

找准提升学生生态文明素养的着力点

湖北省黄冈市武穴市余川镇松山咀小学 张维生 吕永桥 吴学书

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计，是人类文明发展和社会进步的必然要求。青少年不仅是中国生态文明建设的生力军，更是人类美丽家园的实践者、推动者、建设者。虽然我国在中小学开设了生物学、地理、化学、科学、道德与法治、综合实践活动等课程，但因师资、设备等多方面的原因，生态环境科普教育一直是乡村学校的瓶颈和短板。如何加强生态文明教育、提升乡村学生的生态文明素养?笔者认为，乡村学校应该立足本地实际，因地制宜，充分发挥乡村得天独厚的资源优势。

乡村山清水秀、鸟语花香、地貌多样、生态复杂，这些天然资源为开展生态文明教育提供了广阔的天地。

“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”生态文明教育不能局限于书本、课堂之中，而需要更多鲜活体验。大自然给予人类的启迪与熏陶是任何书本知识都无法比拟的，也为乡村学校开展生态文明教育提供了绝佳的教材。学校应如何开展生态文明教育?笔者认为要抓好以下三个着力点——

培养学生的生态认知能力

学校可以组织学生到田间地头实地考察本地动植物、地质矿产资源，让学生闻一闻植物的气息、听一听动物的歌唱，回归真实生活，推动生态文明理念入眼入耳、入脑入心，并在心灵深处扎根。

黄冈市武穴市气候湿润，雨量充沛，植被茂盛。据初步调查统计，余川镇当地有木本植物180种，草本、藤本植物160余种，其中包括水杉、七叶一枝花等国家重点野生保护植物。教师可让学生通过认识植物形态、了解植物的生

长环境，学会辨别植物的形态特征，增强学生对珍稀植物的保护意识。

余川镇山高谷深，飞禽走兽繁多，包括苍鹰、啄木鸟、喜鹊、蜻蜓、蝴蝶等60多种鸟类和昆虫类，以及豺狼、小灵猫、黄鼠狼、野猪、乌梢蛇、百脚蛇、眼镜蛇、壁虎、蜈蚣等120多种兽类及爬行类动物。学生通过了解、认识这些动物，可以增强野生动物保护意识，以及保护生态环境的责任感。

余川镇地质地貌丰富多彩，巨石纵横，矿产岩石品种颇多且分布较广。据不完全统计，镇内金属矿有铅锌矿、金红石矿、黄铁矿等，非金属矿产资源丰富，有石灰岩、花岗岩、白云岩、水晶岩等。知悉矿产资源，能加深学生对家乡丰富矿产资源的认识，激发学生爱家乡、爱祖国的情感。

培养学生的生态探究能力

余川镇地貌多样，是培养学生生态科研能力的好课堂。学校组织学生到大山考察，有的学生看到那一层层像书页一样叠在一起的岩石褶皱构造，疑惑不解。教师指导学生在学学习地质知识的同时展开想象力，有的学生立即回忆起在课外书上看到的沉积岩知识。远古时代沉积在海底的泥沙和古生物的遗体一层层堆积起来，由于压力越来越大，便胶结在一起，成了一层层坚硬的岩石。由于地球内部是运动着的，地壳上升下降，引起陆海变迁，水平运动使岩石受到挤压和扭曲，就形成了这些褶皱。考察中，还有学生发现有的岩石里隐约有草木植物，便知道这是古生代藻类植物化石。根据化石的形成，有的学生猜测这里在远古时期可能是一片沼泽、大江或是海洋……地质考察活动让学生们收获颇丰，极大地培养了学生的观

察能力、科学研究能力和想象力。

培养学生的生态研学能力

大自然是一部活的教科书，只有让学生亲身接触大自然，抽象的理论才能变成具体的科学知识，从而让学生们感知生态文明建设的重要性。教师要引导学生开展大自然研学活动，亲自在这片美丽的土地上走一走、看一看、游一游、留一留。在不破坏大自然生态的前提下，学生可动手捡一些树叶、竹叶、小草、落花、石头等，或采集竹木类、药材类、花卉类、岩石类等标本，拍摄动植物图片、音视频等。通过研学，既能提升学生对家乡一草一木、一山一水的热爱，还能促进学生互相帮助、彼此配合、团结协作，形成集体主义，更能激发学生爱科学、学科学、用科学的志趣和能力。

