

以马克思主义基本原理持续推进中国式现代化

◎ 张宁

中国式现代化是中国在改革开放以来的长期探索和实践基础上，充分发挥社会主义制度优势，积极探索适合中国国情的现代化发展道路，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的鲜明特色。马克思主义作为科学的社会理论体系，深刻揭示出自自然界、人类社会、人类思维发展的普遍规律，为人类社会指明了前进方向，而中国式现代化进程充分印证着马克思主义理论的适应性和发展性。因此，坚持以马克思主义基本原理持续推进中国式现代化，需要结合中国实际发展状况，深入了解马克思主义思想精髓，创新发展马克思主义理论体系。

中国式现代化的目标与追求

马克思主义历史观认为，人民群众是历史的创造者，是社会变革和进步的的决定性力量，是历史发展的主体，他们通过在社会生产、政治、文化等各个领域的努力和斗争，带来社会的历史性变革和进步。

中国式现代化注重人民的全面发展。马克思主义认为，人民群众是社会物质财富的创造者、劳动群众是社会生产力的体现者，理应享受社会生产力发展成果，享有平等的机会和公正的待遇，而只有人民物质需求、精神需求得到满足，才能真正感受到现代化进程所带来的福祉，而中国式现代化始终把人民立场作为根本价值立场。在具体实践过程中，国家落实以人为本的发展理念，致力于使每个人都能分享和感受现代化发展带来的机遇和成果。

中国式现代化强调经济的高质量发展。马克思主义认为，经济发展是社会发展的前提和基础，中国式现代化将经济发展置于优先位置，力求推动经济社会实现高质量发展、可持续发展。为实现这一目标和追求，中国创造性提出创新驱动、绿色发展、共享发展等发展理念，在科技创新、产业升级、环境保护等方面具

有重要思想引领作用，促进经济发展与人民福祉的良性互动。

中国式现代化注重建设社会主义法治国家。中国始终强调法治建设，努力加强法治意识、法治能力和法治环境建设，将全面依法治国作为治理国家的基本方略，通过建立健全法律体系、加强法律教育与普及、健全法律监督机制等措施，使法治观念深入人心。

中国式现代化强调国家的独立自主和文化的传承创新。马克思主义认为，民族独立和文化传承是每个国家发展的重要基础。中国式现代化高度重视维护国家的独立自主，坚持独立自主的外交政策，强调国家主权和尊严，坚决维护国家利益和民族尊严。同时，国家提倡中华优秀传统文化的创新与传承，为中国式现代化提供重要精神动力，增强人民文化自信。

总之，在中国式现代化发展进程中要坚持以马克思主义基本原理为指导，不断探索适合中国国情的现代化道路。

中国式现代化的共性与个性

马克思主义唯物辩证法认为，矛盾的普遍性即矛盾的共性，矛盾的特殊性即矛盾的个性，任何事物都是共性和个性的有机统一，共性寓于个性之中，隐藏在个性背后。而中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的鲜明特色。

推进中国式现代化进程要始终坚持人民利益至上。以马克思主义基本原理作为指导推进中国式现代化，要尊重人民的主体地位，真正做到以人民为中心，促进人的全面发展，通过改革和发展不断提高人民的幸福感。

推进中国式现代化进程要结合中国国情走自己的道路。中国具有独特的历史背景、文化背景和社会背景，在中国式现代化进程中，国家应始终坚持以中国特色社会主义理论体系为指

导，立足国情，面向未来，科学谋划发展战略。

推进中国式现代化进程要始终坚持全面协调可持续发展。马克思主义基本原理阐明，发展不局限于经济富裕，还要实现社会、文化、环境等各个方面的全面发展。中国式现代化不仅仅是经济现代化，还涉及政治、文化、社会等多个领域的发展。在现代化进程中，要注重协调各领域发展，追求人与自然的和谐，实现经济社会的可持续发展。

推进中国式现代化进程必须坚定不移地坚持中国共产党的领导和中国特色社会主义制度。马克思主义认为，无产阶级必须组织自己的政党，并在自己的政党领导下进行革命和建设。因此，在推进中国式现代化进程中，必须在党的领导下将制度优势转化为中国式现代化发展的实际成果，推动中国式现代化不断取得新成就。

推进中国式现代化进程要加强国际交流与合作。马克思主义认为，世界范围内的无产阶级和劳动人民都要团结一致，参与革命斗争。因此，中国需要以全球发展情况为依据，主动参与全球治理体系，为构建人类命运共同体贡献中国智慧，借鉴世界先进科技和管理经验，不断提升自身现代化水平。

