

新时代做好主题出版的内在逻辑和实践方向

◎ 赵培慧

主题出版是出版机构以特定主题为出版对象、出版内容和出版重点的出版宣传活动，即围绕党和国家的重点工作 and 重大会议、重大活动、重大事件等集中开展的出版活动。进入新时代，主题出版蓬勃发展，为出版行业提供了新契机。基于此，新时代出版机构必须在充分把握主题出版内在逻辑的基础上，积极探索主题出版的实践方向与策略，切实推动出版行业高质量发展。

新时代做好主题出版的内在逻辑

作为中国特色社会主义出版事业的重要组成部分，主题出版在新时代的发展尤为重要。出版机构必须充分把握主题出版自身发展的内在逻辑，从历史逻辑和现实逻辑两个维度，明确新时代做好主题出版的历史意义和时代价值，进而推动主题出版成为新时代国家意志的“传声筒”和时代精神的“风向标”。

从历史逻辑来看，出版机构做好主题出版属于动态性、历史性过程，不仅贯穿于出版行业发展的全过程，而且伴随中国几千年的百年奋斗的伟大历程，具有深厚的历史底蕴。无论是建党初期，还是延安时期，抑或是中国特色社会主义新时期，我们党都对主题出版进行过精心策划和部署，并产生出一大批反映党和国家意志、揭示社会矛盾、阐释政策方针的主题出版物。比如建党初期的《湖南农民运动考察报告》、延安时期的《矛盾论》《实践论》，以及新时代的《习近平谈治国理政》等。从这些经典的主题出版物可以看出，做好主题出版具有深刻的历史必然性。

从现实逻辑来看，出版机构做好主题出版是推动出版行业高质量发展的必然要求。新时代以来，随着大量精品主题的涌现，主题出版

的边界不断延展，呈现出蓬勃发展的良好态势。但从实际情况来看，出版机构仍未跳出传统主题出版内容的思维定式，导致主题出版作品质量参差不齐，难以满足时代需求。为推动主题出版高质量发展和出版强国建设，国家新闻出版署印发的《出版业“十四五”时期发展规划》首次将“做优做强主题出版”作为专节予以论述，不仅充分体现出发党和国家对主题出版的高度重视，而且为出版机构做好主题出版指明了新方向。基于此，出版机构必须立足新时代新征程这一新的历史方位，主动肩负“做优做强主题出版”的社会责任，依托精品主题坚定走主题出版高质量发展之路。

新时代做好主题出版的实践方向

对于出版机构而言，做好主题出版要始终把握“十四五”规划对主题出版提出的任务要求，明确新时代主题出版的使命任务，在实践中找准方向，全力推进主题出版的高质量发展。

主动出击，做好主题出版选题策划。对于出版机构而言，做好主题出版的选题策划是首要工作。近年来，主题出版的覆盖面日益扩大，影响力也愈来愈强，在传播党的创新理论、宣传阐释党的政策方面发挥着重要作用，其中顶层设计强、内容质量高的选题策划功不可没。因此，出版机构应立足新时代，主动出击、胸怀大局、把握大势，紧密围绕党和国家在新时代的中心任务和决策部署做好选题策划，从而为主题出版的内容建设奠定良好基础。一方面，出版机构应精准把握新时代发展脉搏，高举思想旗帜，紧密围绕党和国家的发展任务、方针政策提前做好选题策划。具体而言，出版机构可聚焦中国式现代化、人类命运共同体、人类文明新形态等重

要思想观点，以及重大活动、重大事件等策划选题，以突出主题出版的时代性、前瞻性和时效性。比如，在2022年党的二十大召开之际，青岛出版集团策划出版《中国共产党思想通论》丛书、《写给青少年的党史》等精品力作，着力构建新时代主题出版新高度。另一方面，出版机构可采用以小见大的方式，通过小故事、小人物来架构大主题，以增强主题出版物的可读性。比如，由接力出版社和党建读物出版社联合推出的“中华先锋人物故事汇”系列从书便从人物故事出发，通过讲述各行各业的英雄模范人物及其事迹来吸引和熏陶小读者。