近年来，学校因地制宜，利用山区优势开展了远足旅游、露营旷野、采集标本、植树造林等研学活动，让学生在研学过程中学会观察事物，如观察种子发芽、庄稼生长、植物开花、虫鸟活动、日食月食等。学生走进大自然，与乡土大地进行“面对面交流”“零距离沟通”，让课堂、书本内容与现实生态教育相联结，有助于学生在观察大自然的过程中学会独立思考，勇敢地探索大自然的奥秘。

实践证明，对学生进行互动式、沉浸式、体验式、情境式生态文明建设，能有效培养学生的观察力、感知力、想象力、创造力，让生态文明教育“润物细无声”，促进生态文明理念在青少年心中生根、拔节、蔚然成林。当然，生态文明建设是一个久久为功的过程，只有将生态文明的种子“种”进学生的头脑，才能把他们培养成尊重自然、热爱自然、保护自然的生态文明建设者和接班人。

教师也要常“补课”

重庆市开州区汉丰第一小学 魏大宇

提到补课，人们通常会想到给学生补课。其实作为教师，我们也需要“补课”。从教以来，我一直都在给自己“补课”，通过自我“补课”不断提高教学质量。

“补”在课前课后

教师走进课堂之前必须好好“补课”：研读教参，了解编者的意图，贯通知识衔接；理解教材，明白内在联系，进行教材重组，甚至创意开发和使用；掌握学情，知晓学生的学习基础，尊重学生的认知规律；写好教案，明确课堂目标，注重师生互动，确保学习高效；制作学具，贴近生活易学易懂好操作，灵活使用课件辅助教

学，精心预设板书勾勒知识脉络，巧设作业固化知识模型……打有备之战，才能更好地进行聚合输出。

走出课堂同样需要“补课”：调查访谈学情反馈，主动询问学生的学习收获及疑难困惑，以便针对性地培优辅差，实现个性化教学；反思教学，反观课堂之不足及时补救和优化，发扬课堂之优势形成独特的教学风格，全面提升课堂效率；批改作业，捕捉问题，详细记录，分析原因，查找根源，及时弥补，进而优化作业设计。

我语气郑重地告诉她，外婆对待兰兰的态度必须改变。同时，作为母亲，她应该成为孩子的第一守护者，阻止外婆用简单粗暴的方式对待孩子，别让这小小的心灵受伤害。

兰兰妈妈跟我仔细聊了家庭情况：兰兰之前在外省生活上学，三年级时父亲因车祸去世。兰兰妈妈带着两个孩子回四川再婚。外婆心疼女儿，帮忙带孩子。

前知晓具体主题或者主要任务，借助网络资源进行文献查询，走进图书馆翻阅大量书籍，带着问题、活跃思路，主动参与其中，并结合主题针对性地提前“补课”。向领导请教，了解主要背景，明确主要任务；向专家请教，掌握核心关键，改进教育理念，优化教学策略；向同事请教，商榷个别争议，学习先进做法，积累有效经验；加强自学，定下目标、合理规划并付诸行动。

研修结束之后，更要趁热打铁及时“补课”：查看研修课件及影像资料，进一步补充研修内容和完善研修笔记；盘点查阅，再一次仔细回味、深入思考；回顾梳理，理论联系实际“细嚼慢咽”；圈点勾画，再次领悟；学以致用灵活解决，汇报展示，积极践行。

