



育体、育智、育德、育心 ——体育教育提升乡村学生综合素养观察

四川启动“科学家百人千场进校园”活动

近日，由四川省教育厅、四川省科学技术协会主办的四川省“科学家百人千场进校园”活动在成都启动。记者从启动仪式上获悉，即日起至2024年底，四川省“科学家百人千场进校园”活动将邀请100余名来自高校、科研院所的科学家在全省中小学开展1000余场科学家精神宣讲活动。

活动将重点围绕科技创新、人工智能、卫星通信、计算机科学、机器人技术、生态环境、生物化学、新能源新材料、防灾减灾、遗传育种等主题开展宣讲。

四川要求，各地要依托中小学建立一批“科学家故事众创空间”，运用好科技馆等资源，联合中小学组织开展“科技馆里的思政课”“科学家故事戏剧社”等品牌活动；各地各校要开展科学家故事阅读推广活动，多措并举推动形成阅读交流科学家故事的良好氛围，充分利用中小学现有读书角、图书架、书吧、充实科学家故事图书，支持科学家、科技辅导员深度参与学生科学家故事分享。

（《中国教育报》倪秀）

湖南：“美育+”让学生“与美相遇”

在课堂上制作定格动画，在食堂里感受生活之美，在云平台分享三维图片，在田野里制作稻草人……近日，笔者走进湖南城乡多所学校，看到一个个“美育+”场景让学生在课堂内外时时“与美相遇”。

位于长沙市天心区的仰天湖实验学校，是一所美育课程为特色的小学。仰天湖实验学校校长刘菲菲说，美育不应简化为学科教育或者技能教育，它是包罗万象的。学校通过开发“智慧美育”课程，将美育与多场景、全学科、高科技融合，营造出丰富的美育空间。

笔者在学校看到，教学楼一层设置“美创中心”，学生将自己的美术作品扫描成数字版本，并上传到云平台；教学楼前的桂花树下，学生用瓶盖、黏土制作“花式”棋子，乐享课间十分钟；食堂布置成“儿童生活美术馆”，展示学生绘画作品和城市老照片。

据了解，目前天心区61所中小学均申报了剪纸、书法、陶艺、摄影等方面的艺术基地，开设了特色艺术课程。

衡阳市蒸湘区则将美育和乡土教育融合。当地有12所乡村小学，以往缺乏艺术师资和活动设施。今年，当地开展了“乡村艺术共创营”等活动，老师带领孩子给小鸟制作美丽的房子，去田间捡石头创作石头画，采摘山花野草制作插花作品。

衡阳市蒸湘区雨母山镇梓木小学美术教师何凡晖说，过去城市里的博物馆、演出活动等美育资源让人羡慕，现在我们利用乡土资源开发课程，发现乡村同样是美育“富矿”。

笔者从湖南省教育厅了解到，近年来，湖南着力构建具有特色的学校美育体系，利用各种文化资源助力美育教育，包括开发动漫戏曲教育数字资源，挖掘湘剧、湘绣等本土美育资源开设特色课程，依托博物馆、艺术场馆等资源开展美育实践活动。从城市到乡村，湖南各地“美育+”创新案例比比皆是。

（新华社 白田田）

今日看点

课间动起来 活力满校园

近期，一些地方中小学生的“课间10分钟被约束”问题受到社会广泛关注。教育部2021年9月1日起施行的《未成年人学校保护规定》（教育部令第50号）明确，不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束。那么，中小学生的课间时间应该怎样安排？有不少地方和学校通过加强政策引导、丰富课间活动内容、做好安全管理等措施，来保障学生的“快乐安全课间”。

4版 焦点

笔者近期在贵州、重庆和山西等地多个县（市、区）采访发现，一些乡村学校通过开齐开足体育课和举办丰富多彩的体育活动等，提升学生综合素养，进而帮助他们提高学习成绩，走出一条“以体育人、以体兴教”的乡村教育发展之路。

体育激活乡村校园

近年来，随着体育运动设施逐渐完善，一些乡村学校开展各式各样的体育活动已成为一种常态，学生的校园生活变得更加丰富多彩。

贵州省黔东南州兴仁市塘房小学是一所乡村完全小学。初冬时节，每逢下课铃声响起，学校各类运动场所便瞬间被学生“占领”，打篮球、打乒乓球、荡秋千、下象棋、跳绳……孩子们尽情享受课间时光，欢笑声在校园回荡。

校长吴雄说，学校2004年3月刚迁入现址办学时，很多学生基础太差，听不懂课，完不成作业，害怕被批评，不愿意来学校。早上出门上学，走到半路就跑到山上去玩了，这让他和同事苦恼不已。

如何增强学校对学生的吸引力呢？吴雄和同事商量后决定，让学生“动”起来。“农村孩子经常帮家里干活，体力好、力气大，适合开展体育活动。”他说，学校从那时起就一直很重视开展学生体育活动，最初目的是把学生吸引到学校里来。

