



同心呵护童心 以爱浇灌未来

——未成年人保护网络不断织牢织密



教育部召开全国中小学科学教育工作部署推进会

10月20日,教育部在北京召开全国中小学科学教育工作部署推进会,教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出,加强新时代中小学科学教育工作,是以习近平同志为核心的党中央统筹国内国际两个大局,站在国家民族兴旺发达、党的事业后继有人的战略高度作出的重大决策部署,对提升全民科学素质、建设教育强国、实现高水平科技自立自强具有关键作用。

会议强调,科学教育工作涉及面广、系统性强、挑战性大,总体基础薄弱。《教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》印发以来,各地各部门迅速行动,采取有效措施、推进任务落实、解决突出问题,推动工作实现良好开局,但距离党中央要求和人民群众期待还有差距。

会议要求,各地各部门要进一步提升政治站位,切实把党中央决策部署转化为履职担当实际行动;聚焦教育教学全过程,推动课程建设、教学改革、师资培养等环节质量全面提升,夯实科学教育主阵地;发挥各行各业积极作用,强化家校社协同育人,构建科学教育新体系;运用创新思维破解难题,打造试点改革高地、建设数字教育平台,强化区域协同发展,凝聚科学教育新动能。

会上,湖南省教育厅、广西壮族自治区教育厅、北京科技大学、北京市育英学校、上海科技馆等单位和中国科协、自然资源部、中国科学院、共青团中央、全国妇联等部门发言交流。中小学科学教育工作机制成员单位 and 各省级有关部门负责同志等参加会议。(据教育部官网)

海南:到2025年基本补齐基础教育短板 新增至少12万个公办学位

近日,海南印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系促进基础教育高质量发展的实施意见》(以下简称《意见》),提出构建与海南自贸港建设需要相匹配的优质均衡基本公共教育服务体系,全面推动海南基础教育高质量发展。

《意见》明确,到2025年,海南基础教育短板基本补齐,教育管理体制取得明显成效,优质教育资源总量大幅提升;到2027年,基本形成与海南自贸港建设需要相匹配的优质均衡基本公共教育服务体系;到2035年,全省县(市、区)全部通过县域义务教育优质均衡发展国家评估认定,适龄学生享有更高质量、更加公平的基本公共教育服务。

《意见》明确了7项重点工作,分别是:教育治理水平提升、教育人才素质能力提升、中小幼德育创新发展、中小学生智育水平提升、基础教育扩优提质、乡村教育对口帮扶、中小学生安全重点领域综合治理。

关于基础教育扩优提质,《意见》提出,重点增加中心城市的基础教育学位,其他市县根据实际增加重点区域的学位,到2025年累计新增至少12万个公办基础教育学位,义务教育阶段标准班额比例达到80%以上;鼓励采取城区普通高中外迁办学、初中利用高中校舍、小学利用初中校舍梯次补位办学;促进教育集团从外延式发展向内涵式发展转变,到2025年全省50%的公办中小学纳入集团化管理;推动一系列教育信息化项目和中小学智慧校园建设。(《中国教育报》金洁田)

今日看点

不负金秋 在爱中茁壮成长

10月,各地组织活动,呵护少年儿童健康成长——举行入队仪式,新入队少先队员佩戴上红领巾,庆祝中国少年先锋队建队74周年;开展秋收劳动教育系列活动,帮助孩子们了解粮食的重要性,从小养成爱惜粮食、节约粮食的好习惯;看望老人,为老人服务,培养孩子们尊老敬老的传统美德……

8版 光影

的最后一个重要环节。2015年最高人民检察院成立未成年人检察工作办公室,标志着以未成年人为对象所建立的检察业务类别确立。从前分散在各个领域的检察官有了更多时间和空间精益求精。

检察官之外,2021年最高人民法院发布关于加强新时代未成年人审判工作的意见,探索通过对部分城区人民法庭改造或加挂牌子的方式设立少年法庭,审理涉及未成年人的刑事、民事、行政案件,确保未成年人依法得到特殊、优先保护。

与此同时,越来越多的社会力量和专业人员活跃在孩子们周围。

共青团中央维护青少年权益部部长岳伟介绍,从2014年起,共青团配合民政部积极加强青少年事务社工队伍建设。截至目前,各级团组织共培育、联系青少年事务社工23.35万人。“北京团市委主管的超越青少年社工事务所就是其中的优秀代表。”岳伟说。

