不少青少年学生也青睐数字阅读。公共图书馆、出版机构、学校等应加强数字资源建设与配备,给学生提供优质数字阅读资源。纸质阅读和数字阅读相结合,可以让

活动篇

## 丰富读书活动,提升阅读兴趣

江德斌

阅读是学习的基础,通过实施读书行动,引导青少年学生养成终身阅读习惯,对他们的健康成长大有裨益,可以提升个人素养,助力心智发育,培养道德情操,树立健康“三观”等。各地教育主管部门、学校、青少年宫、图书馆等,需要积极开展,单独或联合起来,举办丰富多彩的读书活动,鼓励广大学生积极参与阅读活动,提升阅读兴趣和阅读能力。

丰富读书活动,学校是主阵地。学校要组建学生读书社团或阅读兴趣小组,推动学生经常开展集体阅读活动。学校可以每周在图书室、会议室等,安排开展一两次集中阅读活动,可选择在晚托班的时间段,每次阅读活动可以选择一本书、某个作家、某个社会问题等,一边阅读一边讨论,提升学生的思维能力。

学校应针对全体学生举办阅读活动,可充分利用重要传统节日和节气、重大节庆和纪念日、国家重大活动和重要事件,组织丰富多彩的读书月、读书周、读书节活动。比如清明节、中秋节等阅读日,可选择古今有关节日的习俗、诗词、散文等进行相关精读。每个学校可以根据本校的办学宗旨、特点等,以阅读为中心,着力打造具有本校特色且富有吸引力、影响力的青少年学生读书品牌项目,并坚持将读书品牌一代代延续下去,让其成为学校的“金字招牌”。

学校也可举办阅读竞赛活动,

比如开展“书香班级”“读书标兵”评比,开展读书演讲比赛、读书征文比赛、“最美读书学生”风采展示、“最美阅读空间”打卡等活动。通过举办此类阅读、演讲、写作竞赛及阅读打卡活动,达到以赛促读、以游促读的目的,在活动中充分展示学生的阅读能力、写作才华,由此树立起学校的阅读榜样,引导其他学生学习先进,以此形成带动效应,在校内掀起阅读潮流。

还可以将阅读活动融入学校的教育教学,开设传统文化课、阅读指导课、家长分享课等。传统文化课可以培养学生的人文修养,阅读指导课可以培养学生的文学阅读和鉴赏等能力。而家长分享课,则可通过举办“优秀阅读家庭”“最美家庭图书角”等评比,邀请家庭阅读氛围好、成效显著的家长入校分享经验,以激励更多学生及其家长踊跃参与阅读活动。

教育部门、青少年宫、图书馆等拥有丰富的图书资源,也应举办各类青少年学生阅读活动,鼓励全区、全市范围内的学生积极参与。比如开展全市青少年阅读月、全区读后感写作竞赛、图书馆寻宝等,通过设立相关奖项,给参与活动的学校、学生颁发荣誉,以达到激励效果;还可适应信息社会,举办一些创新活动,比如电子书阅读、图书漂流、阅读打卡、读书短视频等活动,吸引青少年学生广泛参与。

主题篇

## 突出读书主题,进行深度阅读

杜建锋

阅读的厚度和深度,往往能够影响人的思考深度和广度。故阅读经典好书,名作巨著、科学大作,对青少年学生的人生成长具有重大而

深远的意义。在古圣先贤的熏陶下,在经典的品读中,在科学探究的追问里,会涵养出一种独特的气质,生发出万千气象。因此,学校在推动青少年学生阅读过程中,要突出读书主题,进行深度阅读。

开展“爱国主义教育”主题读书行动,教育引导从小听党话、永远跟党走。“爱国,是人间最深层、最持久的情感,是一个人立德之源、立身之本。”要引导青少年学生去阅读爱国主义教育图书,在其中追随信仰,体味坚定不屈的意志,感悟无私奉献的情怀。事实上,翻开那些饱含着家国情怀的书籍,就会被前辈先贤的精神所感染,在民族英雄林则徐“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的吟诵中,感悟其高尚人格;在爱国文学家文天祥“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的诗句中,体会其赤胆忠心;在视死如归的共产党员杨超“满天风雪满天愁,革命何须怕断头”的就义诗中,传承红色精神……要善养浩然之气,就要读饱含浩然之气的书,方能滋润心灵,塑造人格,于幽暗之中看到璀璨未来,于山穷水尽之中看到出路希望,坚定“为中华之崛起而读书”之信念。

实施“学科学爱科学”主题读书行动,激发青少年学生好奇心、想象力、探求欲,培养科学思维方式和探究能力。科学会人们认识未知,

正确面对未知,从而不迷信、不慌乱、不盲从。阅读科学书籍,对于激发青少年学生的好奇心,提高想象力,培养科学素养,具有重大意义。那些神奇瑰丽的自然现象、引人思考的宇宙奥秘、一时难以解释的奇怪现象,在阅读中,学生的好奇心一旦被激发出来,就可能产生无穷的潜能,“理想的种子,一旦埋下,就有可能成长为参天大树”,就会孜孜以求,终身为之而努力。通过科学阅读,学生也才能更好地理解世界,用科学理性的方法面对世界。

实施传统经典、红色经典和当代经典阅读的主题读书行动,引导青少年学生热爱中华文化、增强文化自信。经典阅读,将奠定一个人精神成长的高度,影响一个人文化人格的发展。经典是一个民族的文化元典,是对一个民族的文化发展走向产生过深远而重大影响的著作。要引导青少年学生阅读中华传统经典,了解华夏民族的精神发展史,从而增强文化自信;要阅读红色经典,它会帮助青少年学生更好地了解革命历程,了解英雄烈士、前辈先人,从而继承红色基因,奋发图强;要当读当代经典的阅读,面对纷繁复杂的世界,阅读当代经典著作是理解时代的钥匙。

总之,把青少年学生读书行动与开展爱国主义教育、科学探究、实践体验、志愿服务等紧密结合起来,引导学生既读有字书、又读“无字书”,立志读万卷书,行万里路,不断拓展读书实际成效,全面提高青少年学生独立思考能力、社会责任感、创新精神和实践能力。