

习近平文化思想对马克思主义中国化的创新发展

◎ 李千五

习近平文化思想是中国特色社会主义理论体系的重要内容，是结合中国具体实际形成的、符合中国特色社会主义现代化发展的行动指南，也是马克思主义中国化的伟大成果。对此，我们要深入学习习近平文化思想，积极探索习近平文化思想对马克思主义文化理论的原创性贡献，深刻理解马克思主义中国化的重要性，努力提升自己、完善自己，为马克思主义中国化的创新发展贡献力量。

马克思主义具有科学的世界观和方法论基础，具体指人们对世界的根本观点，认识世界、改造世界的根本思维，有助于人们认识人类社会的本质、把握客观世界的发展规律，从而推动中国特色社会主义现代化建设。要想推动中国特色社会主义道路发展，必然需要正确认识中国社会发展。然而，人们通过马克思主义原理所了解的中国是泛化的、模糊的，难于将马克思主义应用于现实问题的解决中，实现马克思主义的价值。因此，要积极促进马克思主义中国化发展，站在马克思主义的肩膀上，形成适合中国社会发展的新思想和新理论，深化人们对中国社会发展的认识，促使人们能够充分发挥主观能动性，改造社会。

加强马克思主义世界观和方法论的创

新。习近平文化思想是以马克思主义为指导，同中国具体实际相结合所形成的思想理论成果，是对马克思主义基本原理的创新发展，推动着中国社会的发展。具体来说，习近平文化思想所传达的世界观和方法论表现在多个方面，从多个维度、多种论述中充分体现出对马克思主义中“物质决定意识，意识反作用于物质”这一基本问题的理解和应用，引导人们树立正确观念，掌握事物发展的基本规律，推动中国特色社会主义现代化发展。例如，习近平总书记提出建设中国特色社会主义的总依据是社会主义初级阶段，这是当代中国最大的国情；基于马克思主义对“精神与物质关系”这一奠基性问题的研究，党的十三大提出要“以经济建设为中心”的社会主义初级阶段基本路线，这与马克思主义世界观和方法论相一致，是马克思主义中国化的创新发展。

促进马克思主义中国化理论体系的完善。习近平文化思想为马克思主义赋予了中国发展的时代特色，丰富了马克思主义的核心内涵，开辟了马克思主义文化理论新境界，有利于促进马克思主义中国化理论体系的完善。习近平文化思想是对马克思主义文化理论的接续和沿革，是对马克思主义内容

的丰富和方法的创新。对马克思主义与中国实际相结合展开研究，形成系列性理论思想，使马克思主义中国化时代化始终保持旺盛的生机和活力，促进马克思主义中国化理论体系的完善。总之，习近平文化思想是在继承的基础上对马克思主义基本理论进行的再创造，是从中国具体情况出发形成的系统化理论体系，也是马克思主义理论体系中国化时代化的发展。

推动马克思主义中国化实践道路的探索。中国共产党是具有高度文化自觉的马克思主义政党，党的百年奋斗历程也是建设新文化、创造新文明的奋进历程，这意味着我们党始终坚持将文化建设作为增强综合国力、提升国际影响力的重要一环。而文化建设自然离不开科学思想理论的指导。习近平文化思想形成于中国特色社会主义现代化发展进程中，是党领导下的、对现实发展过程中人民实践经验的理论总结，通过不断修正、调整和完善，能够实现理论的优化和实践的提升，推动马克思主义中国化实践道路的探索。同时，习近平文化思想能够推进文化自立自信自强，引领高校文化育人实践，指导学生勇于担责任和使命，争做中华文化的继承者和传播者，促使学生积极推动社

