

体育强国背景下高校体育文化建设

◎ 郝晓帆

随着社会经济水平的提高,人们的生产生活方式发生了巨变,具体表现在衣食住行等各个方面。尤其在互联网时代,人们依靠信息技术可以实现“不出门,行千里,知万事”,例如通过点外卖解决吃饭问题、通过地理信息导航系统知晓目的地的位置等。这一系列变化既给人们带来了便利,也对其生活产生了许多不良影响,如交通方式的便捷性在一定程度上使人们的每日运动量急剧下降,严重影响着人们的身心健康。而社会发展的核心是人的全面发展。全面发展的人,是精神和身体、个体性和社会性都得到普遍、充分发展的人。体育强国背景下,积极开展全民健身活动,增强国民的身体素质,是提升体育文化软实力、推动我国体育强国建设进程的重要举措。青年大学生是祖国的未来,民族的希望,其身心健康水平关乎自身发展以及社会和谐稳定,对于我国建设文化强国具有重要意义。基于此,明确体育对学生的重要性,加大对体育的管理投入,积极探索体育文化建设的实践路径是高校工作的重点。

一、提高对体育的重视程度

提高对体育的重视程度,加强对高校体育的投资与管理,是高校体育文化建设的首要前提。首先,高校可以通过加大体育课程比重,提升体育课程质量,确保学生每周都有足够的进行体育锻炼的时间。同时,体育课程要尽可能引入各式各样项目,以满足学生多样化的兴趣爱好和发展需求。其次,高校可以加强与校外体育机构的合作,定期邀请专业教练和运动员来本校进行交流和指导,拓展学生的理论知识,培育学生的体育实践能力。再次,高校还可以定期举办体育比赛和活动,如校运会、体育节等,提升学生参与体育活动的热情,提高学生的团队协作能力。为了鼓励学生积极参与体育活动,高校可以通过设立体育奖学金,对在体育竞赛中表现优异的学生给予物质和精神奖励。最后,高校也可以在校园文化中融入体育精神,通过举办讲座、展览等形式,普及体育知识,提高全校师生对体育价值的

认知,营造健康、积极的体育文化氛围。

二、开展体育文化教学活动

开展体育文化教学活动,促使学生积极参与,是高校体育文化建设的应有之义。首先,高校可以结合本校的特色和资源,开发一系列富有创意、具有深刻教育意义的体育文化课程,如传统体育项目、现代运动项目、体育理论与历史等,使体育课程多样化,为学生提供更多可选择的项目课程,使学生好学、乐学。其次,高校可以通过举办体育文化节、体育影视周等活动,让学生在轻松愉快的氛围中了解体育文化的多样性和丰富性。同时,高校还可以组织学生参与社区体育活动,如社区体育赛事、体育志愿服务等,以增强学生的社会责任感和实践能力。高校还可以鼓励学生参与体育社团,通过社团活动让学生在实践中和体验体育文化。最后,为了更好地开展这些活动,高校还可以利用现代信息技术,如在线平台、社交媒体等,进行体育文化的传播和交流。通过这些举措,学生不仅能在体育活动中得到锻炼,更能深入理解体育文化的内涵和价值。

三、提升体育教师综合能力

提升体育教师的综合能力,是高校体育文化建设高质量发展的关键环节。高校要重视体育师资队伍的建设,促使教师专业化成长,提升教师的教学水平和专业能力。首先,高校可定期为体育教师提供专业培训,培训内容包括最新的体育教学理念、教学方法和运动技能等。这些培训不仅可以在校内举办,也可以通过与其他高校或专业机构合作、组织跨校培训或研讨会。其次,高校可以鼓励体育教师参与国内外的学术交流和研究,这不仅可以拓宽他们的视野,还能促进他们在体育教学领域的创新和发展。同时,高校还应为体育教师提供科研经费和平台,支持他们进行体育教学法、体育心理学等方面的科研工作。最后,高校还应关注体育教师的身心健康,定期组织健康检查、心理疏导等活动,确保教师在良好的状态下开展教学

和工作。此外,高校可以设立体育教师绩效评价体系,通过考核和反馈机制,激励教师不断提升自身的教学能力和科研能力。通过实施这些全面而深入的措施,高校可以有效提升体育教师的综合能力,为学生提供高质量的体育教学,为高校进行体育文化建设奠定基础。