融合发展，做优主题出版产品内容。融合出版是新时代主题出版实现高质量发展的关键。有学者指出：“新时期主题出版是政治性、学术性和市场性的统一，其中学术性是主题出版的基础。”进入新时代，主题出版的内涵和外延不断拓展、呈现形式不断创新，形成“百花齐放、百家争鸣”的新局面。然而在其繁荣发展的背后，存在学术性与专业性不足等问题，甚至于部分主题出版作品只是单纯的概念解释，缺乏对理论的创造性转化，使得出版物内容缺乏吸引力，这便需要出版机构实现主题出版的学术性、思想性、理论性的融合出版。对此，出版机构应积极与高校出版社进行合作，充分发挥高校学术性强、人才密集等独特优势，拓展主题出版的深度和广度。一方面，高校出版社过硬的学术水平使其拥有极具竞争力的专业优势，在提升主题出版物学术深度、打造主题出版精品方面具有独特优势。比如，上海人民出版社联合复旦大学共同推出主题作品《火种：寻找中国复兴之路》，从专业学术视角切入，采用图文结合的编排范式深入浅出地讲述历史

人物和历史故事，在保证主题出版学术性与理论性的基础上，以通俗化、大众化的语言提升了主题出版作品的可读性。另一方面，做好融合出版也是推动主题出版“走出去”的重要途径，出版机构应用世界听得懂的学术语言展示中国举世瞩目的建设成就。

技术驱动，做强数字化主题出版。数字技术的迭代更新和社交媒介的广泛应用，加之国家大力推进数字中国建设，使得主题出版在内容生产、产品形态、用户建设、传播渠道等方面呈现出数字化发展的良好势头。在此背景下，出版机构应将数字化出版作为主题出版高质量发展的重要动力，充分借助新技术探索主题出版在内容和形式方面的创新，并积极借鉴互联网用户思维形成以读者为中心的出版服务模式，以不断提升主题出版的传播效果和服务水平。首先，出版机构应充分利用5G、虚拟现实、AR/VR等数字技术创新主题出版呈现形式，将音频、视频、动画等多媒体元素与主题出版内容进行深度结合，从而更加生动、直观、立体地呈现出版内容、营造沉浸式场景。比如，人民出版社推出集图文、音频、视频于一体的融媒体图书《中华诗词歌汇》，读者通过扫描图书上的二维码，便可观看AR动画以及诗歌朗诵的视频。其次，出版机构应充分利用微信公众号、微博、抖音等社交媒体平台拓展主题出版传播渠道，建立线上线下相结合、多平台协作发布的全媒体矩阵，力求全方位做好主题出版的宣传推广工作。

综上所述，主题出版作为国家意志和时代精神的风向标，在传播主流意识形态、引导社会舆论、促进文化强国建设等方面都具有不可忽视的作用。

（作者系青岛出版社有限公司副编审）

试析新发展理念下朱熹民本思想的当代价值

◎ 邓颖

民本思想是中华民族优秀的传统文化，也是中国几千年来核心政治思想。南宋理学家朱熹的民本思想对中国乃至世界产生了深远影响。近年来，随着中国社会不断发展变革，新发展理念作为指导全面建设社会主义现代化国家的重要思想，引起了广泛关注。从新发展理念的视角出发，探讨朱熹民本思想的当代价值，以及如何借鉴和发扬民本思想，可以为实现中华民族伟大复兴提供有益思考。

民本思想在朱熹的思想体系中占据着重要位置。朱熹的民本思想包括重民、贵民、安民、恤民、爱民等内涵，是执政根基之所在，是为官之要。他强调君主“安而不忘危，治而不忘乱”，时刻牢记人民的利益，预防社会动荡和不安定因素产生。他指出：“国以民为本，社稷亦为民而立”，君主应具备仁德之心，以人民为出发点进行政治决策和社会制度改革，以人民忧乐为忧乐，以人民甘苦为甘苦，倾听民意，关注人民的需求和福祉。同时，朱熹提倡普及教育，使更多的人受益于知识，同时强调教育要与时俱进，适应社会发展的需要。朱熹还支持创办书院，在他的推动下，宋代教育事业取得了长足发展。朱熹积极推行政治改革，使国家繁荣昌盛。朱熹坚持公平正义原则，反对任何形式的特权和腐败。他还主张严格执法，打击贪污腐败，以维护社会的公平正义。

新发展理念包括创新、协调、绿色、开放、

共享五个方面。这五个方面相互关联、相互促进，共同构成了新发展理念的内在逻辑和基本框架。从新发展理念出发分析朱熹民本思想的当代价值具有重要意义。

一是新发展理念强调以人民为中心。朱熹认为，“民为邦本”，国家的根本在于人民，国家的兴衰取决于人民幸福与否。因此领导者应关注民生，关心人民需求，为人民谋福祉。另一方面，朱熹提出“均，谓各得其分；安，谓上下相安”，认为如果贫富差距过于悬殊，那么社会就会有分崩离析的危险。放在新发展理念下，我国政府应坚持推动区域协调发展、城乡协调发展和经济社会协调发展，通过制定和实施一系列政策措施，促进资源配置的优化，缩小地区和城乡之间的发展差距，实现全体人民共同富裕。具体举措包括，加大对低收入群体的扶持力度，提高最低工资标准，保障居民的基本住房，提高医疗保障水平等。此外，朱熹提出“明刑”的主张，在当代，我国应当通过完善法律法规，保障人民群众的合法权益，维护社会公平正义。

