

教育部公布中小学
人工智能教育基地名单

近日,教育部公布了中小学人工智能教育基地名单。各省级教育行政部门根据推荐要求,认真组织在人工智能课程教学、师资配备、实验环境建设等方面具有较好基础的中小学校积极申报,经各省级教育行政部门严格审核推荐、教育部集中公示,最终确定了184个中小学人工智能教育基地。

本次中小学人工智能教育基地推荐,旨在通过基地试点,进一步探索人工智能教育的新理念、新模式和新方案,形成可推广的优秀案例和先进经验,推动中小学人工智能教育深入开展。

教育部将加强对基地工作的指导,促进各基地更加重视人工智能教育,积极探索人工智能教育实施方式,以中小学信息科技、通用技术等课程为主要依托,进一步丰富教育教学资源,创新教与学支持服务方式,开展师资培训指导,扩大人工智能教育覆盖面和受益面,在人工智能校本课程建设、学科融合、教学方式变革、数字教育资源共建共享、教师数字素养培育、学生全面发展等方面发挥示范引领作用,带动区域人工智能教师专业化水平不断提升。教育部将指导各省级教育行政部门加强对基地的督促检查,为基地开展人工智能教育提供必要的支持。教育部还将积极挖掘宣传各基地探索人工智能教育的先进做法,选取典型经验、优秀课例、优质资源在国家中小学智慧教育平台上线,推动更多中小学校探索开展人工智能教育。

(据教育部官网)

2024“流动科学课”
首站落地广西

2月26日,开学第一天,由中国科技馆、教育部宣传教育中心、抖音联合发起的2024“流动科学课”在广西启动。抖音科普达人联合中、西部地区的科普大篷车走进乡村学校,开展系列科普活动,为科学教育基础薄弱地区带去优质科普资源。此外,平台精选的科普知识类视频也将以主题合集的形式上传至全国流动科普设施服务平台,面向乡村学校开放使用。

当前,边远地区科学教育资源匮乏、科学教师专业能力参差不齐、实验教学条件缺乏足够保障等问题依然困扰着乡村学校。补齐农村地区科学教育短板,需要借助多方社会资源,推动落地社会实践与中小学校教育活动融合的创新项目。随着短视频的普及,抖音上的优质科普内容经常被家长、教师作为“云课件”使用,让乡村的孩子们能更便捷地获取相关科学知识。因此,本次活动中科普场馆、教育部门、短视频平台携手联动,将科学家、科普达人、“云课件”等优质资源与现代科技馆体系科普资源结合,深入基层,走进乡镇,把“流动科学课”带到乡村青少年身边。

2月26日下午,火山地质与第四纪地质学家、中国科学院院士刘嘉麒为广西南宁刘圩镇中心学校的师生们带来《我们的家园——地球》的主题讲座。刘嘉麒表示,科普尤其要在基层下功夫,当前科普大篷车和“流动科学课”深入基层接触到更广泛的受众,这种形式非常好。

据了解,作为“流动科学课”重要载体,科普大篷车是现代科技馆体系重要组成部分,自2000年启动至今,已累计面向全国配发车辆1764辆,开展活动41.3万次、行驶里程5581.1万公里、服务基层公众3.53亿人次。多年来,科普大篷车充分发挥流动性强、覆盖面广、深入基层的突出优势,逐渐成为基层科普工作的重要载体和抓手。

今日看点

孩子们在春光中
拔节成长

春山苏醒,草木不眠。在东风吹拂的2月里,行进着一个努力绽放的春天。全国中小学校近段时间先后开学,校园里又满是生机与活力。新学期新努力,孩子们在春光中拔节成长。

8版 光影

家校医社携手,守护学生心理健康

开学了,学生也陆续返回校园。新学期,孩子们的心理健康状况备受家长、学校和社会关注。相关数据显示,当前我国学生心理健康水平总体良好。但是,学生在抑郁、焦虑、学业倦怠、网络成瘾、自伤行为等方面的比例呈现上升趋势。

