

为孩子开启“阅读”之旅

——各地推动青少年学生读书行动进行时

编者按

3月28日,教育部等八部门启动全国青少年学生读书行动,并印发《全国青少年学生读书行动实施方案》,推动青少年学生阅读深入开展,促进全面提升育人水平。

4月23日,是第28个世界读书日,全国各地积极推进青少年学生读书行动,开展丰富多彩的读书活动,引导广大青少年学生爱读书、读好书、善读书。

上海市

4月23日,由上海市教委和松江区人民政府共同主办的上海市青少年学生读书行动启动大会暨松江区中小学书香校园建设现场会在佘山外国语学校举行。

为在上海高质量开展“全国青少年学生读书行动”,上海市教委根据教育部等八部门关于《全国青少年学生读书行动实施方案》的要求制定具体实施方案,以学生阅读“小切口”写好素质教育“大文章”,助力广大青少年学生增长阅读量、提升阅读兴趣和阅读能力,为养成终身阅读习惯打好基础。

据悉,上海将继续依托文教结合机制,加强教育部门和相关单位协同,增加优质图书、数字化资源供给,还将着力加大数字化阅读资源建设力度,探索建设汇集本市各高校数字图书馆阅读资源的公共数字平台,搭建全市学生读书平台、学生素质教育优质资源平台,提供丰富的阅读指导、经典导读等课程资源。在上海学生阅读联盟基础上,进一步拓展覆盖各级各类学校,并组建青少年读书行动咨询专家队伍,加强阅读指导、课题研究、项目策划、宣传推广。同时,各级各类学校将把青少年读书活动纳入教育教学计划,加强全学科阅读,扎根校园课堂。

上海还将探索高校与中小学、幼儿园读书行动的有机衔接,协调一体发展。用好高校资源,开展大手牵小手结对活动、阅读指导志愿服务、中华优秀语言文化双创活动等。支持上海学生阅读联盟“青衿书苑”读书会创新开展各类品牌读书活动,结合上海书展、上海国际童书展、世界读书日、全国科普日等契机,持续发挥品牌活动促进青少年高质量阅读的辐射带动作用。积极创建“书香校园”示范校,挖掘

读书行动优秀典型、特色做法、创新案例,营造全社会关心青少年学生读书行动的良好氛围。

湖南省

4月24日上午,“阅美湖湘·点亮成长”湖南省首届青少年读书行动在长沙市青竹湖湘一外国语学校拉开序幕,并公布了此次读书行动的9大亮点活动。

据悉,9大活动内容丰富,形式多样。“经典诵读”系列比赛活动,面向广大学生举办诵读经典、讲解诗词、朗诵诗文等系列赛事,引导广大学生学习领会中华优秀传统文化内涵;“书海领航”名家领读活动,邀请资深专家和优秀教师进行线上读书分享;“师生共读”校园读书活动,通过“必读+自选”形式,每年指导学生完成10本左右书籍的阅读任务;“书香漂流”送书下乡活动,以15个乡村振兴重点帮扶县中小学为重点,广泛开展送书下乡志愿服务活动;“阅读达人”线上打卡活动、“红心向党”主题阅读活动、“带着书去旅行”读行天下活动、“拥抱未来”科普阅读活动也各具特色。同时,通过“十百千万”品牌建设活动,湖南省教育厅将组织评选中小学生学习“十百千万”品牌,即十个“读书行动示范县市区”、百所“书香校园”、千个“书香班级”、万名“书香少年”及一批优秀阅读案例。

湖南省教育厅要求,各市州教育行政部门要结合本地实际,围绕上述主题认真组织开展读书活动。要充分发挥数字化支撑作用,用好国家智慧教育读书平台资源,丰富阅读形式。要将学生阅读与作业管理、课后服务、科普教育、研学实践等工作有机结合,不断扩大阅读推广活动的覆盖面和参与度。要加强家校联动,使家长成为读书行动的支持者、宣传者和参与者。要严格加强管理,任何单位和个人不得借借读书行动强迫师生购买读物、刊物,不得搭车推销、违规征订和变相收费。