四、创设体育文化教学环境

创设良好的体育文化教学环境对于高校的体育文化建设至关重要。首先,高校可以投资建设多功能体育设施,如标准田径场、游泳馆、健身房等,以满足不同体育项目的教学和训练需求。同时,应引入先进的体育教学设备和技术,如智能运动设备、体育数据分析系统等,以提升教学效果和学生的体育体验。其次,高校还可以设计和营造具有体育文化特色的校园环境,如在校园内设置体育文化展览区、名人堂、体育艺术作品展示区等,以强化学生对体育文化的认知和感受。最后,高校还可以通过建立体育文化数字平台,如线上体育博物馆、体育文化知识库等,便于学生随时学习和了解体育文化。同时,学校还可以借助线上平台定期举办校园体育文化活动,如体育电影节、体育主题讲座等,以增强全校师生在体育文化层面的互动交流。通过采取这些措施,不仅可以提升学生的体育学习兴趣,还能够营造积极、健康、和谐的体育教学环境,有效促进体育教育的发展,激发全校师生对体育的热爱,使高校体育文化建设稳步前进、持续发展。

五、构建体育人才培养机制

构建有效的体育人才培养机制是高校体育文化建设的核心内容。首先,高校可以建立多元化的体育课程体系,包括基础体育课程、专业技能课程和体育理论课程,以全面提升学生的知识、能力和素养。其次,学校可以与体育企业、俱乐部等建立联合培养机制,为学生提供实习、实训的机会,使学生能够在实践活动中得到锻炼和提升。同时,学校可以设立体育特长生计划,为有特殊体育才能的学生提供专业指导和资源支持。最后,高校应建

全员育人视角下基础教育德育改革

◎ 李健

随着国家建设的持续推进,社会主义发展已经进入关键时期,急需高质量人才的支撑和助力,这对教育事业提出了更高的要求,即摆脱重才轻德的现实困境,大力开展德育工作,将才育和德育有机结合,推动学生全面发展。基础教育作为教育体系的重要组成部分,涵盖幼儿教育、义务教育和高中教育,在学生培养中起到关键的筑基和强化作用,利用其对学生开展具有系统性、实效性和全面性的德育工作,对于强化学生的道德意识、坚定学生的理想信念、健全学生的人格品质具有重要意义。基于此,本文在全员育人视角下对基础教育德育改革展开深入探究。

立足于现实情况,虽然各级学校和教育机构在教育部的大力号召下积极将德育元素融入基础教育,不断扩大德育在人才培养中的比重,力求推动德育工作的提质增效,借助德育给基础教育锦上添花,但是总体来看,基础教育德育仍存在三大缺陷,导致育人效率低下,育人效果不尽如人意。一是德育的悬空性。许多学校在制定德育目标时,未充分考虑师资力量、教学资源、德育经验等实际情况,将德育目标定得过高,缺乏明确可行目标的指引,导致各德育主体的协同性被削弱,无法形成育人合力。德育工作丧失方向性和系统性,难以贯彻落实。二是德育的孤立性。当前基础教育的德育工作大部分由班主任全权负责,其他学科教师的参与程度较低,这一情况导致德育和才育相分离,德育逐渐成为一座教育“孤岛”,既无法实现对学生学习生活的全面覆盖,又难以有效引起学生的广泛重视。三是德育的虚化性。部分学校形式主义作风泛滥,只在口头强调德育,却未能以实际行动来践行德育,仍然在“唯成绩论”的引导下片面关注学生知识储备的增强和学习成绩的提高,忽视学生道德素养培育的具体成效。

要弥补以上缺陷,则需要通过构建全员育人德育体系来激发各主体的主观能动性,发挥主体优势,凝聚主体合力,摆脱形式主义、功利主义等不良作风

的限制和影响,让德育落地、融合、做实,使德育工作在内涵和外延上有新的拓展,在方式和策略上有新的改进,在理想与现实之间有新的突破。

其一,健全全员育人体系。一方面,建立协同机制。学校应成立以校长为组长、以全体年级主任为副组长、班主任为成员的领导小组,由各主体集思广益共同制定德育方案,从宏观的学校整体德育工作到微观的各班级德育工作,都设立明确的工作目标和细化的规定,以德育方案为指导推动德育工作的贯彻落实和深入推进;领导小组成员应明确各自的责任分配,各司其职,建立相互制约、相互监督的关系,保证领导小组管理的实效性;领导小组应深入学生内部,了解学生德育培养情况及具体德育需求,以此为依据开设精品德育课程、组织多样德育活动,增强德育工作的针对性。另一方面,建立评价机制。学校应重视评价的信息反馈功能,通过建立科学的评价机制来对各主体的德育成效进行全面评价。一是要细化评价标准,结合德育目标针对不同德育主体设立差异化评价标准,评价标准中应包含具体数据和可量化指标,以确保评价标准具有明确的引导性和方向性。二是要优化评价方法,采用过程性评价和结果性评价相结合的评价方法,追踪各主体开展德育工作的全过程。

