

厚植成长沃土 浇灌德育之花

——四川省射洪市扎实推进未成年人思想道德建设

蒋晓凤

突出“实”，优化工作机制

抓实工作体系。把加强和改进未成年人思想道德建设工作列入射洪市委、市政府和市委文明委重要议事日程，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、群团履职尽责、文明办组织协调、全社会积极参与的工作体系。落实工作专班。建立由市政府办、市委宣传部、市教育体育局等30个单位组成的市未成年人保护工作领导小组，成立校园周边环境整治专项工作组。压实工作责任。建立县级领导定期督办、成员单位每季度研判、市文明办每周调度工作制度。宣传、网信、公安、教体等9个部门围绕校园周边环境、校外培训、网络安全等常态化开展专项检查，为青少年健康成长营造良好的社会环境。

立足“用”，丰富活动载体

用好新时代文明实践阵地。依托各文明实践阵地开展关爱留守儿童、“小手拉大手”等活动，邀请“五老”宣讲团深入新时代文明实践所（站）、中小学校宣讲党的二十

大精神。组建“新时代好少年”志愿服务队，让全市中小学生既享受志愿服务，又参与志愿服务。

用好爱国主义教育基地。组织中小学生到烈士陵园、3536三线城、贺诚生平陈列馆等爱国主义教育基地和研学基地，策划“追溯三线记忆”“唐诗寻踪”等主题研学活动。

用好校园主阵地。严格按照“六好”标准推进文明校园建设，全市累计创成省级文明校园4所、市级文明校园15所，各校围绕理想信念、涵养文化情感、促进环境育人，开设剪纸、版画、篆刻、线编、抖空竹等课程近30类。

着眼“活”，创新宣教形式

“主题式”教育活动活起来。组织“我们的节日”“传承红色基因 争做时代新人”等30余项主题活动，常态化开展升旗仪式、开学典礼、毕业典礼等，不断提高未成年人思想道德素养和文化素养。

“荣誉式”宣传载体活起来。以“新时代好少年”“最美少年”评选为载体，积极开展模范榜样评选，13人人选省级、市级典型。线上线下设置模范榜样宣传专栏，引导未成年人学

习先进、见贤思齐、向上向善。

“体验式”培训课堂活起来。编制《海内文宗天地心》《光辉永存》等6本思政教育读本，投入2000万元建设“射洪市青少年综合实践教育基地”，打造思政、党史、法治、劳动、安全等13个教育体验馆，为未成年人开辟了更为全面的素质体验教育第二课堂。

注重“合”，营造健康环境

联合实施，打造协同教育模式。建立“1+N”“校家社”协同育人创新管理机制，实施思政引领、法治护航、困境帮扶、心理健康等教育关爱项目，培树“洪城幸福家·幸福娃”品牌，积极赋能“校家社”协同育人。

整合力量，推进心理健康教育。规模较大的学校心理健康教育实现专业教师全覆盖，其余学校组建以德育主任、班主任、思想品德教师为主的兼职心理健康教育教师队伍。建立未成年人校外心理辅导站，年均开展心理讲座30余场次。

融合形式，抓实安全普法工作。建立反家暴联动工作组，共通信息、各司其职、互补有无，常态化开展模拟法庭、安全教育讲座等普法教育活动，维护未成年人合法权益。

陕西宝鸡市：将课堂搬进田间

本报讯(毛丽娜)收割、扎捆、堆摞、拾麦穗、晒麦……近日，炎炎烈日下，在陕西省宝鸡市的田间地头，活跃着青少年劳作的身影。据悉，这是宝鸡市多所学校开展的“捡拾麦穗颗粒归仓”劳动实践活动。孩子们走出校园走进麦田，体验收割小麦的艰辛。

瞧，学生们一人拉、几人推，将满满一架子车麦子送进晾晒场。几天前，宝鸡高新区千河镇产东村的麦地里，迎来了镇上两所小学的百余名学生，孩子们在老师的带领下，进行了地毯式地捡拾麦穗活动。虽然烈日当头，汗流浹背，但孩子们的热情却丝毫不减，大家将捡拾的麦穗交到老师的手上，确保颗粒归仓。劳动结束后，孩子们还自发背诵起古诗《悯农》。