今年夏天,超越青少年社工事务所带领所服务的罪错未成年人5次沿着不同线路在城市“走南闯北”。最近的一次活动中,他们沿建国门—北京站—崇文门—前门一线,一边徒步一边向外卖员、保安、环卫工人、执勤民警等送水。这样的活动能够增强少年们的成就感、效能感和归属感,是帮助罪错未成年人改善偏差的认知和行为习惯的方式之一。

类似的青少年社会工作同样在各地积极开展。以专业社工为支持,加入志愿者、老师、儿童主任等人员的“1+N”精准服务未成年人关爱保护体系正在形成,一系列国家标准相继出台,成为青少年事务社会工作的里程碑式成果。

一项举措、一组组数字的背后,是守护儿童健康发展的决心与责任,是我国儿童事业发展迈上的新台阶。(《光明日报》陈慧娟)



福建福州 非遗体育入校园 传承文化强体魄

近日,在福建省福州市的福建师范大学附属中学初中部田径运动会上,孩子们以舞龙、五祖拳、彩带龙等非遗体育运动项目为主题,把运动会开幕式演出,变成精彩纷呈、创意十足的运动成果展示,进一步传承和弘扬了中华体育精神,丰富阳光校园文化生活。图为在福建师范大学附属中学初中部的田径运动会上,孩子们展示五祖拳非遗体育项目和篮球表演。

谢贵明 摄

之家”与新时代文明实践所(站)整合。这里有宽阔的场地、适合孩子高度的桌椅、整面墙的书架和绘本,到处张贴着孩子们的绘画作品,童趣弥漫。

乡村如此,城市同样如此。为了给儿童成长提供适宜的条件、环境和服务,2021年国家发改委联合22部门印发《关于推进儿童友好城市建设的指导意见》,要求到2025年在全国范围内开展100个儿童友好城市建设试点。目前,我国多个城市都提出了建设儿童友好城市目标并付诸实践。

今年3月,广东广州儿童公园儿童花园建设期间,25名小朋友作为“小小体验官”来到施工现场,与设计师、建设者们面对面交流,描绘着自己心中儿童花园的样子。很快,孩子们的期待成为现实。建设方案将原本要铺设石块的区域全部变成了草坪,为儿童提供更多具有自然趣味的空间;

江苏苏州通过设置生动醒目的限速、禁鸣提示标志,配置路口红外感应智能信号灯、立体彩色斑马线等,打造出安全、有序的儿童友好交通出行区域;

……

这些温暖的细节,无不蕴含着儿童友好的意味。

预计到2035年,全国百万以上人口城市开展儿童友好城市建设的将超过50%,儿童友好理念将成为全社会共识和全民自觉。

部门融通联动 保护更有力度

北京师范大学教授宋英辉告诉笔者,近年来我们整个社会经历了从传统儿童观到现代儿童观的观念转型。

“传统观念认为,孩子是父母的‘附属品’,

养育孩子是家庭内部的事情。而现代儿童观念是将孩子视为独立的权利主体,但他们更弱小,因此要确立‘儿童最大利益原则’。与此同时,儿童的成长与国家命运息息相关。如果父母职责履行不到位,国家将进行干预。可以理解为‘国家是儿童的最终保护者’。”宋英辉说。

但“国家”是一个抽象概念,具体到执行过程中,更多体现为职能部门、司法机关。制度性保障让未成年人能够得到更多维的关注、更及时的帮助。

——留守儿童的处理始终让人关注。2019年,民政部等十部门下发文件,将“儿童主任”这一制度安排推广到全国各地,以确保所有儿童都能获得必要的关爱保护。这成为我国建立健全基层儿童福利服务机制的关键。

——家庭是人生的第一所学校。为提高家庭教育的质量,全国妇联等九部门共同提出,依托城乡社区公共服务设施、城乡社区教育机构等活动阵地,普遍建立家长学校。如今对失职家长的教育指导已在涉案未成年人家庭中普遍展开。

“未成年人保护工作需要有关部门密切配合、高效联动,形成未成年人保护工作的有机整体。”宋英辉说。2021年,国务院成立未成年人保护工作领导小组,中央层面的未成年人保护工作统筹协调机制正式建立,提升了未成年人综合保护能级。

充实专业力量 服务更有精度

近年来,未成年人保护法、预防未成年人犯罪法、家庭教育法等相继修订、出台,未成年人保护法律体系正在完善。而将所有法律规定、制度措施落实到孩子身上,归根结底需要专业人。