云南省

4月23日,云南省青少年学生读书行动暨书香机关全民阅读活动在昆明启动,掀起阅读热潮。

本次活动以“书香涵养云岭 阅读启智人生”为主题,由中共云南省委宣传部、中共云南省委教育工委、云南省教育厅共同主办。

启动仪式上,云南艺术学院、云南师范大学实验中学、官渡区关上实验学校师生和云南省教育厅机关干部代表进行了诵读汇报、诗歌朗诵及文艺表演。

云南省教育厅厅长王云霏表示,开展青少年学生读书行动,就是要以学生阅读这个小切口,提升素质教育成效。云南省要继续强化阅读效能,凝聚工作合力;各地各校要将青少年学生读书行动纳入重要议事日程,制定具体实施方案,强化条件保障;及时总结凝练典型经验,加大宣传推广力度,形成浓厚氛围。

云南师范大学实验中学陈芊吟作为学生代表分享自己的读书故事,并向全省青少年学生发出阅读倡议。她分享说,广大青少年要“将读书与做人做事相结合,积极投身到读书行动中,读出真知灼见、扎实学风与本担当,用即朗读书声装点校园”。

启动仪式还设有“名家领读”“典耀中华”“未来工匠”“家庭亲子阅读”等10个主题书籍展位,众多家长与孩子穿梭在各个展位间,翻看书籍、询问交流、感受阅读氛围。活动期间还将开展“学习新思想 做好接班人”、师生共读、名家领读、家庭亲子阅读等十项主题活动。

(本报综合)

四川长宁县： “竹娃圆梦”计划正在进行中

本报讯(长宁文)近日,四川省宜宾市长宁县“竹娃圆梦”计划正在进行中。该计划由长宁县新时代文明实践中心、关工委、团县委、民政局、古河镇党委政府指导,长宁县竹海社会工作服务中心实施,以环境改善为切入点,为困境儿童打造独立的学习和生活空间,改善学习与生活环境。

该计划从3月中旬开始,长宁县竹海社会工作服务中心对贫困儿童家庭开展了前期调研工作,精准摸排帮扶对象。4月22日,完成了“竹娃圆梦”计划首批改造工程。

“哇,我终于拥有了属于自己的书桌和衣柜了,以后我可以在自己房间写作业了。”4月22日,“竹娃圆梦”计划首批帮扶对象小佳走进改造后的房间,发出如此感叹。

长宁县竹海社会工作服务中心理事长彭杰表示,接下来将“社企联动”,在服务的同时也向爱心商家发出邀请,撬动更多的社会资源参与这个计划,让更多留守儿童感受到社会的关爱。

四川眉山市彭山四小： 构建“寻、立、传” 家风建设长效机制

本报讯(周晓华)近年来,四川省眉山市彭山区第四小学秉持以“家风”带“学风”、“以家风”促“校风”、“以家风”建“新风”的家校共育理念,构建“寻、立、传”家风建设长效机制,着力形成“家家有好家风、人人传好家风”的良好氛围。

寻家风,探索家谱中的“好家风”元素。探一探究家谱,全家通过拜访长辈或查找文献或网上收集资料,了解家谱文化起源、家族姓氏来源、发展历史等,探寻家族源头;读一读百家姓,家里开展读书活动,一起了解《百家姓》的成书背景,知晓《百家姓》姓氏排序的原因;画一画“家谱树”,了解家谱的基本含义、记述格式,清楚家族史、家族亲戚后,手绘或电子制作家族近五代“家谱树”;晒一晒家族事,在寻根问祖、家谱探源过程中找出家族中你认为最典型的一位名人,撰写一篇家族名人故事,并主动向家长征询意见,一起修改完善。

立家风。访家风,教师入户访家风,指导挖掘家风,班级建立家风“一生一档”“一班一档”;评家风,家长在家长会讲述家风,家长互评好家风;晒家风,通过班级家风墙、班级微信群、学校微信公众号等平台秀家风、说家风、议家风;宣家风,开展“我理想的家风”“我的家风故事”“家风助我成长”等主题教育活动。