其二,强化主体德育素养。学校应多措并举,引导各主体深化德育认知、增强德育意识、提升德育水平。一是要邀请德育领域的专家、学者来校开展专业培训、学术讲座,打造沟通交流平台;二是要定期开展德育研讨会,由各主体分享自身在德育工作中取得的优秀成果、总结的心得体会,并就当前面临的德育问题开展集体讨论,在相互学习、相互交流、高度共识的基础上实现德育水平的有效提升。此外,各主体应具有高度的自觉性和强烈的责任心,不断发展和完善自我,以增强德育工作胜任力。例如,校长一方面要充分研读教育部发布的关于德

育的政策文件,从中提炼文件精神,明确德育工作的具体要求以及基本发展趋势,并以此为指导对学校德育工作进行统筹规划,发挥好领导核心的作用;另一方面要通过系统有效的顶层设计和扎实的具体的保障措施,呼吁并督促校内所有教育工作者树立德育观念,构建起以人的发展为核心的教育心智模式,激发其承担德育工作的热情,督促其将育人要求主动转化为行动自觉,班主任应创新改进管理方法,将德育元素融入学生管理,并为学生提供优质的教育服务,与其建立亦师亦友的关系,以此实现管理育人和服务育人的有机结合;学科教师一方面要积极探索德育知识和学科知识的内在联系,以德育为核心推进教学课程改革,力求实现“教书”和“育人”的高度统一,另一方面要积极配合班主任德育工作的开展,分担一定的教学压力,且根据实际情况勇于指出德育工作的不足,帮助班主任进行工作的创新化、针对性改进。

其三,推动家校校联合育人。学校应充分意识到家庭对于学生道德素养培育的重要性,采用多种举措将家长转化为合格的德育主体,凝聚家校联合力量,推动德育工作提质增效。一方面,班主任应利用QQ、微信等社交软件与家长保持密切联系,将学生的道德素养培育情况如实告知家长,结合学生的性格特点与家长共同制定和落实德育计划;另一方面,学校应定期开展亲子共同参与的德育活动,让家长在活动参与中接受德育文化的熏陶,养成良好的道德习惯,成为距离学生最近的优质德育榜样。此外,家长应在学生基础教育的不同阶段采取针对性德育措施,为学生道德素养培育营造优质的原生环境。在幼儿教育阶段,家长应通过道德故事讲述、德育游戏开展等举措做好德育启蒙工作,并建设优良家风,利用道德文化的浸润来引导学生养成萌芽性道德行为,为后续德育工作的开展打下坚实基础。在义务教育和高中教育阶段,家长一是要多与学生进行交流沟通,兼顾学

生的学习情况和道德培育情况,引导学生树立“以德为先”的理想信念;二是要积极配合学校德育工作的开展,及时向班主任反馈学生面临的德育问题,争取做学生道德素养培育的辅助者和推动者。

其四,建立优质德育平台。学校应充分发挥网络技术和信息技术的传播优势,利用先进技术赋能德育工作,通过搭建线上优质德育平台进一步推动全员育人目标的实现。一方面,在德育平台中设置信息公开模块。一是要在该模块中公示教育部关于德育的政策文件及相关解读,为各主体开展德育工作提供具体的要求和明确的方向;二是要在该模块中展示学校德育建设取得的重大成果,在接受社会大众监督、获得学生家长认可的同时,增进各主体开展德育工作的热情和信心;三是要在该模块中发布德育活动开展的具体信息,如开展地点、开展时间、开展形式等,做好活动的宣传推广工作,力求实现活动的全员参与。另一方面,在德育平台中设置交互模块。一是要公布德育项目、德育工作负责人的联系方式,为信息反馈、意见采纳提供可靠渠道;二是要设立讨论区,由学生、家长、教师、班主任等多元主体在此就德育建设展开实时讨论。

综上所述,将德育融入基础教育对于推动立德树人根本任务的高质量完成、实现人才培养工作的提质增效具有重要意义,以全员育人为核心推动基础教育德育改革是立足于当前德育悬空性、孤立性和虚化性困境的必然选择,应从健全全员育人体系、强化主体德育素养、推动家校联合育人、建立德育优质平台四个方面入手全面推进改革工作,将主体合力凝聚好、发挥好,利用主体优势进一步协同基础教育在德育的助力下实现内涵式和外延式协同发展。【作者单位:华中科技大学教育科学研究院;本文系国家社会科学基金教育学一般课题“中小学全员全程全方位育人的系统论辨析与制度化推进研究”(编号:BEA230081)的研究成果】