总之，基于马克思主义基本原理，必须牢牢把握中国式现代化的共性和个性特征，打破现代化等于西方化的思想，根植于中国国情，让人民过上更加美好的生活。

基于唯物辩证法推进中国式现代化进程

唯物辩证法是马克思主义的哲学基础之一，对推进中国式现代化具有深远的指导意义。推进中国式现代化需要把握主要矛盾与矛盾的主要方面。在中国式现代化发展进程中，社会主要矛盾已发生历史性转变，需要人们正

做好意识形态工作，推动民营经济领域创新发展

◎ 姜永春

在中国特色社会主义现代化建设的新阶段、新征程，民营经济必然面临新的严峻挑战。要用意识形态推动民营经济领域的创新发展。意识形态工作是指通过引导思想观念、凝聚政治认同、推动文化传承等，以建构具有思想吸引力和政治凝聚力的、系统的社会主义意识形态。

民营经济领域的性质和定位

民营经济是我国经济发展过程中的重要组成部分。纵观我国改革开放几十年来的发展历程，民营经济领域由原来的草根性、灵活性竞争优势和规模性竞争劣势、家族性，逐渐演变为国有与民营资本深度融合的体制灵活性、市场全球化、创新驱动、资本控制的性质定位。

民营经济领域的实体企业被赋予了强大的社会责任和义务，即经济责任、法律责任、道德责任和慈善责任。体制的灵活性，使得科学技术和科技人才为民营经济领域的发展提供了强大的牵引力和驱动力。不过，在市场全球化环境下，民营经济实体在全球竞争中处于劣势。因此，民营经济实体必须明确其自身性质和定位，必须依靠意识形态工作，以此助力自身摆脱发展困境。

在民营经济领域开展科学可信的意识形态工作

中共中央、国务院印发的《关于新时代加

强和改进思想政治工作的意见》强调，要“加强网络思想政治工作，深入实施网络内容建设工程，加强网络传播能力建设，依法加强网络社会管理，推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量”。

在大数据背景下，科学、可信的意识形态工作，就是运用网络和大数据技术，精准分析民营经济领域的需求，精确定位民营经济的发展，精心准备民营经济领域意识形态工作的内容，精细化管理民营经济领域的思想政治工作，积极倾听民营经济领域经济实体的需求，及时发布与回应与民营经济实体密切相关的政策信息。

大数据分析能够提升意识形态工作的专业性、针对性、有效性，做到意识形态工作有的放矢，使意识形态工作具有科学性和可信性。因此，考察民营经济领域意识形态工作成效的另一项指标是，能否运用“大智物移云”（大数据、智能化、物联网、移动互联网、云计算）新一代信息技术，在民营经济领域开展有效、可信的意识形态工作。

民营经济领域意识形态工作体制

民营经济领域的意识形态工作，是一个复杂的系统工程，其目标是，寓思想政治教育于民营经济实体的日常生产经营管理行为

中，采取全方位、多渠道、多形式的意识形态工作体制。

首先，明确意识形态工作的内容和要求。建立民营经济实体思想政治工作的动态调查与分析研判，把自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态作为思想政治工作的目标和要求，把意识形态工作落到实处，形成常态化的学习、践行、分享、考核。这就要求建立科学合理、方法科学的思想政治工作测评体系。

其次，建立专兼结合的思想政治教育队伍。这是民营经济领域思想政治工作的重要组成部分，如何在民营经济实体中配齐配强思想政治工作的骨干队伍，关系到民营经济实体思想政治工作的成效，专兼职结合的思想政治教育队伍，有利于开展有计划、有步骤的思想政治工作，也能把思想政治工作落到实处。

因此，考察民营经济领域意识形态工作成效的一项重要指标就是，民营经济实体是否拥护中国共产党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

民营经济领域的企业文化建设

把意识形态工作融入企业的生产经营管理行为中，融入企业文化建设中，增强对企业文化与中华优秀传统文化的认同度，形成新时代中国特色社会主义的社会意识形态。

高校思政课教学存在的问题及数字化转型建议

◎ 李建伟 张伟 郭丽君

党的二十大报告指出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。在新的数字化时代，数字技术为教育创新发展提供了新的动力，也为推进学习型大国建设提供了重要的途径。思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，担负着为育人人、为国育才的重要责任，传统的高校思政课教学存在着各种问题，数字化技术为高校思政课改革创新、提质增效提供了重要机遇。

当前高校思政课教学存在的问题

教学方法较为单一。目前，许多思政课仍以传统讲授方式为主，教师单方面传授知识，学生被动接受，这种教学方法可能会导致学生的兴趣和参与度降低，难以深入理解和思考课程内容。缺乏利用现代技术（如多媒体、在线平台等）来增强教学的互动性和多样性，这使得思政课程难以吸引年轻一代学生。