传家风。从“读”做起,家长和孩子一起诵读《朱子家训》《颜氏家训》《曾国藩家书》《弟子规》等,汲取经典精髓;从“小”做起,家长从生活中的小事做起,用真、善、美的要求影响孩子;从“仿”做起,家长做到行为示范,孩子潜意识地模仿学习;从“看”做起,引导孩子看生活中的好人好事,学习身边榜样。



4月23日,江苏科技大学志愿者来到镇江市中华路小学,开展“乐学航天科普 点亮星空梦想”活动,为小学生讲解航天科普知识,并指导他们制作航天模型。图为江苏科技大学志愿者指导小学生拼装制作航天发射器模型。石玉成 摄

安徽铜陵市： 开辟劳动“试验田” 打造育人“新高地”

杨竹青 陶莹 崔颖

为全面贯彻“五育并举”的教育方针,提高学生的整体素质,安徽省铜陵市各校积极开展劳动教育,构建富有特色的劳动教育模式。

郊区鹤石初级中学将校园内的闲置土地开辟成劳动实践基地,划片包干到班。新的劳动“试验田”可以种植农作物,让学生体验劳动的辛苦与快乐,养成吃苦耐劳的良好品质,为提高学生们的动手实践能力提供了全新的空间。为了有效管理这些“试验田”,学校将“试验田”进行分块,包干到每个年级,每个班负责一块地的开垦、种植、浇水、施肥、除草等工作,同时让孩子们观察农作物的生长过程,在劳动中懂得珍惜粮食。在班主任的带领下,学生们逐步了解农业知识并体验农田开垦、农作物种植等农活。大多数学生都是第一次

尝试干农活,大家既兴奋又卖力,不仅在实践中积累了种植经验,学习了劳动技能,还学会了思考、质疑及主动探究。此后,各班将利用综合实践课程时间对“试验田”进行日常维护,静待花开。

义安区顺安中心小学在劳动教育中传承传统文化,以“劳”树德、以“劳”增智、以“劳”强体、以“劳”育美,培养孩子们会劳动、爱劳动、劳动教育涵盖学校、家庭、社会多个维度,以日常生活劳动为主,适当融合生产劳动和服务性劳动,分年级开展系列劳动,用劳动培育新人。

枞阳县会宫中心小学不断摸索,构建富有学校特色的劳动教育体系。该校坚持开齐、开足、开好劳动教育课程,并在其他学科课程

中有机融入劳动教育内容。打造“培种+种植”模式的劳动教育体系,强化学生动手实践能力的培养。采用校园内闲置空地综合利用与校园外租赁田地来种植、采摘的方式,开辟了培德园、采乐园、丛会园、趣耕园、茗香(茶)园、勤体园等。该校充分发挥家庭的基础作用,广泛开展劳动教育实践活动,列出“暑假劳动清单”,开展“周末小厨房”等劳动综合实践活动,树立崇尚劳动的良好家风,鼓励孩子学会各种生活技能。同时,培育劳动文化,结合植树节、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等开展专题劳动实践。该校还多渠道拓展劳动实践场所,结合本地资源,联系当地企业,建立了校外劳动教育实践基地,让劳动教育更丰富多彩。

内蒙古乌海市： 全力提升未成年人 心理健康水平

李志锦

近年来,内蒙古乌海市结合本地实际,推出“一格局两行动”,切实提升未成年人心理健康水平。

构建“四位一体”未成年人心理健康教育工作格局。乌海市统筹政府、学校、社会、家庭的力量,构建“四位一体”格局。市卫健委打造云平台强化社会心理服务体系,建立社区心理疏导站,把未成年人心理健康辅导融入健康中国行动国家战略。市民政局建立青少年心理健康之家,团市委设立12355青年服务热线。市教育局构建学校、老师、学生干部“三位一体”工作机制,建立心理健康辅导室,开设心理健康课,开展学生心理状况普查300余次,建立重点学生库33个,建立完善校园暴力、欺凌、虐待问题发现处置机制。市妇联建立社区妇女儿童之家,引导家长助力青少年心理健康教育。市委网信办实时监测清理网络上的不良内容,营造良好的网络环境,各区建立了校外心理健康辅导站以及镇(街道)、社区(村)心理辅导室。依托社区综合服务设施、卫生服务中心、社会工作站等搭建心理服务平台,支持引导专业社工、志愿者开展心理健康服务。

