



思政小课堂如何“做大”？

——多地以“大思政课”培育时代新人

◎ 华荣

1 用好网络渠道 云上一节课

“心中有阳光，传递正能量。欢迎大家在周六晚上8点准时参与‘我是接班人’湖南省网络大课堂……”每周同一时刻，该节目总制片人、总班主任郭晓芳总是面带笑容，以熟悉的开场白与守候在屏幕前的全省中小學生见面。

《我和我的祖国》《雷锋的朋友圈》……一个个主题精彩纷呈，将课堂从传统教室搬到三湘四水，让广阔世界成为孩子们的“教科书”；跨越时空界限，打破学科局限，云集众多知名专家学者与孩子对话，在学生心中产生广泛而深远的影响。

“思政课的实质是讲道理，网络育人同样如此。”面对00后学子，如何了解他们的思想动态，提升思政教育针对性、实效性，一直是北京科技大学辅导员戈誉阳思考的问题。

为此，戈誉阳作为主要牵头人成立“星辰大海”网络思政辅导员工作室，致力于为学生提供高质量网络文化作品。作为“阳光语录”栏目主笔人，她针对学生现实困惑，以师生对话交流思想，一篇篇从指尖流淌的暖心文字陪伴众多学生从懵懂走向成熟，从迷茫走向坚定。

“一块屏幕，打开一扇看世界的窗。”在湖南省蓝山县新圩镇新圩学校校长段胜文看来，“我是接班人”网络大课堂不仅开阔了孩子们的视野、拓展了思维，更重要的是打造了立德树人的网上“大课堂”，引领他们向上向善，扣好人生的第一粒扣子。

10月14日晚，“把青春华章写在祖国大地上”大思政课网络主题宣传和互动引导活动在四川大学举行。活动旨在强化青年思想政治引领，落实立德树人根本任务，激励广大青年学子勇担时代责任矢志奋斗，通过网上网下同上一堂青春大课，引导广大青年坚定理想信念，积累真知真学，锤炼过硬本领，让青春在祖国建设的火热实践中绽放绚丽之花，奋力把青春华章写在祖国大地上。

这是一堂沉浸式的“大思政课”。活动紧扣“爱国主义和青春奋斗”主题，以“校长开讲”为序篇，“锦水含章”“源浚流长”“青春登场”“万千气象”4个篇章依次展开，邀请青年榜样、名师大家与广大青少年网民同上一堂别开生面的网上、网下的思政课。

此前，“把青春华章写在祖国大地上”大思政课已先后于2021年、2022年分别在北京大学、厦门大学举行。



党的二十大报告提出“教育是国之大计、党之大计”。习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”

怎么上好思政课？2022年7月，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行。

“学生在哪里，我们就去哪里。”推动思政小课堂同社会大课堂、网络云课堂紧密结合，积极探索育人新路径，已成为全国各级各类学校的共识。



激扬“大思政课”的青春动能

◎ 李明 朱文清

“大思政课”通过系统地挖掘、整合和运用课堂、学校和社会中具有思想政治教育功能属性的资源和素材，将思政小课堂与社会大课堂、理论与实践、历史与现实有机融通起来。通过激扬“大思政课”的青春动能，从而促使青年学子成长为担当民族复兴大任的时代新人。

“大思政课”要与现实密切结合。“大思政课”的教学内容必须要坚持理论性与实践性相统一，既要用科学理论武装人，也要重视思政课的实践性，在科学理论与生动实践相结合中发挥育人作用。科学理论往往博大精深但也抽象难懂，社会生活丰富多彩但也纷繁复杂，这就要求“大思政课”既不能空洞地填充科学理论知识，也不能简单地选取社会现实案例、故事、素材，而是要将理论与现实相贯通。“大思政课”的内容只有贴近社会、贴近实际、贴近生活，才能推动思想政治教育往深里走、往实里走、往心里走。这就要求在教学内容中生动展示世情、国情、党情，彰显开展社会调查、生产劳动、志愿服务、参观考察、科技发明等社会实践的具体过程及其内蕴的精神价值，充分挖掘社会实践中的榜样人物、优秀事迹、典型案例，以更为鲜活直观的呈现形式补充和丰富理论知识，给学生以强烈的实践体验，激发学生的兴趣。