随着运动设施逐渐完善，塘房小学开展的学生体育活动种类日渐丰富。如今，崇尚运动在塘房小学已成为一种风气，加上体育课，该校学生每天的运动时间至少有2.5小时。

在贵州省毕节市大方县元宝同心实验学校，每天下午放学后，两块运动场便会成为近

百名足球小将的天地。完成热身赛后，他们在教练徐召伟的带领下开始训练，内容包括传球、停球、带球过人等单项技术和对抗赛等。类似场景也经常出现在重庆市城口县治平乡中心小学出现。该校2015年开始开展足球特色课程，目前每班每天至少有一节足球课，社团活动也有足球。

笔者采访时看到，随着下课铃声响起，不少孩子快速跑出教室，迅速“占领”足球场，开始练习足球。刚接触足球不久的二年级学生张杨（化名），左右脚交替，一口气连颠了9次球。当被笔者问到“是否喜欢足球时”，他有些害羞，红着脸小声地回答说“喜欢”。在他周围，还有不少孩子正在练习各种足球技术。

“鱼与熊掌”可兼得

笔者采访发现，在学校开展丰富多彩的学生体育活动，阻力不少。其一是担心影响成绩；其二是担心出现安全问题。

吴雄介绍，塘房小学起初也有部分老师担心，开展体育活动会影响学习。“这种担忧很有代表性，学校必须要平衡好开展体育活动和常规教学间的关系。我们的做法是崇尚自律、越自由，规定学生必须完成规定的学习任务后，才能去玩。”

肖选是黔东南州普安县辣子树小学的校长，他2020年组建学校足球队时，面临的则是第二种阻力。不少学生家长担心孩子受伤，不愿意让孩子踢足球。

肖选便找到各大足球联赛的比赛视频，放给学生家长看，并给他们解释，训练可以增强孩子们的运动能力，避免他们在踢球时受伤，最终成功说服了家长。

经过3年发展，辣子树小学男子足球队已在当地崭露头角，目前已荣获1次全县足球联赛冠军、2次全县足球联赛片区冠军，有3名毕业生以特长生身份被中学录取，1人入选黔东南州U12足球队并被选拔到贵州省足球协会驻训队试训。

开展体育活动和做好常规教学二者间，并非“鱼与熊掌不可兼得”的关系。山西省平顺县教育局艺体股股长武利刚对当地一所小学14名专业跳绳运动员进行跟踪观察发现，在练习跳绳的2年时间里，其中有10人学习进步明显。

重庆城口县庙坝初级中学校长冉洪国也反映，受生源影响，以前该校学生语文、数学平均成绩达不到及格线。加强开展体育活动以来，学校毕业生普通高中学业率已经超过40%。

受访乡村学校负责人和体育教师认为，这是因为学生进行充分的体育活动后，不仅增强了体质，还提高了学习专注度。冉洪国说，不少学生练习体育后精神面貌变化很大，学习上更有韧性了，有的人以前上课无精打采，现在听课都很认真。

吴雄说，学校整体教学水平的提高离不开学校教师的努力，以及教学环境的改善。但体育在其中也发挥了重要作用，它改善了学生的精气神，激发了学生的内生动力。

看见更广阔的世界

体育不仅丰富了乡村学生的校园生活，还为他们提供了更多开阔眼界的的机会和更广阔的发展空间，同时也有助于他们身心健康。

今年6月11日，元宝同心实验学校的6名

女子足球运动员，受邀出现在欧冠联赛现场，知名足球运动员卡卡与她们合影。徐召伟说，孩子们吸引了无数目光，但大家都很有自信，一点都没有怯场，这让他感到很欣慰。“足球给了她们很多外出看世界的机会，这种自信来源于平时的点滴积累。”

多名学校负责人反映，不少学生通过体育获得了更好的发展机会。

元宝同心实验学校校长王光文介绍，截至目前，该校女子足球队累计已有14人被录取到中国足球运动学院西南分院，9人被重庆市多所中学录取，5人去了广州体育职业技术学院，1人被北京市日坛中学（贵阳分校）录取。此外，该校男子足球队也有4名队员被毕节市体育运动学校录取。

庙坝初级中学射箭队2010年成立以来，多次在市级比赛摘金夺银，已为重庆市射箭队输送了多名优秀运动员。治平乡中心小学校长何宗桂说，近年来该校已有约10名学生被市级重点中学以体育特长生的身份录取，还有学生成了专业运动员。

受访对象还指出，留守未成年人在乡村学校学生中占比较大，开展丰富多彩的体育活动，可以帮助他们培养兴趣爱好，提供注意力转移场景，降低沉迷手机的可能性。同时，增强他们的抗挫折能力，为他们实现身心健康成长创造良好条件。

“体育教育的功能和作用包括培养集体主义精神，增强学生的体质，培养意志力、受挫抗压能力等。”西南大学体育学院教授郭立亚说。

大方县教科局副局长蒋德津也说，体育不只是教会孩子们技能，更多的是让孩子们有一个爱好，在学习的闲暇之余正确释放压力。

（新华社 郑明鸿 周思宇 李紫薇）



为进一步提高幼儿交通安全风险防范能力，从小培养良好的交通安全习惯，筑牢幼儿交通安全防线，11月27日，山东省枣庄市公安局山亭分局交警大队走进辖区实验小学附属幼儿园，围绕“文明交通 你我同行”主题，为孩子们带来了一堂生动有趣的交通安全课。活动中，宣传民警通过交通标志牌教学、交通安全问答互动、交通指挥手势表演、宣传展板观摩等方式，让孩子们在寓教于乐中学习掌握日常的基本交通出行规则。图为活动现场。