面对日益增多的青少年心理健康问题,社会各界应如何为青少年的美丽心灵构筑起防护屏障?为此,2023年,教育部等十七部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,并于同年11月成立了全国学生心理健康工作咨询委员会。2月21日,在教育部召开的第一次全国学生心理健康工作咨询委员会全体会议上,专家们就如何守护学生心理健康展开探讨,同时呼吁加强家校医社协同合作,多措并举促进青少年儿童心理健康。

树立科学养育观念
营造良好家庭环境

学生的心理健康发展与家长养育观念、养育方式密切相关。

“当下家庭养育行为缺失、家庭养育观念非理性问题比较明显,家庭教养能力亟待提高。”北京第二实验小学党委副书记、校长芦咏莉说。根据她的观察,在小学阶段,家庭养育行为缺失多见于以四老为主的养育家庭,这些家庭因呵护过度而缺失必要的“管”和“教”的行为,导致小学生入校时及入校后的行为与心理状况表现为严重的低幼化。

家长的心理健康知识储备不足也是家庭教育中存在的一个普遍问题。中国科学院院士、北京大学第六医院院长陆林发现,当孩子出现抑郁、焦虑等情绪或其他心理问题的信

号,许多家长不能及时识别和干预。另外,部分家长和学生心理健康问题存有偏见,害怕被贴标签、被歧视,影响未来升学、就业,因此拒绝向专业人员求助或不配合治疗。

对此,南京12355青少年服务台心理咨询师上官雪提出,青少年的心理健康离不开其所在的家庭环境系统,改善家庭环境、促进家庭成员相互沟通交流及完善家庭支持系统等,对改善青少年心理状态具有重要意义。她建议,开展以提升家长教育观念、增进亲子关系、提升互动交流能力的家长学堂、亲职教育等,从知识技能上帮助家庭提升养育能力;同时,在制度上为家长争取足够的家庭生活时间,让家长有时间回归家庭,陪伴孩子成长。

提升教师心理素养
加强心理育人工作

在学校教育中,如何更好地预防、识别和尽早干预学生心理健康问题?

北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室学术委员会主任、教授董奇建议,加强对全体教师的心理健康知识普及,完善教师心理健康培训体系,打造适合学科教师的心理健康课程和资源,帮助教师在学科教学、班级管理、家校协同中有效使用心理健康教育策略方法。同时,他建议进一步加强高校,特别是师范院校学生心理健康应用专硕、专博的建设,增加临床与咨询心理学博士点,可针对不同区域需求增设定向名额,大力培养一线急需的应用型人才。

董奇还表示,当前学校在学生心理行为问题的发现、识别和早期干预方面还缺少科学研究的专业支持。为此,他建议推进心理学与脑科学、教育、医学、人工智能等学科的有组织科

研,加快研制符合当前中国儿童青少年特点的心理健康测评工具和预警方法。

校园生活的内容和形式对青少年的心理健康有直接的影响。从丰富校园生活的角度,深圳中学副校长王新红分享了学校的经验。她认为,一方面,要丰富课程设计,充分利用体育、艺术、劳动教育的强心、润心、健心功能,同时,可以全学段开设包括心理健康校本必修课、心理健康选修课、朋辈成长小组活动课、团体辅导课等在内的立体化心理健康教育课程;另一方面,可以举办各类校园活动,如师生趣味运动会、校园十大歌手赛、家长朋辈沙龙等,以此推动学生、家长、教师之间的沟通与合作。

补齐学科人才短板
强化精神卫生诊疗

青少年心理健康和精神卫生诊疗的水平,关系到学生心理健康问题的识别、诊断和治疗。陆林认为,当前针对青少年心理健康的诊疗资源和服务能力仍有很大欠缺。儿童精神科医生和床位数量严重不足,儿科医生的水平有待提高、精神卫生资源分布不均衡等诸多困境,严重阻碍了儿童青少年精神心理疾病的诊疗。