教学内容较为局限。高校思政课教材和资源的选择普遍较为单一，很多只限于教科书和讲义，过于依赖特定教材，忽视其他资源和教学方法的多样性。有些思政课教学未能及时反映社会和政治的最新变化，内容相对陈旧，使课程失去吸引力，尤其是对于关心时事和政治发展的学生难有吸引力。而且一些内容可能在不同的思政课中重复出现，缺乏新颖性和深度，学生可能感到乏味。

教学与实际结合不紧密。现实中很多思政

课的讲授过于理论化，缺乏实际案例和应用，使学生感到难以将理论知识与实际生活联系起来，难以看到课程的现实意义。部分思政课缺乏实际的社会实践或实地考察等教学活动，使学生难以将理论知识应用到实际中去。

高校思政课教学数字化转型建议

建设数字资源库，丰富教学资源。首先要了解学生的需求和学习兴趣，开展需求调研，明确他们所期望的教学资源类型和内容。根据调研结果制定教学计划，明确不同阶段和课程的教学目标和内容框架。开发丰富多样的教学资源，包括课件、教案、多媒体资料、实验室实践等，确保资源具有吸引力和互动性。将开发的教学资源整合到一个统一的课程库中，根据学科、主题、难度等分类，方便学生和教师查找和使用。建立质量评估机制，确保所有资源都符合一定的教育标准和质量要求。定期进行审核和更新。为教师提供培训，使他们能够充分了解课程库中的资源灵活运用于教学中，提高教学效果。鼓励学生和教师参与课程库的内容更新和改进，接受反馈意见，并根据需要进行相应调整。确保课程库的技术支持和在线平台功能完备，能够提供良好的用户体验，确保学生和教师可以方便地访问和使用资源。鼓励教育机构和教师分享他们自己开发的优质教学资源，促进资源共享和交流。同时，积极宣传和推广课程库，让更多人知晓和使用。不断改进和

扩充课程库的内容，保持教育资源的新鲜和多样性，以适应不断变化的教育需求和技术发展。

利用虚拟现实技术，拓宽教学领域。利用虚拟现实（VR）技术来增强思政课教学的互动性和吸引力，是一种创新的方法。虚拟现实可以提供身临其境的学习体验，使学生更深入地理解抽象的政治概念。利用VR技术，教师可以重现历史事件和场景，让学生像亲历其境一样体验历史时刻，从而更好地理解历史、政治决策和伦理抉择的背景和影响。创建虚拟场景，要求学生在特定伦理挑战面前作出决策，这可以帮助学生思考道德和伦理问题，并理解各种决策的后果。利用VR创建政治模拟环境，让学生扮演不同政治角色，参与模拟政治活动和辩论，这有助于学生理解政治过程。使用虚拟现实来展示社会问题，如环境污染、食品安全等等，学生可以在虚拟环境中亲身感受这些问题，从而更深入地了解社会问题的复杂性。利用虚拟现实平台组织学生之间的讨论和辩论，使他们可以在虚拟空间中自由交流观点，并发展批判性思维，提升辩论技巧。邀请虚拟名人或历史人物在虚拟环境中举办讲座，向学生传授政治智慧。安排虚拟考察活动，让学生参观不同地区或国家的虚拟景点，了解不同文化、政治体制和社会制度。

利用交互技术，构建大思政育人新格局。通过利用交互技术，可以拓展思想政治教育的

确认识这一矛盾的本质，并在发展中主动化解各种矛盾，推动社会主要矛盾不断得到解决。

推进中国式现代化需要正确处理全局与局部、整体与个别之间的辩证关系。想要持续推进中国式现代化，需要具备全局观念，在国家整体发展的前提下，因地制宜、因时制宜地解决具体问题，既要注重整体推进，又要注重因地制宜、逐步推进，实现全国各地区、各部门、各行业的协同发展。

推进中国式现代化需要把握量变与质变的辩证关系。推进中国式现代化，要善于把握事物发展的量变规律，推动经济社会发展逐步跨越阶段性的发展变化；要善于把握事物发展的质变规律，推动改革创新，从根本上提升经济社会发展质量和效益。

推进中国式现代化需要注重系统思维和综合分析。中国式现代化进程受各种因素的相互作用与影响，要把握事物的全貌和内在联系，注重分析问题的综合性和复杂性，不断提升解决问题的能力 and 水平。

推进中国式现代化需要注重主动性和创造性的统一。唯物辩证法强调事物的内在规律性和人类的实践活动，强调人类对于事物的改造和创造。因而，中国式现代化既要把握事物发展的客观规律，也要充分发挥人的主观能动性。只有在实践中不断积累经验、总结教训，不断创新思维方式和解决问题的方法，才能更好地推进中国式现代化。

总之，马克思主义基本原理为中国式现代化提供了科学的指导思想和理论基础、强大的思想武器和行动指南，是中国式现代化发展的灵魂与旗帜；而中国式现代化的发展为马克思主义中国化时代化创新发展提供了实践依据，二者同频共振、协同发展。

