

# 优化高校党内政治生态的四重向度

蓝天 张宇璇

党的二十大报告指出：“坚定不移全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程。”在迈上全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，如何持续优化高校党内政治生态，深入推进党的建设新的伟大工程，以实现党建工作的高质量发展引领新时代高校的高质量发展，已成为亟须回答好的重大实践课题。

### 一、扎实推进高校党的建设

勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志，也是中国共产党久经百年风雨仍焕发发生机活力、永葆政治定力的强大思想武器。党的十八大以来，党中央更是以刀刀向内的决心和刮骨疗毒的勇气深入开展反腐斗争，吹响全面从严治党冲锋号，高校党的建设取得了重大成效。

但是，当前高校在一定程度上仍存在政治引领不够突出、腐败问题并未得到彻底遏制、政治生态不够优化等问题，亟须加以认真研究和解决。一要强化高校党内政治生态的硬举措，要准确把握立德树人的根本任务，坚持以加强高校党的政治建设为重点，以高校党的政治建设统领党的思想建设、组织建设、制度建设、校园文化建设和教师队伍建设，持续推动高校党的自身建设不断创新发展。二要筑牢高校党风廉政建设防火墙，以清廉高校建设为抓手，坚持以高压态势深入推进高校反腐倡廉斗争，既要注重反腐倡廉思想政治工作的一线贯穿，也要推进不敢腐、不能腐、不想腐机制的一体建构，以深入持久的党风廉政建设打造强大健康的高校党内有机体，从而更好引领校园文化风清气朗。三要营造高校党内政治生态软环境，善于从党内自身建设着眼，敢于直面党内复杂难题和风险挑战，围绕教学科研、人才培养、社会服务等重点领域，聚焦党的作

风建设、凝聚力建设和创造力建设，以彻底的党内自我革命引领和推动新时代高校的高水平建设和高质量发展。

### 二、坚持与时俱进的理论品格

马克思主义中国化的历史进程，是一个与时俱进的动态创新过程。建党百余年的实践充分证明，坚持与时俱进的理论品格，是马克思主义在中国守正创新、实现一次次伟大飞跃的重大前提，也是全党坚定战略定力、政治定力的关键要素，更是确保党和国家各项事业永立于不败之地、勇立于时代潮头的宝贵品质。一要推进高校党的理论建设创新，充分发挥高校理论研究的资源和优势，坚持用马克思主义立场、观点和方法分析党内存在的主要问题，形成新观点、新思路和新论断，确保党在理论建设上的与时俱进。二要推进高校党的实践方式创新，依托互联网、大数据、人工智能等高科技载体，创新基层党组织设置方式，提升党组织凝聚力、创造力和战斗力，确保作为战斗堡垒的高校党组织根基更加牢固，思想和政治引领地位更加凸显。三是深化高校党的制度建设创新，健全党统揽全局、运转高效的领导制度，完善党政联席会、三重一大等重大决策执行落实的工作机制，深挖制度潜能，激发制度活力，凸显制度优势，确保中国特色社会主义高校的各项制度成熟稳健、办学方向坚定明确。

### 三、坚持以学生为中心的主体地位

新时代高校坚持以人民为主体，就是要在各项改革和发展中始终坚持以学生为中心，坚守教育初心、勇担育人使命。一要树牢以学生为中心的工作理念，在高校党的政策、方针、路线的顶层设计及执行落实层面，要始终体现立德树人根本任务，体现学生的全面发展和为国育才、为党育

# 中华传统礼仪文化融入大学生思想政治教育的课程建设

石雪峰 陈仕丹

将中华传统礼仪文化融入大学生思想政治教育之中，最基础的工作便是融入相关课程。开设传统礼仪文化的专业课和其他通识课，教师改进教学方法，拓展课程内外实践，提升教学效果，从而提高大学生对中华传统礼仪文化的认知度和体验感。

### 设置相关课程 寓教于“理”

思政课是大学生进行思想政治教育的主渠道。为了有效发挥传统礼仪文化的思想政治教育价值，课程设置可以从三方面入手，一是根据社会主义核心价值观和新时代立德树人要求，遴选有价值的传统礼仪文化内容编写教材，并将其作为思想政治教育课程的一门选修课程来开设。二是将有价值的传统礼仪文化素材，结合思想政治教育课程体系具体教学内容融入教学过程，如在《思想道德与法治》课程中结合家风、家训教学，将传统家庭礼仪文化融入课程。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中，将中华传统礼仪文化中的社会政治外交礼仪文化，结合毛泽东、邓小平等国家领导人的典型外交故事进行融入穿插讲解，增强学生对中华传统礼仪文化的当代理解。在《马克思主义基本原理》课程中，可以将中华传统礼仪文化中的天地自然礼仪文化融入课程教学，既帮助学生更好地理解辩证唯物主义的内容，又能帮助学生更好地理解中华民族处理人与自然关系的优良传统和习俗。三是增设音乐、美术、影视鉴赏等人文素养课程，从理论上引导大学生在内心建立道德感，点燃大学生对真、善、美的追求，促进大学生健全人格的形成

