

让特需儿童焕发生命光彩

——江苏徐州市融合教育从“融”前行

◎ 王艺宸 史力丹 魏煜恒

“老师好!”每天清晨,5岁的文文(化名)带着灿烂的笑容,举起小手向老师们致意。在幼儿园,每位老师遇到文文时,都会主动与她互动。经过老师们的持续引导,从模仿说话到主动打招呼,仅仅一个学年,文文已经学会并能够主动与人问好了。

或许有人会感到疑惑,为什么教会一个幼儿园小朋友打招呼需要这么长时间?这是因为,文文是一名患有自闭症的特需儿童。

特需儿童,即特殊教育需要儿童,是指那些在普通学校(或幼儿园)随班就读,有学习障碍、情绪障碍、行为障碍、注意力障碍、言语和语言障碍以及自闭症等问题的儿童。

截至2022年6月,我国0—14岁的特需儿童数量超过800万名,占儿童总人数的2.67%。这意味着,在每100名儿童中,至少有2名特需儿童。如何让特需儿童获得平等且高质量的教育,已经成为全社会共同关注的议题。

从接纳到悦纳,让每个孩子都成为最好的自己

新的一年开学季,徐州56所学前融合教育幼儿园再次迎来一群特需儿童。作为徐州市首批融合教育示范学校之一的徐州市第一实验幼儿园,为了保护儿童隐私,幼儿园对特需儿童的身份信息严格保密,仅限于家长和教职工知晓。在班级的其他孩子眼中,这些特需儿童只是需要额外关心和帮助的小弟弟或小妹妹。

“我们为每一位特需儿童建立了个人档案,从园长到保安师傅,从园区到课堂,确保孩子从入园那一刻起,就能得到全方位的关心。我们坚信,每一个孩子都是独一无二的星辰,都将发出耀眼的光芒。”园长方红娣介绍,幼儿园还为特需儿童配备了专门的“影子教师”和成长伙伴,确保每个教职工都是融合教育的实施者,每个角落都是融合教育的教室。在这里,教育贯穿于孩子园内生活的每一刻,形成了一种持续的融合教育环境。

融合教育的最大优点在于“不贴标签”。“小

风(化名)一直是我心中的一个难题,他在两年前就应该开始接受干预了。”一位教师表达了她的遗憾。小风的妈妈在得知孩子“疑似自闭症”的诊断结果后,一直不能接受现实,也拒绝带孩子进行必要的康复治疗。直到孩子5岁多,自言自语和情绪失控等问题变得更加严重,她才不得不向幼儿园透露真相。

教师感到遗憾的背后,是家长的焦虑、担忧和对孩子被定性的恐惧,以及对孩子可能遭受同伴排挤和社会排斥的顾虑。特需儿童需要被“看见”,他们应该与普通儿童一样享有高质量的教育成果,这些家庭也需要社会的关爱和尊重。在这样的背景下,融合教育应运而生。

“融合教育”在我国起源于20世纪90年代,是一种关注教育平等的教育理念。过去三年,徐州市已成功创建多批市级融合教育示范校共计138所,这些学校全面推动了融合教育质量的提升和内涵发展。

“所有适龄儿童少年都享有同等的受教育权利,都应该接受公平且高质量的基础教育。”市教育局相关负责人指出,开展融合教育示范校创建是徐州市融合教育工作的创新举措,不仅体现了教育公平和高质量发展,也满足了人民对满意教育的现实需求。特需儿童需要的是社会的支持,而非仅仅是同情。融合教育的包容性、接纳性、平等性和尊重性,将帮助这些“迟开的花朵”找到属于自己的可能性,成为最好的自己。

从特殊到特色,助力特需儿童绽放光芒

在徐州经开区实验学校,融合教育的宣传标语“无论成绩好坏,只是花期不同”引人深思。学校不仅开展特需儿童的随班就读,还设有专门的资源教室,配备专业资源教师,以及各种康复设备和教具,旨在提升孩子们的注意力和综合课程学习能力。