陆林建议,应加快儿童精神心理学科发展和人才培养,扩大儿童精神科医学生培养规模,健全医生认证体系,遴选一批儿童青少年精神心理诊疗示范基地和教培基地,提升从业人员的综合素质及其待遇和社会认可度,让更多优秀医学生愿意从事这一领域的工作。

围绕加强诊疗服务体系建设这一问题,陆林表示,要依托国家精神医学中心、国家儿童医学中心、区域医疗中心、三级儿童医院等建立国家及省级、地区儿童精神心理疾病诊疗中心,辐射带动地市、县儿童精神心理专科建设,

利用信息技术,构建区域儿童精神心理问题筛查和诊治网,形成共同参与、相互转接的预防、诊疗、康复共同体。

此外,陆林还指出,要推动针对儿童青少年的常态化、规范化的精神心理分级诊疗模式,加强基层精神心理卫生机构的管理能力,提高精神卫生资源利用效率。同时,完善心理危机干预体系建设,建立针对青少年人群的常态化心理救援队伍,不断提升青少年心理健康和精神卫生诊疗能力。

凝聚各方力量
促进家校医社联动

呵护学生心理健康,除了家庭、学校、医疗卫生系统的努力,更需要社会各界的广泛支持。

陆林提出,可以通过形式多样的科普宣传,提高社会各界对儿童精神心理的重视程度,提升国民的心理健康素养,营造全社会关注儿童心理健康的氛围。社会有关方面也要发挥积极作用,通过公益项目等形式,为青少年提供心理援助和服务。媒体要发挥舆论引导作用,宣传心理健康和精神卫生的重要性,提高公众的认识和关注度。

“我们要建立起家校医社多方协同机制,做好不同类型心理问题学生的分类管理与指导。”董奇说,心理健康是动态发展的连续体,学生的发展性问题、亚健康问题、障碍类问题会互相转化,不同心理疾病、学习困难、适应不良等问题经常伴随共患。他建议,针对不同阶段、不同类型问题的学生,厘清不同主体的责任,明确家校医社协同机制、流程和相应规范文件,形成解决学生心理问题的管理闭环。

(《光明日报》唐菲尔 王夏雯)

贵州天柱:
交警点亮
平安开学季

新学期伊始,贵州省天柱县交警大队走进辖区校园开展交通安全教育活动,民警通过上交通安全课、讲解展板、介绍交通标志等形式,进一步提高师生交通安全意识和自我保护能力,养成文明安全出行好习惯。图为2月27日,交警向学生讲解交通安全知识。

潘存栋 摄



让文化沉浸式传承

◎ 陈建伟

石磨、纺线机、竹篓、锄头……走进安徽省阜阳市程集镇王湾小学农耕博物馆,鲜活的农耕记忆扑面而来,约40平方米的展厅内,陈列着100多件老农具,旁边是学生们制作的文字介绍。学校在筹建校级博物馆时,发动学生走家串户收集农具,建立“农具博物馆”。

以王湾小学为代表的阜阳市中小学,立足于“五育并举”的教育需求,因地制宜自建校级博物馆,成为课堂的有效延伸。

走进阜阳市六里小学,会看到学校的门窗、走廊、墙壁,整个空间都在讲故事:校门口的电子屏上展示着“两弹一星”元勋钱学森、中国核潜艇之父黄旭华、中国天眼之父南仁东的事迹,教学楼走廊里,张贴着屠呦呦、袁隆平的宣传板……

校园还是展示中国古今科技发展史和最新科技成果的载体。学生在教师的指导下进行资料收集、讨论研究,每周末的“科技群星闪耀时”主题班会,学生会分享自己“追星”的心路历程。学校负责人梁陆红介绍,现在的学生喜欢“追星”,学校就把校园打造成“科学家博物馆”,把追星转化为自我激励,打造领航青少年成长的“北斗”。

本报(精神文明网)网址: <http://www.jswmw.com.cn>

电子信箱: jswmtl@163.com

jswmb-bjb@163.com

定价:全年共12期 59元/年 编辑 黄伟鸣 版式 龚华林 校对 李红