和良好行为习惯的养成。

### 创新教学方法 寓教于“情”

中华传统礼仪文化课程是一门实践应用性较强的课程，该课程的授课需要理论教学与实践操作相结合。因此，要注重体验式学习的效果，以学生为中心，增强课程教学的实践性、参与性和阐释性。在具体教学方法方面可多采用讨论式教学方法，如在讲述节日礼仪时，教师可提问该节日背后所蕴藏的意义，引导学生积极探讨，最后师生共同探究并对讨论结果进行整理，加深学生对该知识的理解。还可采用直观演示法，在教学中提前在场景、服装穿着、称谓、行为举止等方面做仔细考究，课堂上由教师讲授某种礼仪的礼仪步骤、行礼规范，并带领学生一起操作。让学生积极融入中华传统礼仪文化的情感体验。在考试测评时，除了考查对传统礼仪知识的掌握，还要考查学生对基本礼仪规范的践行能力。此外，还应特别注意采用多种载体进行教学，礼仪总要通过特定的言行举止展现出来，如果由教师在课堂上逐一展示，难免会显得繁琐，所以在教学过程中，可以以图文、声像等形式向学生进行展示，为学生带来视听冲击，这更需要教师在备课上多下功夫。

### 拓展校内外实践 寓教于“行”

理论只有应用于实践，才能发挥其最大功效。要让中华传统礼仪文化被大学生所掌握，就要将其核心价值理念寓于校内和校外的实践活动之中，真正做到寓教于乐、寓教于“行”。

# “五个聚焦”推进新时代家庭家教家风建设

周应良

目前，全州共建立家庭教育指导服务点170个，家长学校2198所，网上家长学校26所，成立家庭教育讲师团13个，聘请讲师200人。

聚焦“移风易俗”，倡导婚育新风。大理州运用新媒体平台，与线下宣传相结合，加强新时代婚恋观、家庭观教育引导，推动社会主义核心价值观、男女平等基本国策及妇女儿童权益保障法律法规深入人心。组织观看云南省妇联“2022年妇女普法暨婚育新风”线上宣讲活动，不断提升妇联干部、妇女群众的法治素养和家庭教育、妇联组织工作的法治化水平。开展“婚育新风进万家”活动，坚决抵制婚嫁陋习、天价彩礼、薄养厚葬等不良社会风气，引导群众在改陋习、树新风中涵育文明乡风、良好家风、淳朴民风。大力宣传国家应对人口老龄化提出的“三孩”生育政策，引导广大妇女和家庭做“三孩”生育政策的积极响应者、践行者、推动者。

聚焦“传统美德”，寻找最美家庭。家庭和睦则社会安定，家庭幸福则社会祥和，家庭文明则社会文明。大理州妇联、州委宣传部、州文明办联合开展寻找大理州“最美家庭”活动，命名2022年度大理州“最美家庭”119户，大力宣传“最美家庭”的先进典型事迹，进一步引导广大家庭践行新时代家庭观，用良好家教家风涵育道德品行，弘扬

人的初心使命，要始终站在学校和学生全面协调发展的角度去想问题、作决策、办事情，确保高校党的顶层设计的“人民性”。二要坚持群众路线的重要法宝，切实增进师生之间的联系和感情，着力解决学生最关心、最迫切的民生问题，增进校园福祉、实现学生幸福，以良好的党群关系、师生关系确保高校党的宗旨性质的“纯洁性”。三要保持实干担当的精神状态，持续发扬自力更生、艰苦奋斗、崇尚实干、勇于担当的奋斗精神，切实把以学生为中心的价值理念，内化为推动高校教学、科研、人才培养、社会服务等各环节改革创新的动力之泉，外化为高校高质量发展和内涵式建设的实践之行，以担当实干的奋斗姿态，阐释新时代高校党建工作的“先进性”。