会主义文化建设发展。此外，习近平文化思想蕴含新的时代精神，呈现出不同时期中国的精神面貌，可以增强民族凝聚力和民族自豪感。

习近平文化思想是马克思主义中国化的创新理论成果，对于中国特色社会主义建设和发展具有重要意义。从理论思想层面来看，习近平文化思想是基于中国国情对马克思主义世界观和方法论的再创造，有利于深化马克思主义思想理论研究，促进马克思主义中国化理论体系的建设和完善。从实践应用层面来看，习近平文化思想是在中国特色社会主义现代化建设过程中形成、发展的，是经过历史验证的科学的思想观念，有利于推动马克思主义中国化实践道路的探索和研究，为中国发展指明前进方向。基于此，我们要深入学习习近平文化思想，树立正确世界观，深入感受马克思主义中国化的理论运用，在实践中积极贯彻和落实马克思主义中国化，为推动马克思主义中国化的创新发展贡献力量。

（作者系重庆工程职业技术学院马克思主义学院讲师；本文系重庆市教育委员会人文社科重点研究基地项目“中国共产党社会主义本质认识史研究”（22SKJD106）的研究成果。）

课程思政视角下高校思政教育对铸牢中华民族共同体意识的作用机制

◎ 杨芳

铸牢中华民族共同体意识，是维护各民族根本利益的必然要求，是实现中华民族伟大复兴的必然要求，是巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系的必然要求，是党的民族工作开创新局面的必然要求。青年是祖国的希望、民族的未来，是社会主义建设者和接班人，承担着实现中华民族伟大复兴的重要任务，更加需要明确政治立场，坚定理想信念，树立正确思想观念，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，为社会主义事业努力奋斗。在这种境遇下，高校必须整合思政教育教学资源，引导学生铸牢中华民族共同体意识，培育民族情怀，增强民族自信心和自豪感，推动社会共同发展。基于此，本文将从课程思政视角出发，探究高校思政教育对铸牢中华民族共同体意识的作用机制，并摸索其实践路径。

强化思政教育专题研究，提升教育价值认知。课程思政视角下，强化思政教育专题研究，提升教育价值认知，是在高校思政教育中铸牢中华民族共同体意识的必要条件。教师要深刻认识和把握中华民族共同体意识的教育价值，加强中华民族共同体意识研究，借助思政教育引导学生铸牢中华民族共同体意识。一方面，开展中华民族共同体意识研究活动，为思政教师提供实践学习的机会和平台。在研究活动中，思政教师应加强与研究专家、其他学科教师等的交流探讨，倾听多元意见和想法，拓宽思维视野，明确中华民族共同体意识对社会及学生发展的重要作用，有意识地将中华民族共同体意识渗透进学生学习生活全过程，帮助学生发展。另一方面，鼓励教师积极参与以

中华民族共同体意识为主题的教育论坛、学术会议等，主动获取前沿教育理念、政策要求等，有针对性地设计教学过程，提升思政教育的时代性和先进性，让思政教育真正为铸牢中华民族共同体意识发挥作用。

提高思政教师综合能力，促进教师专业成长。课程思政视角下，提高思政教师综合能力，促进教师专业成长，是在高校思政教育中铸牢中华民族共同体意识的必然要求。发挥高校思政教育对铸牢中华民族共同体意识的作用机制，关键在于提高教师的综合能力，建设一支高质量、专业化思政教师队伍，为教育过程的推进提供有力支撑。一方面，高校可以定期邀请教育专家等来校开展教师培训活动，帮助教师解决在思政教育与中华民族共同体意识融合中遇到的难题，帮助教师掌握教学实践技巧和经验，提高教师教学能力，为教师教学改革和发展指明方向。另一方面，高校可以组织开展观课、摩课、评课，通过评奖评优为教师专业化发展提供驱动力，助力教师不断完善和提升自我，提高综合能力，提升思政教师队伍整体教育水平，强化高校思政教育对铸牢中华民族共同体意识的作用效果。

健全思政教育教学体系，优化教育教学过程。课程思政视角下，健全思政教育教学体系，优化教育教学过程，是在高校思政教育中铸牢中华民族共同体意识的重要保障。教学体系是教师教学的重要保障，健全思政教育教学体系至关重要。一方面，高校应构建各学科相互联通、各部门相互联动的一体化教学机制。课程思政视角下，教师要实现思