（作者系天津中医药大学马克思主义学院讲师）

心理健康教育作为党校教育的重要组成，在增强党员干部心理素质、促进党员干部身心健康等方面发挥着重要作用。随着经济社会快速发展、科学技术快速更迭、生活节奏不断加快，新一代党员干部的成长教育环境发生了显著变化，其学习、工作与生活压力不断增加，导致诸如严重焦虑、重度抑郁等心理健康问题日益凸显。

党校作为党员干部教育培训基地，不仅需要着重对党员干部进行党性教育、思想理念引导，而且需要强化对党员干部的心理健康关怀，帮助党员干部缓解心理压力、解决心理困扰，提升党员干部心理健康水平。党校应积极探索心理健康教育协同育人机制，整合心理健康教育资源，创新心理健康教育方法，着力构建科学的心理健康教育工作体系，以提升党校心理健康教育成效。

整合心理健康教育资源

一是成立领导机构。党校应做好心理健康教育体系制度和政策安排，开展党员干部心理健康专题调研工作，发布党校心理健康教育工作部署安排与具体通知，举办党校心理健康教育工作专题培训，从党校自身和社会层面出发落实心理健康教育具体措施。党校应建立由组织部牵头，相关行政部门协调、社会心理服务力量协同的心理健康教育领导机构。二是建立执行平台。党校成立干部关心关爱中心，在各部门与乡镇确定联络员，实施多线联动，学习宣传心理健康知识。面向全体党员干部开展心理筛查，建立党员干部心理档案，做到一人一策、动态管理。三是组建师资队伍。党校应整合心理咨询师、社会心理工作者或专业心理工作机构等，加入党校心理健康教育工作团队，为存在心理问题的党员干部提供心理疏导、心理咨询服务，充分发挥协同育人优势，保障党员干部身心健康，使各级党员干部以积极健康的工作状态投入工作中。

开设心理健康教育课程

一是开设课程需要调研。没有经过调研而开设的心理健康教育课程，会是空泛的，脱离干部需求。心理课程通过深入调研，结合干部需求，结合筛查报告，结合心理理论，结合干部层次而设。二是课程开设要精彩纷呈。可开设压力管理、情绪调控、自我关怀、人际关系、职业选择、职业倦怠等内容丰富的心理健康精品课程，形式上可采用角色扮演、游戏辅导、心理情景剧、案例分析、互动分享等多元化形式，让党员干部深度参与其中，注重身心体验。三是要提升师资的专业水平。邀请心理健康专家或心理医生，向党校心理教师传授心理健康知识，掌握心理辅导技能，督导心理案例实操，使其能够及时发现并帮助有心理问题的、心理咨询需求的党员干部，干预心理教师潜在的心理健康问题，促使心理教师在上课与咨询过程中业务水平不断提升。

组织心理健康教育实践

一是增强信念、提高抗压能力。党校应借助党员干部培训契机，联合博物馆、革命纪念馆等，组织开展“重走长征路”“重走红色革命路线”等主题的户外登山、徒步、骑行等活动，帮助党员干部释放紧张情绪、锻炼身体、调节心情，使党员干部能够从革命历史和英雄先辈的光荣事迹中汲取精神力量，增强心理抗压能力。还可以安排红色教育主题的绘画、音乐、舞蹈、写作等活动，引导党员干部以艺术形式表达内心情感、宣泄不良情绪，帮助党员干部找寻积极的情感释放途径，学会调节情绪，减轻心理压力。二是增长知识、提高健康素养。党校应不断加强心理健康教育宣传，借助党校官方微信公众号、短视频平台等制作心理健康知识宣传片，编写《心理健康教育指导手册》等，普及心理健康知识，增强党员干部心理健康意识，倡导健康生活方式。党校可以联合相关行政部门及专业机构，开通24小时心理服务热线，搭建党校专属网络心理服务平台，为党员干部提供寻求心理帮助的渠道。三是增进协作、提高教育实效。与党员干部工作单位开展协作，定期交流党员干部的工作表现，协同各方力量为党员干部营造良好的工作环境和人际交往氛围，有效提升心理健康教育实效。

“三全育人”（即全员育人、全程育人、全方位育人）是新时代推进育人理念和育人方式变革的重大命题。在“三全育人”视域下，党校更应着重引导党员干部注重心理健康、勇于时代担当，提升党员干部推动高质量发展的本领、服务群众的本领、防范化解风险的本领，着力增强防风险、攻难关、迎挑战、抗打压能力，不断提高专业化水平，更好胜任新时代工作。（作者系中共青田县委党校高级教师）

「三全育人」视域下党校心理健康教育路径创新

◎ 虞志洪