“补”在训前训后

如逢教研活动或者外出培训，教师应该提

用爱帮助孩子走出风雨

四川天府新区白沙小学 邓小琴

新接班，兰兰是班上最先找我聊天的孩子，第一印象，这个10岁的女孩健谈、乖巧、可爱、有礼貌。然而，随着时间的推移，这个印象被改变了。

接班两个多月，我发现兰兰时常情绪低落，有爱哭、上课时常走神等行为。

我很揪心，迫切地想要帮帮她。我向搭班老师、前任班主任兼语文老师了解兰兰以前的情况，找班中学生从侧面了解情况，并特意找她闲聊。一番调查后，发现问题很可能出在家庭。

我与兰兰妈妈交流时特意向她仔细询问兰

兰在家里的情况，发现孩子这样可能与她外婆持续对她肆意打骂、责备脱不开关系。

我把兰兰在学校的情况一五一十地告知她，希望她能与我一起呵护好孩子。

我语气郑重地告诉她，外婆对待兰兰的态度必须改变。同时，作为母亲，她应该成为孩子的第一守护者，阻止外婆用简单粗暴的方式对待孩子，别让这小小的心灵受伤害。

兰兰妈妈跟我仔细聊了家庭情况：兰兰之前在外省生活上学，三年级时父亲因车祸去世。兰兰妈妈带着两个孩子回四川再婚。外婆心疼女儿，帮忙带孩子。

兰兰小小年纪经历这一系列重大打击、变故，转学到现在这个学校时，在学习上便难以跟上。加之外婆对孩子的期待过高，兰兰无法达到，于是就出现了这个情况。

真让人心疼啊！

在这之后，我特别关注兰兰，尽可能地帮助她，教她调节心情，给她更多温柔和关爱；每当出现状况时，我总是教导其他孩子关爱同学、共同进步，让兰兰能真切感受到班集体和同学们的温暖与善意；我与兰兰妈妈常常沟通，劝导她多关心关注兰兰的成长。希望通过这些努力，兰兰能有更健康阳光的生活，快乐成长。

记住学生名字的八个小点子

山东省宁阳县第八中学 郭广华

名字是一个人的代号，大多数人心里是希望别人能记住并叫出自己名字的。接手新班的老师，如何能在短时间内准确记住每个学生的名字呢？

一、档案查找速记法。要想快速记住每个学生的名字，最简单的方法应当是提前阅读学生档案。学生档案中一般都记录了学生的学习成绩、思想性格、兴趣爱好、特长才艺、家庭状况等。通过阅读学生档案，教师不但能记住学生姓名，而且能掌握学生全方位信息，做到心中有数，谋定后动。

二、主题班会记忆法。教师可组织主题班会，让学生自我介绍。每个学生简短介绍自己的姓名、年龄、籍贯、兴趣爱好等。这样既锻炼了学生的胆量和口才，又促进了师生、生生之间的了解。

三、交流谈心记忆法。教师总是会遇到一些问题学生，比如，A同学上课爱走神，B同学性格内向不爱和同学交流，C同学作业完成不理想，通过了解原因、督促改正，谈心交流，学生的名字自然而然就会记住。

四、精彩相片记忆法。教师可以让家长发一张或数张学生的生活照片（当然，教师也可自己拍），照片上注明学生的基本信息，时常翻阅浏览一下，轻轻松松就能记住每个学生的名字。

五、个人名片记忆法。教师可以让学生制作自己的个人名片，即在一张硬纸片的两面写上姓名、座号、最喜欢的人生格言等，放在课桌上，教师上课可随时叫到学生的名字，十分方便。

六、类型分类记忆法。教师可以根据成绩状况、性格特点、特长爱好等对全班学生进行分类，以便更快认识学生。比如，体育好的归为“姚明组

合”；数学好的归为“陈景润组合”……

七、作业批阅记忆法。在批阅作业时，教师要记录学生作业完成情况。哪些学生是优秀，哪些学生是合格，哪些学生存在问题，哪些学生需要鼓励，都要记录清楚。通过认真批阅学生作业，就能记住学生名字。

八、住址归类记忆法。教师根据学生住哪儿进行分类。比如将同一居委会的学生归为一类，这样不但能够快速记住好几个学生的名字，还有利于今后家访工作。同理，也可按生源地进行分类，对生源学校的办学特色、文化特征等也进行了解，也有助于记忆、了解学生。