“大思政课”要拓展教学空间。“把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学子立鸿鹄志，做奋斗者……”深刻揭示了“大思政课”建设的空间场域，旨在将思政课的课堂空间拓展延伸至社会，实现思政小课堂与社会大课堂的同向同行与有效交互。一要确保思政小课堂密切联系社会大课堂。这就要求思政课教师必须在理论讲述过程中将鲜活具体的典型案例、历史故事、社会问题引入其中，并运用马克思主义基本原理进行分析和阐释。二要促进思政小课堂延伸至社会大课堂。“大思政课”不能禁锢在思政小课堂上，而要带领学生走出教室、走出学校，进入社会大课堂中经风雨、见世面。把思政课搬到乡村基层、工厂车间、社区街道、纪念馆、博物馆等，引导学生在参加志愿服务活动、社会调研、支教服务等社会实践中全面了解国情，锤炼意志品质。三要推动思政小课堂与社会大课堂协同育人。这在于将学校与社会的育人力量统一起来，在于将科学理论学习与社会实践教育统一起来，在学校与社会协同育人的格局下实现对青年学子价值引领、思想淬炼、人格塑造。

“大思政课”要激励青年学子成长成才。“全党要把青年工作作为战略性工作来抓”。未来是青年的，青年工作攸关党和国家的前途命运。“大思政课”应当要从青年成长特点、思想水平、心理需求、现实诉求等实际出发，引领他们追求远大理想，坚定崇高信念。同时，要通过切实有效的思政实践教学，让青春在火热的社会现场和沸腾的时代中得到升华。青年时期是个体道德意识形成和发展的重要阶段。“大思政课”应当引导青年树立正确的道德观，自觉传承中华传统美德和遵守公民道德准则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质，做明大德、守公德、严私德的新时代青年。“大思政课”应当引导青年要把个人奋斗与党和人民的事业紧密结合起来，立为国奉献之志，立为民服务之志，为祖国的利益而奋斗，促成新时代青年自觉将个人理想积极融入以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的社会理想之中。

拓展阅读

辽宁：辽宁提出严格要求配备建强高校专职思政课教师、辅导员队伍，配备建强中小学专职思政课教师队伍。实行思政课特聘教授制度，选聘优秀地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范等加入思政课教师队伍，讲授思政课。建立健全兼职教师制度，形成英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进代表，以及革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者经常性进高校参与思政课教学的长效机制。

辽宁明确，中小学校新进专职思政课教师须取得思政课教师资格。小学兼职思政课教师在上岗前应完成一定学时的专业培训，且考核合格。健全完善省级、市级以及各级各类学校多层次培训体系，实现思政课教师培训全覆盖。

上海：《上海市“大思政课”建设整体试验区实施方案（上海师范大学—徐汇区）》明确，要通过发挥徐汇区资源优势，整合挖掘区域育人元素，打造优质课程资源、孵化特色育人品牌、培养优秀师资力量，构建形成德育要素融通一体、各学段有机衔接、学校家庭社会协同联动的“大思政课”育人共同体。根据《方案》，双方将实施推进“强师计划”，建设优质人才队伍。如以上海师范大学“强师行动”及徐汇区德育骨干队打造项目实施为载体，创新评价机制，构建从“种子教师”到“领军人才”的“大思政”骨干教师专业成长阶梯。探索大中小学教师间的导师制、结对制，营造“大思政课”队伍建设良好生态。制定小学道德与法治课程教师专业化培养方案，启动小学专职思政课教师“先锋班”共培计划，定期开展学分制培训。此外，还将组建专家顾问团队，依托徐汇教育系统“汇说宣讲团”，打造“大思政课”宣讲团队，提升“大思政”骨干教师政治理论素养和综合宣讲能力。

2 健全配套机制 上好一节课

办好“大思政课”既需要理论体系构建，也需要善于利用特有的资源。上海理工大学马克思主义学院院长、教授金瑶梅提出“整合城市教育资源，校内外联动上好大思政课”。她介绍了利用校内红色资源上好思政课的一种做法：三节课的前两节为课堂教学，最后一节老师带领学生开展实践教学，深化教学效果。

11月6日，宜昌市“大思政课”建设现场推进会在秭归县举行。会上，秭归县作典型发言，推介《“育见秭归”讲好新时代“大思政课”》工作品牌。近年来，秭归县围绕“大思政课”立德树人根本任务，找准理论武装与实践教学的结合点，依托人文资源打造县域一体“大思政课”实践教学基地，实现了“体”与“用”的贯通融合，因地制宜建设7处场馆主阵地和19处社会实践教学基地，对标教育部明确的7类专题，串珠成链打造9条专题实践教学线路，吸引12万多名师生来秭归县开展实践教学。