二是新发展理念强调“创新驱动”，重视通过教育培养创新型人才。朱熹重视民众教化的这一主张至今仍有极强的指导性、操作性，教育应以培养人的德、智、体、美、劳全面发展为目标，注重德育，强调人的自我完善和社会责任感；教育应注重实践，让学生通过实践掌握知识和技能，培养学生的创新能力和实践能

力；教育应注重基础，强调基础知识的重要性，让学生为未来发展打下坚实的基础，为未来的学习和工作做好准备；教育应注重公平，让每个人都有机会接受教育，不受贫富、地位等因素的影响；教育应强调创新，以新时代新需求、立德树人新任务为导向，开展创新教育，培养创新型人才。相关政府应当通过加大对教育的投入力度、改革教育体制等措施来推进教育现代化，各级各类学校也应坚持正确的政治方向，明确全新的教育形势，以立德树人为根本任务，关注学情实际，创新教育模式，从学生主体角度出发，全方位实现教育高质量发展。例如，加大对农村和贫困地区的教育投入，缩小城乡教育差距；推进义务教育均衡发展，提高教育质量；鼓励创新型人才培养，培养具有国际竞争力的人才。

三是新发展理念强调“绿色发展”，倡导节俭。朱熹的节俭恤民思想影响十分深远，被视为一种重要的道德品质和行为准则。政府应实行勤俭节约政策，减少不必要的开支，以确保国家财政的健康运转。通过勤俭节约政策的实行，政府可以将有限的资源用于更有价值的项目，从而促进国家经济的发展。通过节俭，个人可以避免过度消费，减少资源浪费，从而减轻社会压力。朱熹还强调了个人责任和社会责任之间的关系，认为个人应该通过节约来履行自己的社会责任。基于此，相关政府可以通过推

广节能环保技术、加强资源循环利用等措施来落实节俭理念。与此同时，个人应积极响应政府的号召，树立环保理念，在日常生活中践行环保，绿色出行、绿色办公，积极参加节能减排活动，为绿色健康发展贡献力量。

四是新发展理念强调“开放包容”。借鉴朱熹兼容并包、容纳各国的思想，有助于化解世界文明之间的差异和矛盾，尊重多样文明、谋求共同发展。结合新发展理念，政府应坚持对外开放的基本国策，积极参与全球治理体系改革和完善，推动经济全球化健康发展；倡导国际交流与合作，学习借鉴世界各国的先进经验和技术，推动我国经济社会的进一步发展；鼓励国内企业“走出去”，加强国际合作，实现互利共赢。

朱熹民本思想在当代仍然具有重要价值，通过将其与新发展理念相结合，可以推动中国的现代化进程。在此过程中，既要继承朱熹的民本思想中的优秀内涵，又要发扬其特有的文化精神，还要以新时代新征程为导向，结合新发展理念为朱熹的民本思想注入新的内涵，以现代化阐释提升朱熹民本思想的当代价值。

【作者系中共武夷山市委党校武夷山市社会主义学院高级讲师；本文系2022年度福建省社会主义学院系统课题“朱熹民本思想的现代性创新研究：基于福建实践的考察”（项目批准号：FJSY20220108）的研究成果】

“第二个结合”赋能中华优秀传统文化双创的“理与路”

◎ 杨佳欣

“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”，这两个结合”的提出，是对中国共产党不断推动理论创新、进行理论创新的科学总结。而“把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”（简称“第二个结合”）的精辟论断，为中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展（简称“双创”）的未来道路指明了方向，深化了中华优秀传统文化创新发展发展的理论基础。

理：深化中华优秀传统文化创新发展的理论基础

创造性转化和创新性发展是辩证统一的，它们都是创新发展中华优秀传统文化的基本方法，但侧重点不同：创造性转化在于“改”，即对那些在当代仍有借鉴意义的内容及其旧的表达形式加以改造；创新性发展在于“新”，即对中华优秀传统文化的内涵注入新时代的活力。