通过记住每个孩子的名字，架起师生关系的桥梁，更是老师对每个学生的尊重，出类拔萃的孩子要记住，平淡无奇的要记住，调皮捣蛋的也要记住。

设计有温度的数学活动

北京市东城区和平里第九小学 王潇潇 魏星

《义务教育数学课程标准(2022年版)》的一个突出亮点是将跨学科主题学习作为“综合与实践”领域的主要教学活动形式。以核心素养为导向的跨学科主题活动，在关注知识、技能本身的同时也要着眼于更广义的知识、经验、文化、情感、态度、价值观。那么，如何在跨学科主题活动中增强学生的情感体验?本文将从活动主题的选择以及活动评价两方面进行阐述。

跨学科主题活动是形成和发展学生学科素养以及核心素养的重要途径。因此，选择什么样的主题就对教师的选择和设计能力有了一定要求。活动主题的选择有以下几个要点——

选择原则：核心素养强调正确价值观、必备品格和关键能力。教师要特别关注学习过程中学习者从情绪变化到情感提升、从学习兴趣到动机转化、从积极态度到正确价值观形成，帮助学生在活动过程中经历正向情感的提升，形成正确价值观。

设计策略：教师可以从“驱动性问题”的角度出发对活动主题进行设计，这样更能激发学生的学习兴趣，提高学生的自主学习能力，从而对学生的情感态度产生积极影响。

主题类型：在选择活动主题时要广泛挖掘资源，聚焦真实问题的解决。通过领域间、学科间的横跨，缓解数学学习的枯燥感，打破学科界限，实现多元有机融合。

在人类历史发展和社会生活中，数学发挥着不可替代的作用，同时也是学习和研究现代科学技术的必要工具。所以教师选择的活动主题不仅要真实而且要“能用”，这里的“能用”指学生通过活动所得的结论、成果最好能在现实生活中得以实践。例如“通畅上学路”主题，学生对上学、放学时段校园门前的交通效率进行优化。通过调查学校所在社区的交通环境，如社区楼宇、单位分布情况、高峰时段各出入口的交通流量，社区内的停车情况、家长接送学生的方式等各类信息，计算和分析拥堵程度、平均速度等指标。结合分析结果，提出交通优化办法，如分时段设置禁行、单行线路，规定出入口车流方向等。如果优化方案可行，可由学校联合社区、交警等多方进行调整落实。学生在解决这类问题的过程中，以自己的实践活动促使问题的解决，切实体会到学习的应用价值。

现代小学生有多种获取信息的渠道，会

关注到身边的社会热点问题。比如环保问题、空气污染问题、经济问题、食品健康问题、动物保护问题等。所以教师可以设计一些与“社会问题”相关的活动主题。例如“依法纳税 人人有责”主题，学生通过查阅我国现行税收政策的相关资料，了解国家税收的分类、税收制度、用途，进而发现、提出并解决问题。学生可以通过计算税率、税收收入等活动，分析税收政策对国家经济和个人财务的影响。在解决这类问题的过程中，学生借助所掌握的知识，以自己的视角对热点问题、社会问题进行分析理解。这样的活动能加深学生对社会问题的关注与理解，培养小学生的社会责任感。

教师开发适切的主题才能让学生拥有探究的内驱力，让不同认知水平的学习者都有很高的参与感，在情感上有所获得。

评价应伴随主题活动的全过程。由于学科实践活动的价值定位、活动方式不同于其他领域，其活动评价也有所不同。跨学科主题活动要借助评价了解学生的学习过程及结果，激发学生兴趣，激励学生主动参与，促进学生全面发展，引导学生反思、总结经验。因此，教师应在跨学科活动中进行多元评价。

在多种形式评价中发现学习成果。不同认知水平的学习者对待同一主题的理解和开展思路可能略有不同，因此要丰富学生的评价方式。根据学生的年龄特点以及主题需求可以选择成长记录、作品分析、数学日记、调查报告、演讲、社会推广等多种成果展示方式。评价要以激励、肯定为主，帮助学生多总结并发现活动过程中的收获与进步，利用评价形式引导学生正向情感，激励学生更积极地开展数学学习。