政教育全学科、全方位育人，引导学生铸牢中华民族共同体意识，提升育人效果。另一方面，高校可以定期引进课程专家或名师，为高校思政教育铸牢中华民族共同体意识作用机制的系统运行提供专业指导，在把握教师教学困境、学生发展水平、学校现实条件等的基础上，提出思政教育教学建议，优化思政教育教学过程。

创新思政教育教学形式，激发学生学习的兴趣。课程思政视角下，创新思政教育教学形式，激发学生学习的兴趣，是在思政教育中铸牢中华民族共同体意识的重要手段。传统思政教育模式下，教师教、学生学，存在重理论轻实践、重结果轻过程的问题。中华民族共同体意识培育能够让学生深刻认识各民族之间存在的千丝万缕的联系，明确各民族发展对个人及国家的重要作用，增强民族认同感，努力传承民族文化，发展民族事业，推动社会的进步与发展。因此，发挥高校思政教育对铸牢中华民族共同体意识的作用机制必须增强思政教育的实践性，引导学生践行理论知识。一方面，教师可以引入社会实践案例，如以中华民族共同体意识作用下党和人民取得的伟大成就为线索，通过让学生讲故事、写感想等，让学生身临其境地感受铸牢中华民族共同体意识的必要性，自觉增强中华民族共同体意识，从而实现教育目的，提升教育效果。另一方面，教师可以借助信息平台，引入虚拟VR现实技术、3D动画还原技术等为学生营造生动的学习场景，并开展贴近学生现实生活的游戏，增强教学的活动性和趣味性，激发学生的学习热情，让

学生切实铸牢中华民族共同体意识。

深化校社合作育人模式，推动协同育人发展。课程思政视角下，深化校社合作育人模式，推动协同育人发展，是在高校思政教育中铸牢中华民族共同体意识的重要举措。教育无处不在，学生的发展离不开学校和社会的共同作用，因此，加强校社合作，实现协同育人是人才培养的必然趋势。首先，高校可以与社会企业合作搭建信息化平台，通过线上线下多种方式加强沟通交流，帮助教师及时获取铸牢中华民族共同体意识的前沿研究成果、实践案例等，准确把握中华民族共同体意识的应用方向，及时调整教学内容，提升教学成效。其次，高校可以通过跨院校合作方式，为教师提供多样化学习平台，帮助教师了解不同文化背景影响下高校思政教育对铸牢中华民族共同体意识作用机制的异同，挖掘教育优势和弊端，汲取教育经验，结合本校实际情况调整和优化教学设计，推动铸牢中华民族共同体意识教育目标的实现。最后，高校可以组织各种参观等活动，让师生亲身感受中华民族共同体意识下各族人民生活的发展变化，体会历史文化中蕴含的思想观念，铸牢中华民族共同体意识，为推动民族发展、维护社会和平稳定贡献力量。

课程思政视角下，高校思政教育对铸牢中华民族共同体意识具有重要作用。因此，高校要抓住时代发展机遇，积极完善作用机制，推动思政教育质量提升，为学生铸牢中华民族共同体意识奠定基础。（作者系华中师范大学马克思主义学院博士研究生）

课程思政背景下高校精准思政教学模式的构建

◎ 孙慧娟

思政教育是提升学生思想素养、增强学生政治素养，实现立德树人根本任务的主要阵地，也是实现中华民族伟大复兴、推动社会主义现代化建设的时代要求，其教育水平直接关系到学生的成长成才。青年是祖国的希望、民族的未来，肩负着建设中国特色社会主义事业的重要使命。然而，当前高校思政教育面临着重理论轻实践、重结果轻过程等问题，难以满足学生个性化发展要求，教育效果不佳，而精准思政教学模式能为高校思政教育改革提供有力支持。基于此，本文将明确精准思政教学模式的目标要求，探索精准思政教学模式的构建策略。