将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，可以进一步理解创造性转化和创新性发展的深刻内涵。

首先，唯物辩证法不轻易相信任何事物，认为一切事物必将灭亡，任何领域的发展不可能不否定自己以前的存在形式。但与形而上学全盘否定不同的的是，辩证否定观的实质是扬弃，是既克服又保留，是取其精华、去其糟粕。正如恩格斯在《自然辩证法》所说：“按园艺家的技艺

去处理种子和种子长出的植物，那么我们得的这个否定之否定的结果，不仅是更多的种子，而且是品质改良了的、能开出更美丽花朵的种子，这个过程的每一次重复，每一次新的否定的否定都提升了这种完善化。”我们可以将传统文化看作“种子”，生长、开花，结果于5000多年民族历史的中华文化，是各个历史朝代的产物，汇集着不同历史时期不同统治阶级的思想，因此，传统文化中必然会有一些维护封建统治的旧道德、旧礼教思想观念，对此，我们必须像“园艺家”一样对这些旧观念进行剔除和改造，才能让优秀传统文化开出“更美丽的花”。

其次，马克思主义认为，文化作为社会意识的组成部分，必然会随着社会历史条件的发展而发展。当今世界，文化软实力越来越成为争夺发展制高点、道义制高点的关键所在，而中华文化汇聚了中国各民族的文化，是筑牢中华民族共同意识的文化根基，也是凝聚中华民族的精神纽带。因此，我们必须为中华文化注入新鲜的血液，让其随着历史条件进行转移。

路：创新中华优秀传统文化“双创”的实现路径

中华优秀传统文化与马克思主义基本原理“在诸多方面有着天然契合点和相通之处”，马克思主义以其科学性、人民性、实践性和发展开放性始终占据着真理制高点，是中国共产党和中国特色社会主义的指导思

想，并为中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展提供了科学的世界观和方法论，推动了马克思主义之“魂”注入中华优秀传统文化之“体”。

马克思主义是科学的理论，以其科学性在21世纪的今天依旧保持着生机与活力。因此，探索中华优秀传统文化的科学价值，并以科学的理论指导“双创”，是中华优秀传统文化永葆生机活力的前提。中华文化是中华民族5000多年发展过程中所形成的独特的世界观和方法论，体现了中华民族区别于其他民族的精神品格、价值追求、精神风貌等，是中华民族集体智慧的结晶，具有丰富的科学价值，我们要坚持马克思主义科学方法论，进一步挖掘其与马克思主义基本原理相契合的科学元素，融入中华优秀传统文化的创新发展中。

人民性是马克思主义的本质属性，始终致力于人民的解放与幸福。只有坚持以人民为中心的文化发展理念，创新人民群众喜闻乐见的文化表达方式，中华优秀传统文化才不会失去其价值。实践的观点是马克思主义首要、基本的观点，体现在它“从实践中来到实践中去”，并在实践中检验其真理性，历史和事实证明，理论只有与现实相结合才能证明其有用性，只有立足时代、观察时代、解读时代，才能检验其真理性。在中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展过程中，始终要以当前时代为基础，体现实践的要求，反映社会进步趋势，将其真

正地运用到社会生活中，并随着社会的发展而发展，才能不被时代淘汰。

马克思主义的发展开放性，是解答其永葆青春活力秘密的“钥匙”，同样，中华优秀传统文化之所以博大精深、源远流长，也在于其有“海纳百川”“兼收并蓄”的特点。尊重差异是推动世界发展的重要前提，是构建人类命运共同体的重要遵循。这就要求我们要进一步深入挖掘以“和”为代表的儒家思想，始终坚持文化的对外开放，加强国际话语权，加强对外传播话语体系建设，为解决人类文明问题贡献更多“中国智慧”和“中国方案”。

“第二个结合”的提出，增强了中华优秀传统文化的科学性，并促进中华优秀传统文化创新发展始终立足于人民，推动人民群众的文化自觉性和自信心，从而为实现社会主义文化强国提供源源不断的动力。“第二个结合”的提出，为构建中华优秀传统文化对外传播话语体系，增强中华优秀传统文化的适用性提供了思想指引，并进一步巩固了马克思主义的指导地位。我们要始终将马克思主义理论精髓与中华优秀传统文化相结合，筑牢中国式现代化的文化根基，为中华民族伟大复兴提供精神动力，推动中华文明走向新的辉煌。

【作者系陕西理工大学马克思主义学院助教；本文系陕西理工大学科研项目“马克思主义文化观视域下汉中红色文化建设研究”（209010483）的研究成果】

作为立德树人的关键课程，思政课肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重要使命。新时代背景下，落实大中小学思政课一体化建设，既是思政课改革创新必然要求，又是实践立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要途径。大中小学思政课一体化建设，强调以学生成长发展为中心，在阶段性目标与长远性规划的协同中，实现思政课在教师、目标、内容、方法及评价等层面的一体化发展，高质量完成立德树人根本任务。