深入实施未成年人心理健康教育技能提升行动。乌海市文明办会同卫健委定期举办全市未成年人心理健康教育骨干人员培训班,邀请专家进行系统培训。采取“8+X”模块设计培训内容,根据培训对象需求附加特定模块,如:社区医务人员增加风险评估与转诊模块。采取案例示范、角色扮演、情景模拟、小组讨论等形式提高培训质量。市教育局将心理健康教育纳入教师培训计划,组织中小学校、幼儿园定期对家长开展心理健康知识培训,提高了家长预防、识别子女心理问题的能力。同时借助媒体平台、班会、心理课为学生推送心理调适方法10余种,发布心理援助资源81次,开展心理知识讲座93场。

广泛开展未成年人心理健康促进行动。全市广泛开展“两个一”行动,即促进每天有沟通一刻钟,每天参加体育运动至少一小时;持续开展特殊人群关爱行动,帮助疑似心理问题或精神障碍学生及时就医,建立病情稳定学生复学机制。同时,校外心理健康辅导站通过邀请专业教师指导、购买专业社工服务等形式开展团体辅导、个别咨询、电话辅导和线上服务。

山西临县： 乡村学校少年宫 挂牌新时代文明实践基地

本报讯(薛克 木鱼)目前,山西省临县共有17所乡村学校少年宫。为解决各乡村学校少年宫辅导员队伍数量不足、力量薄弱等问题,近日,临县新时代文明实践中心为全县17个乡村学校少年宫挂牌新时代文明实践基地,推动全县乡村学校少年宫与新时代文明实践实现共建共育。

共建共育遵循就近就便、资源共享、互惠互利的原则,通过新时代文明实践志愿者与乡村学校少年宫结对共建,以定期进校支教、联合活动开展等方式开展,支持乡村学校少年宫建设,提升乡村学校少年宫辅导员水平和活动质量,为农村未成年人开展课外教育提供优质的公益服务。

山东微山县赵庙镇发挥新时代文明实践阵地优势 培育时代新人 助力健康成长

本报讯(刘志尚 王新宽)近年来,山东省微山县赵庙镇充分发挥新时代文明实践阵地优势,立足优秀传统文化传承与发展,积极探索全环境立德树人新模式,培养时代新人,助力青少年健康成长。

常态化宣讲引领青少年健康成长。赵庙镇紧紧围绕立德树人根本任务,依托新时代文明实践所、家庭站、学校等阵地,发动相关部门单位,统筹协调、密切配合,组织“身边好人”、最美人物、教师、家长和青少年,开展全方位宣讲,讲好中华优秀传统文化故事、红色故事,传播社会主义核心价值观,通过身边人讲身边事,潜移默化引领青少年坚定理想信念,养成良好品德,净化青少年成长环境,保护青少年健康成长,让全环境立德树人活动成果遍地开花。

品牌服务播下“文明种子”。赵庙镇借助社会公益组织积极开展“为小”志愿服务送温暖、文明实践树新风活动。通过志愿者走访慰问、爱心帮扶、心理疏导等有力举措,普及美德健康新生活理念。以村为单位,成立“红领巾”志愿服务队,由新时代文明实践站牵头,利用假期组织开展环境卫生整治、垃圾分类等志愿服务活动,为孩子搭建社会实践舞台,让文明实践理念植入孩子心中,带动家庭、带动村庄,形成讲文明、树新风的良好社会环境。

多彩文化浸润童心。赵庙镇积极探索多元化社会育人形式,坚持“以文化人、以文润心”,以艺术实践熏陶青少年,掀起青少年文明实践“艺术风”。举办文化进万家“书香润童心”“学写毛笔字”等各类活动,引导青少年热爱优秀传统文化,提升文化自信,助推传统文化创新性发展。