听，校长击鼓开镰、老师动员讲话、少先队员代表宣读倡议……陈仓区西堡小学也将劳动课搬到了田间地头。田间麦浪滚滚，倡导“拒绝浪费、珍惜粮食”的横幅格外显眼，师生们分工协作，有的割麦，有的捆麦，有的拾麦穗……干得热火朝天。

看，金台区蟠龙镇小村小学的少先队员们低着头、弯着腰，翻找落在地里的麦穗。在参与收割的过程中，同学们不仅增强了团结协作精神，更体会到了“一粥一饭的来之不易”。此外，眉县常兴中学、小法仪中学的学生们，也在金黄的麦地里听老师讲解小麦的种植、生长、丰收过程，并体验传统方式收割小麦。

宁夏灵武市：多措并举深化未成年人思想道德建设工作

本报讯(赵惠)今年以来，宁夏回族自治区灵武市结合未成年人思想道德建设工作，联动图书馆、文化馆等部门，积极开展非遗进校园、进新时代文明实践基地等活动，通过体验式、互动式的学习方式，不断培育和打造“非遗润童心 文化共传承”未成年人思想道德建设工作品牌。

非遗展示进校园，学习中华优秀传统文化。灵武市文化馆旅游广电局联合市教育体育局主办、市文化馆在郝家桥镇狼皮子梁学校开展“传承经典 筑梦未来”戏曲进校园活动，通过介绍中国戏曲的相关知识、现场互动体验戏曲唱腔等，让孩子们全方位感受戏曲艺术的魅力。此外，各非遗代表性传承人还对马氏口弦制作技艺、唐氏羊羔酒酿造技艺、宣纸烙画技艺、丝绸剪纸技艺、灵武刺绣技艺等非遗项目进行介绍和展演。

非遗讲解面对面，弘扬中华优秀传统文化。灵武市文化馆组织非遗小讲解员在第四小学、文昌阁非遗传承基地开展“讲好非遗故事 弘扬优秀传统文化”非遗知识讲解志愿服务活动，为同学们讲解非遗知识，并与非遗传承人面对面交流，让青少年在非遗讲解中深刻体会中华优秀传统文化的魅力。

非遗剪纸小课堂，传承中华优秀传统文化。灵武市文化馆积极发挥非遗传承人赵卫娟剪纸特长，在灵武市新时代文明实践基地(非遗展示馆)、新时代文明实践点(灵武市图书馆书香苑分馆)设置工作室，通过一对多的授课形式，讲述或演示中华优秀传统文化知识，在推动非遗传承与特色素质教育有机结合的同时，持续推进未成年人思想道德建设工作走深走实。

安徽来安县：48所中小学课后服务实现全覆盖

本报讯(李明杰 李国)“眼睛盯球，脚下找球，在找球前移动，击球时脚下要踩实……”6月21日下午，伴着嘹亮的哨声，安徽省来安县第二小学乒乓球社团课后延时服务课开始了。孩子们在老师的指导下进行日常训练，从基础站姿、找球站位到节奏把控，每个步骤都有模有样。

“课后延时服务是全面落实‘双减’政策，减轻中小学生学习过重课业负担的有效举措。”来安县第二小学副校长单泽宇介绍，学校坚持“不上课、不补课、不增负”的原则，积极探索“兴趣+学习”课后延伸服务模式，成立34个课后服务社团，开设“智课堂、艺课堂、创课堂、赛课堂”等四系列特色社团课堂，设置20多个“兴趣特长+学习辅导”特色课程，在减轻学生课业负担的同时，为孩子们提供课程“点单”服务，以满足学生个性化、多元化学习需求。截至目前，该校68个教学班有3805名学生接受课后延时服务，实现了有需要的学生全覆盖。