王双翔 摄



早发现早干预 为青少年心理健康护航

日前，教育部印发通知，决定组建全国学生心理健康工作咨询委员会（以下简称咨询委员会），切实发挥专家的咨询和辅助决策作用，提高学生心理健康工作科学决策水平。该咨询委员会将在教育部领导下，承担全国大中小学心理健康工作研究、咨询、监测、评估、科学普及、引领指导等职责，每学年至少组织一次覆盖所在片区省份的重大活动，对片区大中小学心理健康状况进行一次评估，准确把握学生心理健康工作的现状、发展动态、存在问题及工作建议。

青少年心理问题是一个全球性问题，日益受到全社会的关注。今年4月，教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，要求健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系，构建更加完善的学校、家庭、社会和相关单位协同联动的学生心理健康工作格局。规范心理健康监测，强化心理健康、完善心理预警干预是实现早发现、早预防目标的题中之义。如果不能有效加强中小学生的心理健康状况的评估，那就无法准确了解学生的心理健康现状，也无法对学生进行针对性干预，等到问题严重到“疾病”等级时，就会给救治带来更大的困难甚至错过最佳的治疗时机，造成难以弥补的后果。

（《中国教育报》徐燕萍）



治“心病”需内外兼修

◎ 许朝军

目前，“少年的烦恼”严重程度已经到了让人惊诧不安的程度。有调查数据显示，我国近25%的青少年表示感到轻度或严重抑郁，至少3000万名17岁以下的儿童青少年面临情绪或行为问题。儿童青少年心理行为问题发生率和精神障碍患病率逐渐上升，已成为关系国家和民族未来的重要公共卫生问题。一线医务工作者也纷纷表示，我国未成年人精神专科和综合医院心理门诊人数正逐年递增，呈显著上升趋势。其中以情绪问题为主诉就诊的患者比例也逐年增加，成为儿童心理科就诊的主要人群之一。

儿童青少年时期是比较特殊的时期，心理发展很容易受到外界环境的影响。若早发现、早诊断、早治疗，有利于给孩子树立健全人格，培养良好习惯，后期才可能有比较好的社会适应能力。不断增多的青少年心理疾患问题，已引起社会各界高度重视。教育部等专门下发文件强化青少年心理健康教育。卫健部门也从专业干预角度，加大儿童青少年精神疾病干预防治。事实上，结

合儿童青少年精神疾病发病实际来看，治疗“心病”最科学的态度是内外兼修，也就是除了个体针对性的专业精神疾病诊治之外，还需多方“共治”的干预到位。

儿童青少年出现精神疾病类“心病”，很大程度上源于家庭没有塑造出“健康自我”，也就是从小生活成长的环境出了问题，滋生出了潜移默化的负面影响。比如家长不懂得科学的家庭教育方式、出现“鸡娃心态”或者放任自流等，导致儿童青少年出现性格、心理、品质成长扭曲，进而导致心理疾患隐生。另外，家长个人行为和健康家风、家庭关系的氛围影响，也是导致儿童青少年心理是否健康成长的重要因素。因此，治疗儿童青少年“心病”首先应从家长和家庭入手。端正家长的教育思想和教育方式，树立健康育儿观念，营造温馨和谐的家庭环境，构建和谐的亲子关系，从源头上阻断不良因素对儿童青少年身心发育和成长的干扰，避免不良心理情绪、感情认知、行为方式的滋生。

如何构建健康积极的学校人际交往环境，如何在“减负”前提下让学生承担必要的成长学习任务，如何及时发现儿童青少

年异常心理行为并及早进行干预引导和矫治，如何采取心理咨询等干预防范心理疾病滋生，这些都是学校和教师需要关注的。在目前的教育氛围下，治疗“心病”需要健康的抗挫教育、心理健康教育、人际交往教育引导到位，更需要健康的学习成长氛围营造到位。学校不仅要配备专业心理咨询师和场所，更要树立人人都是心理健康指导师的“大育人”观，把学生身心健康成长作为育人首选，从完善机制制度、实施专业干预、强化教育引导、改进育人方式、积极营造氛围、养成健康品格、提升综合素质等各个方面发力，助推个体身心健康成长，有效预防“心病”滋生。

社会环境对儿童青少年心理健康的影响无时无刻不在。颓废生活方式、社会焦点现象、成才评价方式、社会育人氛围等，都是影响儿童青少年健康成长的关键因素。因此，为儿童青少年健康成长创设必要的场所环境，如公共文化场馆设施、专业健康矫治设施等，建设儿童友好型城市，实现公共福利到位，打造健康文化场景，营造良好社会氛围，这些也是从源头上防“心病”的有力支撑和给力辅助。