在徐州市,专业的融合教育资源教师和设备齐全的资源中心已经成为许多学校开展融合

教育的标准配置。

为了帮助特需儿童更好地融入普通学校的日常学习生活,兴东实验学校设计了“七色光”融合教育课程体系,包括基础性课程、拓展性课程和特需课程。这些课程结合了集体教学与分层教学、个别化教学、差异教学和走班制等多种教学组织形式,以适应不同学生的学习需求。

小语(化名)是该学校一名随班就读的自闭症儿童。他有一定的学习能力,但自言自语和情绪失控的问题较为突出。针对这些问题,学校在分层教学和小组互助的基础上,为小语选择了魔方和羽毛球两项拓展性课程,帮助他融入集体。同时,根据小语的记忆力和阅读兴趣,学校为他安排了诵读这门特需课程。

经过三年学习,小语已经能够适应日常课堂教学,能够用简单的语言表达自己的负面情绪,并且几乎没有再出现情绪失控踢桌椅的行为。在徐州市第二届特殊学生演讲技能比赛中,小语荣获二等奖。

“我们对孩子的尊重、包容和接纳,不仅体现在言辞上,更体现在我们的课程设置和教师的行为中。”兴东实验学校校长张岚说,“我们希望,这些量身定做的课程能够挖掘每个孩子的潜力,让他们在快乐中成长。”

从正向到反向,徐州走出融合教育新路径

目前,徐州市共建有515个融合教育资源中心,覆盖了各个学段。在普通学校就读并接受融合教育的特需儿童,已经占到特需儿童总数的近六成。为了让每一个孩子都能绽放生命活力,徐州市在特殊教育领域探索出一条“双向融合”的发展道路,其中“反向融合”模式全国首创。

追溯至20世纪90年代,徐州市教育局那时便开始在特殊教育学校尝试听障儿童与普通儿童的融合教育,并开办了“聋健合一”的幼儿园——徐州特教附属幼儿园,成为江苏省乃至全国最早开展融合教育的学校之一。

这种早期介人的康复模式让一部分聋儿顺利回归了普通学校,但随后一些问题开始显现。许多聋儿在普通小学就读一段时间后,由于不适应普通小学的环境返回聋哑学校。

“我们随即提出了招收普通班的新设想。”

徐州市特殊教育学校校长李之刚回忆说。经过反复思考和论证后,学校决定实施这一创新的融合教育模式:在聋校设立普通班小学,招收当地普通儿童就近入学,使用普通小学的教材,让聋儿与普通儿童在相同的教育环境中共同学习。

著名特殊教育专家邓猛教授将徐州市特教学校的这种做法命名为“反向融合”。他认为,这种模式具有“双向价值”:一方面,特需儿童在平等的发展环境中可以获得更高质量的教育,更好地融入社会;另一方面,普通儿童在融合环境中也能够得到锻炼,培养爱心和责任心,认识到社会的多样性。

实践证明,“反向融合”的新模式取得了显著成效。李之刚表示:“‘反向融合’确实会遇到一些挑战,比如部分普通儿童的家长可能不愿意让孩子就读,但我相信,随着社会文明程度的提升,‘反向融合’将惠及越来越多的家长和孩子。”

为实现“办让人民满意的教育,帮每个孩子谋个前程”这一承诺,徐州一直在不懈努力。《徐州市“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确提出了进一步推动职业教育与特殊教育融合的目标,加强特需学生生涯规划、职业适应性测评和就业指导,做好特需学生教育与就业的衔接工作。市教育局基础教育部相关负责人介绍,徐州即将启动联合国儿基会融合教育推进项目,实施特教学校十五年一贯制、特需儿童随班就读全覆盖行动,旨在打造具有全国影响力的特殊教育品牌。

“希望未来融合教育能够真正实现有‘爱’无‘碍’,希望更多特需儿童能够找到属于自己的美好未来。”这不仅是所有特殊教育工作者共同目标和追求,更是无数特需儿童家庭的殷切期待。