针对中小学生学习“放学早、接送难”、校外培训机构加重学生课业负担和家庭经济负担等问题，来安县全面推行课后延时服务“5+2”模式，每周5天、每天至少2小时。同时，建立年初规划、中期检查、年终考核的课后服务监管机制，将日常督查与年终考核相结合，确保中小学课后延时服务规范、有序开展。

“自2021年开展课后延时服务以来，全县48所中小学课后服务实现全覆盖，受益学生10万人次。”来安县教育局相关负责人表示，课后延时服务大大丰富了学生的课后生活，培养了学生兴趣特长，学生综合素质得到提升。

湖北省汉川市：推动学校德育工作向纵深发展

汉川文

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障。近年来，湖北省汉川市全面落实立德树人根本任务，推进中小学德育工作常态化和特色化，着力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。

聚焦队伍建设，形成浓厚育人氛围

重视教师队伍培训。汉川市加强对教师德育理论和实践的培训，不断提高教师的育人水平；注重对德育管理干部和教师德育工作的激励和表彰，引导学科教师将德育渗透到学科教学中；突出抓班主任队伍建设，时时处处注重学生的养成教育。

发挥共青团和少先队作用。加强共青团、少先队的组织建设，把共青团、少先队工作纳入学校素质教育的整体布局，选派优秀青年教师担任共青团和少先队专职干部，积极支持、指导共青团、少先队组织开展活动。此外，积极吸纳有责任心、有能力、有经验的爱心人士担任共青团、少先队校外志愿辅导员。

加强德育资源整合。各学校主动加强与社区、家庭的联系，充分发挥“五老”人员在未成年人思想道德建设中的独特作用，办好家长学校，做好“访万家”活动，逐步普及科学的家庭教育知识和方法，引导家长树立正确的教育观，努力构建学校、家庭和社会相互协

调、密切配合的育人网络和工作机制。目前全市共成立家长学校100多所。

聚焦特色模式，提高德育工作实效

汉川市认真落实“立德树人”这一根本要求，在反复实践的基础上，构建了“1455”德育模式，即以“小事德育”为主线，以“小主题、小习惯、小步子、小视角”的“四小”原则为抓手，通过五条途径，即“日常养成、课堂生成、实践养成、家校达成、文化铸成”，以及五大实践系列，即开学典礼、散学典礼、毕业典礼、升旗仪式、入队入团仪式、成人宣誓等为主要形式的仪式活动系列，以早操、大课间操、眼保健操、“大家唱、大家跳”及艺术节、运动会等为主要内容的文体活动系列，以“学雷锋月”“弘扬和培育民族精神月”等为主要内容的主题教育月活动系列，以送温暖、勤服务、多实践为主要内容的情感体验活动和社会实践活动系列，以诵读经典等为主要形式的中华传统美德教育系列，进一步加强中小学生的养成教育，进一步完善健康人格。目前，该模式已经在全市推广，收到良好效果。

聚焦拓展途径，丰富德育活动内容

进一步推进德育课程体系建设。各学校

积极探索和改进中小学思想品德、政治课的教学方法和形式。采取有效措施，优化教学手段和教学方法，采用生动活泼、未成年人喜闻乐见的方式进行教学。积极拓展以“中华诵读书活动”“学雷锋”“孝文化体验”“网上祭英烈”“做一个有道德的人”为重点的道德实践，引导未成年人成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。汉川一中、汉川高中、汉川实验中学等学校积极创办青年党校、少年团校，开展爱国主义教育。

充分发挥各类德育阵地的育人功能。各学校利用好青少年校外素质教育基地、青少年宫、科普教育基地、素质拓展基地、爱国主义教育基地等，积极开展形式多样、富有实效的社会实践活动，如社会劳动、法治教育、国防教育、环境教育、科普教育、学生军训等。

加强学校文化建设和班集体建设。全市各学校努力完善学生评价体系，让学生在参与学校文化建设和班集体建设的过程中，体验和接受健康向上的文化教育。此外，开展“洁净校园、文明校园、绿色校园、艺术校园、书香校园”创建活动，各学校校容校貌发生了根本性的变化。如麻河小学“渔”文化主题，二河中学“勤”文化主题，城隍农利小学“孝”文化主题等校园文化建设，深化了学校德育内涵。