未成年人司法是实现未成年人事务治理

项目化学习让学生成为学习的主人

◎ 樊秀娣 阮文洁

近年来,在政策引导下,项目化学习已成为基础教育深化课程教学改革、落实实践育人要求的重要方向。2019年中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,其中提出“探索基于学科的课程综合化教学,开展研究型、项目化、合作式学习”;2022年修订的义务教育新课标在深化教学改革方面明确要求“积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动”。

作为一种更具灵活性、开放性和生成性的新型课程形态,项目化学习对于培养学生的核心素养具有独特优势。在学习动机上,相较于传统的知识讲授方式,项目化学习中的“项目”来自学生社会生活中的真实问题,这种鲜活、生动、直接的经验能够更好地调动学生的学习兴趣和需求,尤其是可以帮助低年级学生尽早建立自主学习的内驱力,让学生成为学习的主人。在知识技能上,解决项目所提出的问题,要求学生交叉综合运用各方面的知识和技能,可以促使学生打破学科界限,以联系的视角看待知识学习,更好领悟知识的关联性。在综合素质上,项目化学习是学生全身心、

全人格的参与,有知识与情感的融合,思维与行动的融合,还有智力因素与非智力因素的融合,为培养学生面向未来的科学精神、创新能力、批判性思维提供了载体,能够全方位地锻炼团队合作、表达沟通等综合能力。

如何让项目化学习真正融入课程教学?如何避免流于形式,让学生切实从中习得核心素养和能力?面对这些关键问题,教育者们需要跳出传统教学方式的固有经验,把握好项目化学习的本质内涵,更为积极地拥抱教育观念转变。

尊重学生的主体性。项目化学习以学生经验为本位,让学生实现发展是项目化学习的核心目标,应该利用这个过程呵护他们的好奇心和探索欲,帮助他们树立信心,从而产生学习的内在动力,更加从容地面对未来可能遇到的困难和挑战。虽然项目化学习强调创造成果,但学习、整合知识的思维过程显然更为重要。因此,项目化学习的评价应当侧重于形成性评价、过程性评价以及定性评价,突出学生在此过程中获得的认知、情感和劳动体验,防止教学目的功利化倾向、盲目追求不切实际的创新成果。

激活教师的主观能动性。上海市教委近

日发布的《关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》中提出,探索将教师本人自创的项目化学习教学资源纳入教师职称评审,此举意在激励教师积极参与教学实践创新。教师对于学生的学习情况和教学成效最为了解,应当在项目的设计、实施、评价等各方面充分发挥教师的主导作用。对于教师教学成果的评审,可以组织开展同行教师评价,有利于更多具有实践推广价值的案例脱颖而出。

尊重教育规律。项目化学习的推进不可能一蹴而就,应当根据当前的教育实际和各学校的具体情况妥善开展,通过不断地迭代完善,逐步实现高质量的教与学。学校管理者是质量保障的主体,学校的支持力度直接影响着项目化学习的开展。应该认识到,学科课程对于学生夯实知识基础不可或缺,而项目化学习具有反哺学生学科知识学习的功能,两者各有优势、相互补充、不可替代,需要在学校工作中平衡好两者的关系,给予项目化学习充分的服务保障。项目化学习作为一种探索性的教改实践,有其设计理论和目标要求,只有摒弃功利化心态,一步一个脚印,才能将其优势作用真正发挥出来。



上海在义务教育学校 全面实施项目化学习 培养学生创造性解决问题的能力

秋季新学期起,上海启动在义务教育学校全面推进实施项目化学习,这一新举措受到包括学生和家長在内的社会各界的广泛关注。根据上海市教委前段时间发布的《关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》(以下简称《意见》),上海将推动项目化学习融入义务教育课程实施体系,力争到2024年覆盖义务教育阶段所有学校。

据悉,2020年以来,着眼于转变教学方式、培养学生创造性解决问题的能力,上海探索实施了义务教育项目化学习三年行动计划,在2个实验区、4个创建区、15所市级种子实验校、54所市级项目实验学校先行实施项目化学习,培养了近200位具有引领和示范作用的“种子教师”,初步构建了项目化学习在线典型案例资源库。在此基础上,《意见》强调,要将项目化学习融入课程实施体系,体现在学校的课程设计、教学安排、教师研修、教学管理、课程评价等方面,推动常态化实施,并着力建设典型案例库、加强培训指导、加强评价改革配套,提高实施效果。(中国新闻网 陈静)