学情数据化，强化思政教育的针对性。学情分析是教师教与学目标设定的基础，也是教师以人为本教育理念的表现。学情数据化能够帮助教师借助数据模型更好地掌握学生的发展动态，明确学生发展需求，有目的、有针对性地设计教学方案，促进学生的发展，是高校构建精准思政教学模式的首要前提。一方面，高校可以定期针对全校学生开展问卷调查，了解学生思想行为的变化。例如，比较相邻时间段内某类事件发生的频率等，探究学生思想行为转变的影响因素，明确学生发展困境，从而优化教学设计，促进教育为学生发展服务。另一方面，高校可以聘请专业人员与本校教师开展教研，从学术层面明确学生发展的特点与需求，精准思政教育的原则要求等，形成适合学生的普遍性学情分析。在此基础上，教师再依据本年级、本专业学生的实际情况进行详细的学情分析，提升教育的针对性，促进学生全面发展。

教师专业化，增强思政教育的实效性。教

师是教学过程的设计者和实施者，教师的教育教学能力直接影响课堂教学质量和学生学习效果，是高校构建精准思政教学模式的重要保障。因此，构建精准思政教学模式必然需要教师提升综合能力，实现专业化成长，为思政教育的高效发展奠定基础。一方面，高校可以邀请教育专家、名师等组织开展教师培训活动，为思政教师提供专业发展机会和平台，促进教师综合能力提升。在培训活动中，教师可以向指导者学习如何精准定位教学目标、如何精准把握教学内容与学生发展需要的契合性等，增加教学智慧；与指导者沟通交流实践中遇到的难题，寻求改进策略，提高教学质量。另一方面，高校可以鼓励教师积极参与社会教育论坛、研讨会等活动，及时了解精准思政教育要求，把握发展趋势，结合学生发展情况、学校教学配置等进行教学设计，使思政教育更加贴近实际，为学生未来发展奠定基础。

内容多样化，提升思政教育的选择性。传统的思政教育以教材内容讲授为主，思政教育教学存在脱离学生现实生活、落后于时代发展的现象，难以满足学生当下发展需求。因此，整合思政教育资源，丰富思政教育内容、为学生提供更多选择是高校构建精准思政教学模式的现实需要，至关重要。一方面，高校可以开展跨学科教育，充分挖掘其他学科中的思政教育元素，丰富思政教育内容，帮助教师发掘学生的潜能，拓宽学生思维视野，促进学生个性化发展。另一方面，教师可以以某种价值观的培育或是文化的传递等为主题举办博物馆参观活动，在这一过程中为学生提供针对性引导，促进学生思维或能力的发展，提高教学效率。此外，教师还可以在课堂教学中

引入社会时事案例、民间文化故事、自身实践体验等，从现实生活中汲取教育素材，拉近学生与课堂的距离，以学生喜闻乐见的方式引导思想价值观的建立，有利于提升学生课堂专注力，在选择学习的过程中吸收更多知识，增强思政教育效果。

评价多元化，促进思政育人的科学性。课程思政背景下，思政教育贯穿学生学习的全过程，这就要求评价的内容、方法、主体等要更加多元化，尽可能保证评价结果的客观、准确、有效，是高校构建精准思政教学模式的必然要求。首先，思政教育评价内容要多元化。教师可以深化原有评价维度或者引入新评价维度，细化评价内容，确保学生发展有理可依、有据可循。其次，思政教育评价方法要多元化。教师可以根据教学内容灵活选择评价方式，如在了解学生对法律的掌握时可以采取书面试卷或是口头提问的方式；在对学生态度价值观进行评价时可以采用过程性评价方式，通过观察学生的课堂表现、课后活动等予以水平评定。其次，思政教育评价主体要多元化。高校可以邀请课程评价专家、企业相关人员，以及校内领导、教师、学生等组成评价小组，从不同层面对思政教育质量进行评判，促进教育质量的提升。同时，思政教育评价不仅要对教师教学质量进行评价，还要对评价体系的设计是否规范、合理等进行判定。高校可以聘请社会教育相关部门人员定期来校进行监督和指导，通过与学校教师沟通交流，在掌握校情、学情的基础上，对评价目标、评价维度、评价方法等给予建议和措施，保障教育评价既符合社会对学生发展的要求，又遵循学生身心发展的规律，真正为学生发展服务。