在多主体评价中保持成就感。在日常教学过程中，教师往往是评价的主体，这样的评价可能是相对片面的、不准确的，容易忽视学生在学习过程中的真实感受。倡导多主体参与评价，针对不同主题活动的内容及其特点设计由学生、家长甚至社会进行参与，例如前面提及的“畅通上学路”的主题，可以在活动中设计学生互评与自评；也可以邀请参与主题活动的校园安保人员、家长、志愿者等共同商议、参与评价。

教师在进行小学数学跨学科综合实践活动设计时，应遵循多角度设计原则，关注学生在活动中的情感体验，培养学生良好的学习习惯。

物理大单元教学策略探索

广西贵港市覃塘区覃塘街道第一初级中学 闭豪俊

在“双减”背景下，如何让初中物理教学突破传统教学模式，发展学生核心素养，已成为当前课程改革的共识。以学科核心概念进阶为主线的大单元教学模式，为促进生深度学习 and 实现课堂教学体系优化提供了有效途径。

我总结了物理大单元教学的三个策略。一是创设丰富的实验教学情境，激发学生学习的积极性。大量的教学实践表明，教师精心设计真实的教学情境，能够缓解学生的紧张心理，使其处于乐观的情绪状态，从而实现对生求知欲望与探索兴趣的有效激发和调动，让学生逐渐进入深度学习状态，不断发展学生的创造性思维。因此，教师在初中物理大单元教学设计中，应当在整体知识连贯和思路清晰的前提下深度挖掘丰富的实验教学情境，激发学生的学习积极性。以沪科版八年级物理全一册中物理教师普遍认为较难授课的《浮力》大单元授课为例，教师在课前需要把有关《浮力》教学的整章内容的思维导图发给学生，让学生利用课余时间先收集整理“浮力产生的原因”“阿基米德原理”“浮力的计算方法”“物体沉浮条件”“浮力在生活中的应用”等相关知识形成整章知识基本架构，然后重点在第一课时的课堂分组演示“探究浮力产生原因的实验”“称重法测浮力的实验”“阿基米德原理实验”“物体沉浮条件的实验”，尤其是“探究浮力产生原因的实验”中利用透明的水槽和空心立方体上面的透明膜的水凹方向，形象生动地展示浮力产生的原因。通过这

几组实验的结论，让学生对浮力相关知识内容记忆深刻，从而为学生进一步探究“浮力方向”“浮力大小计算方法”“浮力在生活中的应用”等知识埋下兴趣的种子。

二是拓展丰富的生活实践情境，激发学生探索的求知欲。仍以《浮力》大单元授课为例，在本章中涉及了大量的浮力应用生活实例，在授课过程中教师将飞艇、轮船、密度计、潜水艇、热气球等生活实例展示给学生，使学生深刻体验生活中无处不在的物理知识。

三是利用丰富的物理评价情境，提升学生的核心素养。物理大单元教学中重点关注学生的深层次理解能力发展，通过学生课堂表现、语言表述的逻辑性、小组实验参与的积极性等方面提升学生的核心素养。仍以《浮力》大单元授课为例，本章综合了压强、压力、平衡力、力的合成等知识，在学习评价活动中注重学生在概念层面上迁移运用综合技能的表现，充分考虑表现水平的区分度，关注学生深层思考能力和本单元所需关键技能的达成情况，就程序性知识学习过程和应用能力展开表现性评价，更能提升学生严谨的科学思维能力。

大单元教学能够让学生通过思维导图直观整体对《浮力》整章知识有一个深刻认识，带着问题意识寻找自己的答案。这样的大单元教学模式将教师从繁杂的教学任务中解脱出来，采取科组集体备课，让科组教师共同分享成果，同时优化了整个学期科目科组的教学，有效提高了科组教研活动的教学质量。

征稿启事

《名师堂》征稿啦！《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们分享教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、交流教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发，请您为教书育人类立论！欢迎各位老师赐教、赐稿！邮箱：jswmtl@163.com 或 853255285@qq.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编、身份证号、银行账号及开户行信息，并在邮件主题中注明“名师堂”收。