### 四、坚持共产主义的思想引领

共产主义远大理想始终指引着人类社会前进和发展的航向。高校承担着为社会主义现代化建设培养接班人和建设者的时代重任，因此，从精神层面上，要坚持用马克思主义信仰和共产主义远大理想信念教育学生，推动学校发展，持续补足青年大学生的精神之“钙”，激发高校党建工作高质量发展的动力之“源”。从实践层面上，要着力以高校党内政治生态治理能力现代化，引领高校治理能力现代化，持续优化党内政策法规之“治”，彻底铲除党内腐败行为之“根”。从外在环境上，要善于把握党的内部建设和宣传工作之“律”，破解高校党的建设和发展环境之“忧”，着力构建特色鲜明、科学规范、影响力强、辐射面广的高校马克思主义政党建设理论的学科体系、学术体系和话语体系，以增进师生对党的思想认同、政治认同和价值认同。

课题：广西艺术学院2022年度党建研究重点课题（课题编号：DJYJ202201）（作者单位：广西艺术学院马克思主义学院）

# 厚植沃土 久久为功 加大高校经典阅读的培育力度

徐征

在今年6月2日举办的文化传承发展座谈会上，习近平总书记提出了中华文明的五个突出特性，其中“连续性”居于首位。而从古至今，“经典”是指那些具有传承性、典范性、权威性的特点，经过历史验证、保留核心要义的最有价值的著作，是中华文明连续性的重要体现。高校作为人才培养的摇篮，文化传承的高地，具有深厚的学术底蕴、浓郁的读书氛围、显著的阵地优势，因而在推动经典阅读中具有得天独厚的条件。高校要深入贯彻《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和全国教育大会精神，认真落实《中华经典诵读工程实施方案》，以完善经典阅读培育机制为主线，以提高高校师生员工人文素养为目标，深入、有序、系统地开展经典阅读培育工作。

## 多方联动 打造经典阅读的沉浸氛围

党的二十大报告提出，中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。习近平总书记指出：“阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径，可以让人得到思想启发，树立崇高理想，涵养浩然之气。”因而高校要善于整合现有资源、调用有利因素，采用线上线下相结合的方式，为大学生提供更多有思想内涵、内在品质的经典力作，提升校园文化品位。

一是充分发挥网站、广播、校报、微信公众号等阵地的作用，积极宣传展示经典名篇赏析、师生经典诵读成果，精心制定经典阅读推广周、推广月、推广年活动方案并常态化实施，推荐书籍覆盖文学、历史、哲学、经济、艺术、科普等各方面，突出思想政治、精神价值、审美情操、科学普及等方面的引领作用。二是将经典阅读与推进校园文化建设紧密结合，打造书香校园。比如，灵活切换经典鉴赏、经典解析、经典演绎等推广模式，通过沉浸式阅读体验，带领学生从不同视角、不同维度去体验经典名著；优化校园软环境，强化其育人功能，精选经典书目中的名言警句张贴在学校教学和师生生活的场所，将经典书目宣传单发放给学生，使经典阅读入眼、入耳、入脑、入心。三是发挥数字资源优势，建立全方位、全覆盖的推广格局，将传统阅读和线上书库相融合，占领校园网络文化高地，打造“线上+线下”沉浸式、立体化的学习阵地，引导学生树立终身学习的理念，推动经典阅读推广工作向纵深发展。

## 探索渠道 建强经典阅读的教师队伍

加强师资队伍建设，是实现高校经典阅读教育目标的重要基础。经典阅读师资队伍的建设，不仅是招聘更多的高水平教师，更重要的是要成立专业的教学研究团队，持续推广优秀的经典阅读教学模式，从而提高高校学生对经典的理解和应用能力。

一是提高教师经典阅读素养。高校应该组织各种经典阅读的培训和研讨活动，让教师从理论和实践角度，深入了解和掌握经典阅读教育的方法、手段和策略。同时，可以建立一套完善的机制，根据教师阅读著作、开展教学活动等情况给予相应的评价和奖励，引导教师深入阅读经典著作，提升经典阅读素养。

二是加强教师亲身体验。高校应该积极组织教师参加各种实践活动，例如参观博物馆、文化古迹等，以提高教师的文化素养和人文精神。同时，在实践中让教师体验到经典文化的内涵和魅力，为开展经典阅读教育提供更多的实践案例和教学方法。

三是建立资源共享平台。高校应该建立经典阅读资源共享平台，集结各学科领域、不同层次教师的经典阅读资源，形成良好的互动和共享氛围。共享平台上不仅可以上传优秀的经典著作和精彩的阅读笔记，还可以举办线上讲座、听取教师的分享和交流等，形成更加开放和有益的教学和学习氛围。