关于推进基层税务局政治机关建设研究

基于国家税务总局成都高新区税务局的实践

◎ 陈伟

近年来,国家税务总局成都高新区税务局(以下简称高新区税务局)始终坚持政治引领,不断提高政治站位,推动基层税务局政治机关建设见行见效。

“三高”目标明确定位

高新区税务局始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧贴实际确定“三高”目标,全力推进政治机关建设。

政治引领站位高。不断强化税务机关第一身份是政治机关的意识,始终从讲政治的高度统筹谋划税收重点工作,争创更多荣誉、更多佳绩。

政治素养水平高。不断引导党员干部不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,着力解决青年干部“学懂思想”“讲好政治”“干好实事”三大难题,实现干部队伍年轻化知识化向高素质高能力转变。

政治任务质量高。税务机关必须将政治机关建设同落实党中央、国务院重大决策部署和新时代税务职责使命紧密结合。2022年,高新区税务局组织各项税费收入破千亿,成为全省首个收入破千亿元的区县局,站在新起点,突出新担当,力争在依法组织收入、优化营商环境、深化征管改革上展现新作为。

“五新”路径找准方法

一个个是主体,层层抓主动,高新区税务局以“五新”路径汇聚合力,不断丰富“局局主建、支部主创、党员主干、群众主评”工作格局在基层落地实践。

牢记新使命,鲜明政治属性。党委专题部署,明确时间表和路线图,细化5方面23条90项具体任务。通过党委书记和支部书记讲党课、征管改革攻坚动员会,提升政治能力。制发《政治谈话实施细则》《政治机关建设问卷》,跟进掌握干部队伍最新思想动态,强化政治意识。

领悟新思想,坚定政治信仰。建立支部组织生活首学党的创新理论制度,举办“税阅人生”读书会、“十年之约”研讨会,扎实开展每周一学。创新推出“复盘式”调研,由党委委员领题,干部队伍破题,推动“存量问题再起底、典型案例再解构、机制办法再清理、征管资源再盘点、学习借鉴再提升”。其中,“办不成事 码上反映”二维码被全省税务系统推广。

提升新能力,发挥政治功能。既着重抓好支部政治建设,又重点提升干部政治能力。配强支委力量,安排排职级领导干部专职担任党支部副书记。成立税费服务中心党支部,促进第一税务所、纳税服务科和纳税服务中心职能“三合一”。实践“三个三”支部工作法,促进党建业务双提升。成立省级先进工作者带头的“媛媛工作室”,量身定制“强基+提能+铸英”青年成长平台,推动成品油管理、“智慧预约预检服务”等8个创新项目落地,有效提升征管数字化水平,节约办税时间3053小时。

塑造新家园,清朗政治生态。探索执法督察闭环管理,构建“监督员+纪检员+‘码’上监督”模式,创新绩效考核办法。纠正教育监管“重编内、轻编外”思维,完善《编外人员管理办法》《购买服务驻场人员管理办法》,内外一体政治谈话。开展警示教育,“家庭助廉”,通报典型案例,打造风清气正家园环境。

谋求新作为,彰显政治本色。坚持把主责主业实绩作为标准,把政治机关建设的落脚点放在三个“更好”。更好贯彻落实党中央国务院重大决策部署,依法依规组织各项收入,不折不扣落实税费支持政策。更好服务地方经济社会高质量发展,落实税收服务民营经济、实体经济、低碳经济、数字经济发展“四大专项行动”。更好服务广大纳税人缴费人,落实63项业务川渝通办,与卫健、社保等部门共建“15分钟税费公共服务圈”,与市场监督管理局等设立“民营企业服务站”。

“五个全面”精准发力

下一步,成都高新区税务局将持续聚焦“五个全面”,踔厉奋发,久久为功,以实实在在的成效保障税收现代化行稳致远。

政治建设全面统筹。全面统筹政治建设工作,以高度重视、高位统筹,高质量推进政治机关建设。用政治建设统揽全面工作,把政治引领贯穿重大税收改革。

政治意识全面提升。利用新晋职干部、新人职公务员培训、政治谈话以及日常谈心谈话等机会,做实做细日常思想政治工作,把牢意识形态主动权。

政治责任全面压实。压实各方责任,构建全方位监督考评体系,定期制发政治机关建设阶段性“小清单”,对标对表扎实推进。

政治功能全面增强。组织党务工作者政治能力轮训,落实好“三会一课”、组织生活会等党的组织生活基本制度。激活党建载体,构建支部品牌矩阵,深入开展创建党员示范岗实践活动。

政治场景全面融合。定期更新学习资料、党员活动室书籍和宣传展板,打造“人民税务 品质高新”党建品牌,以“线上+线下+基地”三位一体的学习宣传场景营造浓厚政治氛围。(作者系国家税务总局成都高新区税务局党委委员、副局长)