四川泸州市为0-6岁娃娃打造“阅芽图书馆”

◎ 卢文

图书馆在我们的日常生活中并不陌生,但你见过为0—6岁宝宝打造的图书馆吗?在四川省泸州市江悦社区、皂角巷社区等多个社区的“阅芽图书馆”,就是为帮助家长和孩子共同阅读绘本打造的。

4月10日,在泸州美琪教育佳乐校区,不少家长正在一面书柜前翻阅绘本,并互相讨论要借哪些书回家。市民李女士说,这是她第二次来此借阅书籍,书柜里有200多册绘本,内容十分丰富,其中一些还是立体的,家里2岁孩子的阅读兴致很高,后续还会继续来借阅。

据了解,这面书柜就是由江阳区皂角巷社区设置的“阅芽图书馆”,共有216册绘本可供免费借阅,每册绘本都有专门的阅读指导策略,可帮助家长更好地和孩子一起阅读。

据介绍,“阅芽图书馆”一个月前开始运营,在群众中反响很好。绘本需要根据孩子年龄不断增长而更新,而“阅芽图书馆”200多册绘本很好地解决了这一问题。通过轮流借阅的方式,也能最大程度惠及每一个家庭。为满足更多群众的阅读需求,社区特地将“阅芽图书馆”设置在人流量较高的地方,后续还将在社区放一部分绘本,让更多辖区居民享受到这一福利。

据了解,“阅芽图书馆”是“蜀善有你·读好书”四川省阅芽计划试点项目,资金由四川省慈善联合总会和泸州市慈善总会出资补贴一部分,社区自筹一部分而来。目前,当地已有江阳区江悦社区、康乐社区、皂角巷社区和泸县建设社区四个社区成功申报“阅芽图书馆”,并陆续投入使用。后续,各个社区还将依托“阅芽图书馆”开展亲子阅读等系列活动。

广西北海市举办第三届青少年机器人大赛

本报讯(吴礼娜)4月20日,由广西壮族自治区北海市科协、市教育局、市科技局、团市委和市文明办联合举办的北海市第三届青少年机器人大赛在北海职业学院北校区体育馆举办,来自全市224支队伍共400多名选手参赛。

本次赛事分竞技类和创客类两大类,设有机器人基本技能竞赛、机器人争霸赛、智能AI运输机器人、机器人创新挑战赛普及赛、超级轨迹赛以及机器人创意赛和3D打印笔工程挑战赛等7个项目。本次大赛是全市青少年机器人爱好者的盛大聚会,也是北海市青少年科技教育工作成果的重要展示窗口与平台。通过赛事的举办,拓展了青少年科技活动新领域,开拓更多科普活动的新思路和新方法,青少年科技教育活动的组织能力和水平得到进一步提升,也提高了青少年奉献社会、服务国家的责任感,促进学生素质全面提升,着力推动北海市创新驱动和新质生产力发展进程,为建设创新型国家培养更多优秀的后备人才。

湖北孝感市孝南区未成年人保护中心提档升级

本报讯(刘艳 叶琴 韩凡琦)近日,湖北省孝感市孝南区未成年人保护中心完成提档升级并投入运行,为该区完善区、乡镇(街道)、村(社区)三级未保体系,进一步提升未成年人保护水平增添助力。

孝南区未成年人保护中心总建筑面积约1800平方米,拥有床位30张,可容纳30名儿童入住。今年孝南区民政局筹集社会公益资金30万元用于该中心提档升级,主要针对之前存在的基础设施简陋、功能不齐全等问题进行重点提升,并新添置必要的办公、文娛、益智等设施。

提档升级后的孝南区未成年人保护中心设有未成年人起居室、办公室、社工室、档案室、心理咨询室、心理辅导室、法律援助室、会议室、个案会商室、应急处理室、图书阅览室、功能活动室等20类功能房间,可为全区未成年人提供“救助保护、临时监护、心理辅导、法律援助、个案帮扶”五位一体服务,为未成年人打造一个温馨、安全的港湾。