教育信息化，加强思政育人的创新性。大数据时代，教育信息化趋势不可避免。高校要充分发挥信息技术的作用，为思政教育课堂注入活力，激发学生的学习热情、推动精准思政教育的高效实施，是高校构建精准思政教学模式的重要手段。一方面，高校可以积极建设智慧校园，搭建信息教育平台，激发思政教育创新发展动力。教师可以借助信息平台，依托虚拟现实技术、动画还原技术等将教学内容融入多样化的活动，创造性地开展精准思政教学，增强教学实效性。另一方面，高校可以与企业共建一体化联动教育平台，实现协同育人。通过一体化教育平台，教师能够接触先进的科学技术，将技术引入思政教育，激发学生的探索欲，吸引学生全身心投入课堂学习，了解企业对人才创新能力和实践能力的需求，在教学中更有针对性地对学生进行训练和引导，推动精准思政教学模式的实施。此外，高校还可以借助信息技术平台实现跨区域、跨院校思政教育的联动，这不仅能够实现资源的共建共享，创新教学活动，还能够通过与不同地域文化背景的教师交流探讨，提升教育能力，为思政教育的改革发展注入新的活力。

课程思政背景下，精准思政教学模式的构建一方面能够推动思政教育改革，提升思政教育质量；另一方面能够充分发掘学生的个人潜能，促进学生的个性化发展，培养创新型人才，推动社会进步。因此，高校要积极掌握精准思政教学模式构建的目标、原则、要求等，加大精准思政教育开展力度，不断完善思政教育教学体系，推动思政教育的高质量发展，为社会培养更多人才。（作者系上海出版印刷高等专科学校讲师）

随着中国特色社会主义现代化建设的不断深入，我国的政治建设标准、经济发展水平和文化繁荣程度都得到了极大提升，人民的生活幸福感、社会满意度和国家安全感与日俱增。然而不可否认的是，当前我国仍面临着诸多亟待解决的难题，仍有较大的提升和改进空间，其中城乡发展不平衡是当前影响国家良性发展的重要难题。针对这一难题，我国颁布并全面实施乡村振兴战略，促进农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展，加快农业农村现代化。基于此，本文立足于乡村振兴背景对职业教育的高质量发展展开探究，对“为什么开展”“如何开展”这两个问题进行了具体解答。

总体来看，职业教育高质量发展对于乡村振兴的重要意义主要体现在以下两方面。

其一，职业教育能够为乡村产业的发展提供高质量人才，为实现乡村振兴奠定人才基础。经济振兴是乡村振兴的重要环节，产业振兴是经济振兴的重要渠道，而人才一直以来都是产业发展的核心资源和中坚力量，乡村产业要想更好更快地贯彻落实转型升级工作，就需要高质量应用型人才的助力和支撑。职业教育作为应用型人才的主要培养渠道，其高质量发展不仅能够为乡村产业输送一批批技术能力强、思想观念新、知识水平高、综合素养好、创新意识足的优秀人才，通过注入新鲜血液来推动乡村产业开辟新的发展方向、构建新的发展模式，进而实现创新化、时代化发展，又能帮助现代乡村新型农民掌握必备的生产知识、现代的生产观念以及先进的生产技能，充分利用好潜在生产力，进一步增加产业高质量发展的人员储备。

其二，职业教育能够推动乡风文明建设，为实现乡村振兴奠定环境基础。乡风文明是乡村振兴的重要基础，拥有科学气息、民主氛围、和谐色彩的乡风文明环境是乡村高质量发展的关键依归。立足现实情况，当前乡风文明具有民风淳朴、勤俭节约等优良风气，但受村民教育水平不高、老龄化严重等诸多因素影响，再加上存在一些不良思想行为和风气，一定程度上形成了文化壁垒和思想壁垒，阻碍了社会主义新文化、新思想在乡村的融入。另外，部分乡村普通话未能有效普及，乡村群众多使用方言进行沟通，交流的难题使得优秀人才引进工作及乡村现代化建设工作愈发困难。基于上述情况，加快乡风文明建设，提高村民文明素质十分具有必要性和紧迫性。而职业教育倡导科学文明的生活方式、传播优秀先进的思想文化，其高质量发展能够在潜移默化中影响乡村群众的价值观念和风俗习惯，促进文明乡风、良好家风、淳朴民风的养成，有效消除农村非法宗教、封建迷信思想和不良社会风气对乡村现代化建设的阻碍作用；而且职业教育在乡村的普及有利于实现普通话在乡村的广泛使用，以进一步解决语言沟通问题。