课程教师一体化：在协同中优化师资队伍

办好思政课，关键在教师，首先要打造大中小学思政课一体化的教师队伍。其一，各阶段思政课教师应明确新时代背景下思政课一体化发展的重要方向，探究一体化发展的深刻内涵，并在学校的引领下深化协同意识，自觉树立全局意识。同时，教师应重视学生的主体地位，在以生为本中开展教学实践，真正围绕学生落实一体化建设。其二，各阶段学校应在一体化理念引领下开展培训活动，提升各阶段教师的综合素养。为此，各阶段学校和相关机构应针对不同阶段思政课教师的教学实际，设计有针对性的培训模式，同时提供统一化的“大思政课”培训，结合各阶段的教学内容、教材使用、教学方法等，开展既具个性化又具全面性的教师培训，全方位提升教师队伍的教学水平。其三，各阶段学校应持续深化各阶段教师的互动交流，在协同创新中引领思政课一体化发展，以集体备课、教学技能比拼、合作科研等形式密切各阶段教师之间的交流。

课程目标一体化：深度衔接各阶段教学目标

新时代落实大中小学思政课一体化建设，需强调课程目标的一体化，在纵向衔接和横向互动中优化思政课的教学总目标，体现思政课各阶段教学目标的序列化发展。其一，立足大中小学各阶段的特点，结合各阶段学生的学习特点和成长规律，设置具有针对性的课程目标，并在此过程中深化互动交流，优化思政课教学目标的纵向衔接。从学生成长角度看，小学阶段重在道德情感启蒙，初中阶段要奠定思想基础，高中阶段要培育政治素养，大学阶段要增强使命担当，各阶段思政课设置教学目标时，要以此作为重要参考，切实从学生成长角度体现思政课一体化。其二，在纵向贯通的基础上，还应关注横向整合，各阶段思政课教学目标的设定，还需从课程思政角度出发，在资源整合中深化协同，在深度互动中优化目标，在各类课程与思政课的协同同行中提升教学目标的全面性。其三，从宏观角度调整目标规划，以立德树人为根本导向，以培育时代新人为重要目标，在回答好“培养什么人”系列问题的实践中，实现大中小学思政课目标的一体化。

课程教材一体化：整合完善各阶段教学内容

新时代落实大中小学思政课一体化建设，需重点关注课程教材的一体化发展，在资源整合中持续完善大中小学各阶段思政课的教学资源，以规定教材和配套教材的有机统一、各阶段教材的有效衔接，优化思政课教学内容。其一，从宏观角度出发，完善思政课教材编写及使用顶层设计，以健全的教学内容体系，引领思政课教材的一体化发展。其二，重视思政课教学资源的整合，以丰富教学内容、密切各阶段联系，在教材的持续优化和教学内容的不断丰富中，支撑思政课一体化的顺利推进。为此，需从新时代角度入手，以全新的理论体系、政策文件、人才培养需求等更新思政课教学内容，提升思政课教学的时效性。同时，还应关注不同阶段思政资源的整合，从学生主体出发，建设大中小学思政课教学资源库，以“大思政课”为引领，在中外协同中优化整合教学内容，并关注各阶段学生的学情实际，提升思政课教学内容的精细化和全面化。

课程教学一体化：立足学生创新教学模式

大中小学思政课一体化，需关注课程教学模式的创新，应在精准契合不同阶段学生学情实际的基础上设计教学方法，以具有契合性和关联性的教学模式，密切各阶段思政课之间的联系，并真正在以人人为本中实现思政课的一体化。其一，针对不同阶段学生的学习习惯和实际需求，思政课教师应设计出具有针对性的教学方法，在精准化教学中提升教学实效。例如，针对中学阶段学生处于青春期的特征及成长规律，教师可采用体验式教学、“翻转课堂”等开展教学，在师生充分互动中完成教学任务，以契合中学生的学习习惯。其二，各阶段思政课教师应深化交流，在教研一体化中优化组合各类教学方法，在资源共享、优势互补中体现思政课教学的连续性。以高校为例，应发挥科研、人才、技术等优势，组织丰富多样的思政课教学活动，以“大思政课”、思政公开课、“大中小学同上一堂思政课”等形式，推进思政课教学一体化进行。

（作者系西南大学马克思主义学院在读硕士研究生）

大中小学思政课一体化建设策略分析

◎ 吴英含