据了解,孝南区近年来加快构建区、乡镇(街道)、村(社区)三级未保体系,整合场地、人力、资金三类资源,实现未保阵地全覆盖,各种未保宣传及活动得到社会一致好评。

孝南区民政局相关负责人表示,他们将进一步优化未成年人保护阵地,整合社会力量和各类资源,充分发挥儿童督导员和儿童主任的职能作用,努力把未成年人保护阵地打造成为群众支持、儿童满意的品牌。



4月22日是世界地球日,贵州省铜仁市玉屏侗族自治县实验幼儿园开展了“世界地球日 童心绘绿色”生态主题教育活动,孩子们通过绘制主题长卷、学习环保知识等活动,增强热爱地球、保护环境意识。图为小朋友们在绘制生态主题画。

胡攀学 摄

以“一米高度”促进城市美好

安徽黄山市探索建设儿童友好城市

◎ 汪悦

自2023年4月成功入选第二批建设国家儿童友好城市名单以来,安徽省黄山市一直将儿童友好城市创建工作作为推动新时代儿童事业高质量发展的重要抓手,聚焦“一米高度”,聚力“五大友好”,聚势“十大工程”,积极探索儿童友好城市建设“黄山路径”,全力打造儿童友好城市建设“安徽符号”。

儿童友好,理念须先行,政策为先导。黄山市委、市政府高度重视儿童事业发展,顶层推进儿童友好城市建设,将其纳入城市发展战略和各级各类规划体系。各地各部门凝聚共识、共同参与,立足“五大友好”,聚焦“十大工程”,全域“一张图”统筹规划,全程“一盘棋”系统推进,全员“一体化”多元共建,不断推动形成“党政统筹、部门联动、区域协同、社会共建、儿童参与”的工作机制。

建设儿童友好城市是城市高质量发展的重要标识,涉及托育、教育、医疗卫生、文化体育、人身安全、福利保障等诸多领域。黄山市聚焦儿

童社会政策、公共服务、权利保障、成长空间、发展环境“五大友好”,把儿童友好理念融入经济建设、城市规划、服务配套、文化提升等各个领域,坚持以儿童需求为导向,持续夯实硬基础、优化软服务。

细节入微,才能让场景更加友好。

——突出“一米视角”,落实儿童优先发展的政策举措,引入“1米高度看城市”儿童视角,推进儿童友好理念融入国土空间规划、城市规划建设及老旧小区改造等。

——突出“一米高度”,推进公共空间适儿化改造,拓展儿童人文体验空间,助力“儿童友好+文旅共融”,组织儿童参与城市建设,形成儿童参与的良好氛围。

——突出“一米需求”,进一步优化服务体系,支持发展普惠托育服务,促进基础教育均衡发展,加强儿童健康保障,提升儿童心理健康水平,丰富儿童文体服务供给。

——突出“一米关爱”,完善儿童福利保障和

救助体系,关爱孤儿和事实无人抚养儿童,推进残疾儿童康复服务,加强困境儿童分类保障。

——突出“一米力量”,营造儿童友好城市创建宣传氛围,推进家庭家教家风建设,筑牢儿童安全发展屏障。

儿童是国家的未来,民族的希望。建设儿童友好城市,保障儿童健康快乐成长,是一座城市和谐宜居、充满活力的重要标志,也是一座城市、一个地区的“温情名片”。目前,儿童友好逐渐成为各地各部门和全社会的发展共识。

下一步,黄山市将持续完善黄山儿童友好机制,结合实际建设黄山儿童友好阵地,以有特色、可感知、可评价的活动空间和服务体系,让“儿童友好”理念真正融入城市发展全过程、各方面。同时,抓住“六一”儿童节、世界儿童日等重要节点契机,开展儿童友好系列主题活动,营造浓厚氛围,实践探索儿童友好“黄山路径”,全力打造具有黄山特色、时代温度的儿童友好城市新样板。