结合上述内容，职业教育的高质量发展对于乡村振兴战略的贯彻落实及乡村振兴目标的早日实现具有重要意义，而要实现职业教育的高质量，针对化发展，则应结合乡村现代化建设的需要、结合职业教育发展规律，有的放矢，科学施策。

其一，落实乡村实地调研工作，找准乡村现代化建设的需求。职业教育类学校如高职、中职等应组织本校教师成立专门的考察小队，前往乡村进行实地调研，通过和当地群众密切交流，了解本土产业的发展情况和基础设施建设情况，明确当前乡村现代化建设的主要目标及其面临的困境，结合本校优势进行有针对性的帮扶，避免“帮扶不对口”“帮非所需”等问题的发生。例如，对于农业生产条件优越但产业模式仍拘泥于传统农业的乡村，职业教育类学校应加强对生态农业人才的培养和输送，通过人才的输入为乡村群众带来生态农业新理念、新模式、新方法，以农业这一主要产业的升级助力乡村群众实现增产增收。

其二，开展线上线下混合帮扶，提升乡村帮扶力度。在线上方面，职业教育类学校应建立专属的线上平台，在平台上发布面向全体乡村群众、结合乡村群众技能培育需要的优质课程，以此打破时空的局限，为乡村群众提升素质、学习技能、改变观念提供优质渠道。另外，应在平台上设置交互模块，乡村群众可就乡村现代化建设、产业发展、人才培养等诸多问题进行提问，组织校内专业教师及教授进行针对性、专业化的解答。在线下方面，职业教育类学校一是要定期前往乡村地区开展培训和讲座，通过文化知识的传播、文化氛围的营造推动乡风文明建设；二是要和乡村产业建立合作关系，共同建立校外实践基地，组织学生到乡村产业实习，在为乡村产业注入新鲜血液的同时帮助学生解决就业问题。

其三，强化乡村职业教育工作，打造优质教育平台。要保证乡村现代化建设的长效发展，不仅要“输血”，还要“造血”，通过建立乡村职业教育体系来提升人才培养的实效性，激发乡村发展的内生动力。职业教育类学校应充分发挥自身在职业教育建设方面的人才优势和经验优势，采用合作办学的方法，通过教研开展、教师下乡、学生交流等方式帮助乡村学校制定明确可行的人才培养方案，开发具有乡村特色的职业课程，建立系统完善的课程体系，由此帮助其提高建设效率、减少试错成本。此外，政府应意识到发展乡村职业教育的重要性，多方筹集资金来支持职业教育的基础设施建设，并出台相关政策，提高农村教师的工资待遇，以吸引和培育一批“下得去、留得住、教得好”的乡村教师，为学生接受职业教育提供优质的学习环境。

综上所述，职业教育高质量发展能够成为乡村现代化建设坚实的人才支撑和环境支撑，助力乡村振兴目标更好更快地实现，通过采取落实乡村实地调研工作、开展线上线下混合帮扶、强化乡村职业教育工作这三方面的举措，有效提高职业教育发展的实效性和针对性，全面推动职业教育和乡村现代化建设的深度融合，进一步助力乡村产业发展，推动乡风文明建设，强化乡村人才支撑，为全面实施乡村振兴战略提供职业教育力量。

（作者系深圳职业技术大学马克思主义学院副教授；本文系广东省哲学社会科学规划 2023 年度学科共建项目“职业教育反贫困的作用机理及广东实践路径研究”（GD23XJY91）的研究成果）

乡村振兴背景下职业教育的高质量发展

◎ 王兴立