山西运城城市依托“常态化工作”，逐步打造独具特色的运城大中小学思政一体化建设新模式。完善平台建设，整合资源联动。运城市教育局将与运城学院联合建设运城思政一体化资源库，让优质资源集中共享，实现现有思政理论的优化升级。

山西运城城市将依托“思政+”工程，逐步构建协同育人的运城大中小学思政一体化建

设新格局。通过“思政+劳动”课程，提升实践育人实效。将思政教育和劳动教育紧密结合，通过观摩、研讨的渠道开展劳动实践教育，初步探索出以劳树德、以育载劳的“大思政课”新模型，为运城市大中小学思政一体化建设提供可复制可推广的运城样板。

充分挖掘社会资源建好配套设施上好思政课，“大思政课”大在这里。河北赵县活用多方资源，构建起高素质师资队伍和多渠道实践活动平台。

“利用无人播种机，每天可种植小麦100亩。目前合作社承包的耕地640余亩和托管服务辐射2万亩，全都已实现全机械化。”日



3 大中小学联动 同上一节课

同上一节思政课怎么确定主题？如何按照不同年龄和学段进行妥善安排？多地举行专题培训现场观摩会，一同备课，一起讨论。

山西运城提出“思政+劳动”提升实践育人实效。10月26日，山西运城大中小学思政课一体化建设劳动教育专题培训暨平陆观摩现场会召开。会议对运城大中小学思政课一体化建设高质量发展工作进行了安排部署，并为首批“运城市大中小学劳动教育实践基地”揭牌。

运城城市提出，要依托教师和学生逐步探索上下联动的运城大中小学思政课一体化建设新路径。根据运城大中小学思政一体化建设显著的跨学段、多领域、高要求的特征，市教育局将启动“县一级的大中小学思政课一体化建设”项目，通过驻运7所高校和县（市、区）、市直学校的对接，实现市县两级上下联动；结合重大节日、重大时政事件开展“全市思政教师同备一节思政课”活动，实现全体思政教师的共同参与；组织不同学段学生，开展“共上一堂思政课”的市级示范课，实现师生同频共振，共同促进运城大中小学思政一体化的落地生根、开花结果。

云南大理同备“铸牢中华民族共同体意识”课。11月4日下午，云南省高校思政课第七组“手拉手”活动“大中小学同备一堂

前，河北省赵县第五中学师生来到北王里镇大琉璃村，在田间地头听村支部书记、粮食种植专业合作社理事长苏增宾介绍情况，实地看农民展示无人播种机的使用，孩子们被现代农业科技所震撼，发出阵阵赞叹声。

这是一堂别开生面的社会实践课，也是该县挖掘利用当地资源上好“大思政课”的一个具体活动。

据了解，赵县一直重视中小学思政教育，逐渐构建了一支高素质师资队伍和多渠道实践活动平台，努力将一颗颗真善美的种子埋在学生们心间。尤其是近年来，赵县教育局结合本土教育资源，积极组织广大师生开展走进田园、非遗进校园、移动博物馆进校园、社区志愿服务等多种形式的教育活动，让孩子们用实际行动滋养培育“爱祖国、爱家乡”根脉。“把思政课搬到社会生活中去，会让思政课更有温度、更有感染力。构建‘大思政’格局，更好实现‘三全育人’，我们责无旁贷。”赵县教育局党支部书记、局长高利军说。

思政课”在大理举行。

活动中，不同学段教师以“铸牢中华民族共同体意识”为主题进行了备课、说课。大理一小教师何佳婕通过讲传统故事，讲大理“打老友”习俗，将铸牢中华民族共同体意识融入小学道德与法治课。下关一中初中部教师王子莲系统挖掘了初中教材中的相关内容，分享了将铸牢中华民族共同体意识融入六至九年级思想政治各册教材的实施策略，并展示了教学中的多个课例。下关一中高中部教师马宏丽通过三个环节将铸牢中华民族共同体意识融入《思想政治必修4》的教学中，环环相扣，逐渐深入，以达到教学目标。大理大学教师张娟以深入的理论研究为基础，选择了用学术讲理论的方式展示铸牢中华民族共同体意识融入中国式现代化的教学设计，并号召努力把思政课场域建设成为大学生中华民族共同体意识的“沉淀池”和“涵养池”。

湖南财政经济学院马克思主义学院院长李茂平表示，大中小学思政课一体化基地的设立，旨在以高校的“大手”拉住职校的“小手”，努力推进大学与中职学校思政教育理念一体化、队伍建设一体化、研修备课一体化、帮助职校思政课建设进入快车道，取得新突破。