近年来，福建省福州市仓山区教师进修学校附属第一小学积极创新阳光体育大课间活动内容，大力弘扬中华优秀传统文化，将传统非遗体育项目列为校本课程，聘请非遗传承人组建舞龙、舞狮社团，让学生在丰富多彩的文体活动中锻炼身体、快乐成长。图为6月25日，学生们在进行新型彩带龙展示。

谢贵明摄

四川资阳市：启动“护苗2023”专项行动

本报讯(资文)6月20日，由中共资阳市委宣传部、资阳市文明办、资阳市“扫黄打非”办公室主办的“有爱资阳 护苗成长”——资阳市“护苗2023”专项行动暨“绿书签行动”启动仪式在雁江地区第一小学城东分校举行。

仪式上，志愿者和学生代表发出“志愿汇”倡议，倡导全社会践行“有爱资阳、护苗启航，有爱资阳、志愿同行”，共同推动健全家庭、学校、社会、网络、政府、司法六位一体的未成年人保护体系。

据悉，资阳市已于6月初正式启动了涉未成年人非法绘本专项整治行动。“护苗2023”专项行动的启动是资阳市按照中央、省、市“扫黄打非”工作要求，以“绿书签行动”为载体，既抓教育引导，又抓市场监管，积极构建政府、社会、学校、企业、家庭为一体的工作体系，进一步打响“护苗”品牌的重要举措，将为资阳市进一步强化宣传教育、深化品牌建设、加强市场监管，筑牢全社会、全领域、全天候的立体“护苗”防护网，为广大未成年人营造健康文化环境和清朗网络空间提供有力支撑。

(上接1版)

整合校内外资源，用好社会大课堂

在陕西省西安航天城第一小学的操场上，一场精彩纷呈的科学实验正在上演。液氮遇温水快速汽化，体积迅速增大，只听“砰”的一声，一朵“氮气云团”缓缓升起。场下的学生们睁大眼睛，感到十分惊喜。

接下来，“氮气变声”“掌上火焰”等有趣的小实验，引发阵阵掌声。同学们兴致高昂，都想探究科学的神奇。

前段时间，学校组织六年级学生走进西安阎良雏鹰展翅航空文化科普研学基地，切身体验航空科技的魅力。“近距离观察不同类型的飞机、制作飞机航模，各种各样的活动让我们大开眼界。”六年级学生韩明希说，“我最喜欢的是VR(虚拟现实)体验。戴上眼镜以后，我仿佛成了一名机长，操作着复杂的仪表盘，翱翔天空。”

用好社会大课堂，动员相关单位，共同服务科学实践教育，是科学教育不可或缺的一个方面。近年来，我国持续加强各类优质校外场馆建设，同时高校、科研院所、企事业单位等也纷纷建立各类科学教育社会实践基地，极大丰富了校外科学教育资源。数据显示，截至2021年底，已建成408座实体科技馆、612套流动科技馆、1251辆科普大篷车、1112所农村中小学科技馆和中国数字科技馆。

“校外科学教育资源不断拓宽的同时，也出现了资源分布散乱、质量良莠不齐、供需对接不畅等问题。”教育部有关负责人表示，一方面要继续加强场馆、基地、营地、园区、生产线等资源的建设与开放，为校外教育提供物质基础；另一方面要强化供需双方对接，让参与方式变“短期”为“常态”，实现校外科学教育与学校的“双向奔赴”。

如今，更多科技教育资源正在汇聚。打开国家中小学智慧教育平台，“课后服务”区域的科普教育专栏，学生可以漫游各地科技馆；教育部联合中科院开展的“院士专家科普教育公开课”，为师生提供优质的科普教育资源……整合校内外资源，精准对接学生需求，科学教育的新动能、新优势不断涌现，在更多孩子心中种下了科学的种子。

(《人民日报》吴丹丁雅诵 姜博文)