## 精准施策 完善经典阅读的考评体系

完善的考评机制有利于增强学生经典阅读实效。高校要加强校内调研，建立标准化、科学化、系统化的经典阅读考核指标。比如，可以将经典阅读环境、经典

阅读活动、经典阅读效果等各项指标综合形成高校经典阅读指数，再将高校经典阅读指数纳入文明校园指标考核体系之中，通过与文明校园创建相结合来助推经典阅读。

其次，要强化经典阅读的激励与评估机制。通过科学评价学生综合素质发展情况，表彰优秀个人和先进集体，践行立德树人的根本任务和人才培养目标。比如：图书馆、人文素质中心等部门通过统计学生借阅经典图书的情况，和参与经典阅读活动和赛事的情况，评选出全校“经典阅读之星”；团委、学生处、教务处等部门每年评选优秀阅读小组、优秀经典读书书评、优秀“书香代言人”等并赋予相应的学时；宣传部对推动经典阅读工作的典型做法进行宣传和推广，增强师生员工对经典阅读的认同感，从而真正起到典型的示范引领作用。

最后，要加强对经典阅读效果的监测、分析和反馈。通过多种方式，了解经典阅读对大学生的精神面貌、道德意识、合作精神、行为规范、学习风气等方面带来的影响和改变；同时注意收集实践过程中存在的问题、急需改善的困境，最终推动高校经典阅读运行推广机制的持续改进。

## 协同育人 构建经典阅读的保障机制

高校应拓宽经典阅读推广工作的覆盖面，形成决策、管理、执行“三位一体”的协同机制，开创党委领导，人文素质教育主管部门、图书馆统筹，宣传部、团委、教务处、学生处等部门既分工明确又协同并进的工作局面。

经典阅读领导机构要进行顶层设计，加强策划、指导、协调、组织，明确年度计划和实施方案，推进经典阅读工作的有序化、合理化、规范化开展。图书馆、人文素质教育主管部门、教务处等，要及时出台和完善经典阅读工作的管理制度、监督制度等，发挥制度的引导性、约束性、激励性、规范性；宣传部要充分发挥大学文化在经典阅读中潜移默化的熏陶作用，打造有特色的校园文化环境，让学生处处能感受到经典作品的教化和指引；团委、学生处要通过开展丰富多彩的第二课堂活动，精心打造经典阅读项目品牌，为社会培养更多的具备良好综合素养的复合型人才；教务处要统筹各部门、各学院力量和师资，加大对经典阅读通识课的管理和考核力度，扩大受教育范围。

总之，高校经典阅读推广是一项持续性、系统性的工程，需要充分调动全校各学院、各部门的积极性，充分发挥各级单位的力量，即建立学校、学院、班级联动的保障机制，共同推进经典阅读工作。

## 示范引领 彰显经典阅读的外溢效应

党的二十大报告提出，“提高全社会文明程度”“深化全民阅读活动”。在倡导全民阅读的背景下，高校有责任、有义务利用自身优势，积极服务社会。

首先，高校要不断提升经典阅读工作的社会影响力，充分利用现代信息技术手段，对外加强新常态宣传，以经典诵读和汉字书写为核心开展中华优秀传统文化教育，营造良好社会氛围。

其次，要建立与地方的联动机制，运用社会资源，开展经典阅读工作。比如，积极探索高校与地方合作共建的新途径，将图书和文化资源进行整合、共建一体，发挥高校图书馆的文化育人功能，满足广大学生、市民的阅读需求，推动当地文化的繁荣和发展；此外，高校可充分发挥自身的语言文化优势，深入乡村开展经典阅读、诵读展演、课程培训等系列活动，鼓励本乡大学生回乡村开展支教、语言文字志愿服务活动等，帮助提高群众的国家通用语言文字应用能力，引导乡村围绕经典阅读项目，服务旅游资源开发、传统村落保护、文创产业开发等，助力乡村振兴。

最后，要将经典阅读工作融入立德树人教育之中，加强科学研究。鼓励教师参与和语言文字、经典阅读相关的课题研究，并给予相应的经费配套资助，将申报国家级语言文字基地工作与课题研究相结合，并将研究成果在校内外推广，把学校打造成社会语言文字规范化建设的示范标杆。目前，国内经典阅读的理论研究不少，但重复劳动较多，且缺乏对实践性较强问题的关注。要通过哲学视角、教育视角和接受视角等不同的视域，对经典阅读成果进行研究，从而推动和提升经典阅读工作的实践效果。

基金项目：安徽工程大学2022年党建和思想政治研究专项课题“新工科背景下高校美育教育的实践”（Xgzx2228）（作者系安徽工程大学人文素质教育中心政工师）