

清廉国企视域下 国有企业廉洁文化建设路径探索

◎ 范建喜

习近平总书记在二十届中央纪委三次全会上指出，“新征程反腐败斗争，必须在铲除腐败问题产生的土壤和条件上持续发力、纵深推进。”新征程上，建设清廉国企，是系统推进全面从严治党、党风廉政建设和反腐败工作的重要抓手，是国有企业高质量发展的根本保障。国有企业一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，“不想”是根本，侧重于教育和引导，构筑拒腐防变的思想堤坝。要在不想腐上巩固提升，就必须将廉洁文化建设作为一体推进“三不腐”的基础性工程抓实抓好。内蒙古电力集团鄂尔多斯供电公司加强组织领导，健全工作机制，创新工作方法，推进实践探索，构建“清正”廉洁文化体系，以相同的文化理念、行为目标凝聚思想共识，规范企业经营行为和干部职工从业行为，全力营造干部职工清廉、干事环境清爽、政治生态清朗的氛围，不断形成廉洁文化建设的新格局。

明确行动纲要，增强廉洁文化的凝聚力。廉洁文化建设是一项系统工程、长期任务，要确保其行稳致远，必须坚持制度先行、整体规划，推动廉洁文化建设起好步、开好局。国有企业要始终牢记“国企姓党”，提高政治站位，加强顶层设计，健全体制机制，注重全局谋划，把廉洁文化建设纳入党风廉政建设 and 反腐败工作总体布局，为廉洁文化建设深入开展奠定基础。鄂尔多斯供电公司充分认识加强新时代廉洁文化建设的重大意义，学习贯彻好《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》精神，结合自身特点，强化党委的统筹谋划和纪委的协同联动，从顶层设计的高度，按照积极探索、分步实施、稳步提高的思路，制定有针对性、可操作性的《廉洁文化建设三年行动规划》，明确廉洁文化建设的指导思想、目标任务、基本原则、主要步骤、组织保障，构建党委统一领导、纪委组织协调、部门各负其责、所属单位落实践行、全体干部职工积极参与的廉洁文化建设格局，高层建筑推动新时代国有企业廉洁文化建设。建立健全廉洁文化建设责任机制、考核激励机制、人才培养机制，将廉洁文化建设纳入党风廉政建设业绩考核，作为监督检查、述职述廉和政治生态报告的重要内容，充分利用优势资源，发挥建设作用，推动廉洁文化建设常态化长效化。要在行动规划指引下，以理想信念强基固本、以先进文化启智润心、以高尚道德砥砺品格，把思想教育摆在首位，把领导干部作为重点，突出问题导向、目标导向、效果导向，通过有形载体、有效方式、有力举措，引导广大干部职工弘扬中华民族传统美德、培养高尚道德情操，切实增强政治定力、纪律定力、道德定力、拒腐定力，切实推进廉洁文化建设从有形到有效覆盖的转变。

建立文化品牌，增强廉洁文化的引领力。国有企业加强廉洁文化建设，首先就要让干部职工能够对企业所弘扬的廉洁文化产生深刻印象以及深度认同。而文化品牌的塑造，恰恰能够让受众群体直观认识、了解品牌的外在表现形式，同时，可以准确地表达、彰显出其

内在蕴含的文化理念。基于此，突破传统的廉洁文化建 设思维，打造具有高辨识度的廉洁文化特色品牌，传达廉洁文化的核心理念，使廉洁文化内涵更易显现，让廉洁文化传播更易操作，进而提升廉洁文化的传播力、引领力，让干部职工更深入细致地了解廉洁文化本身进而推动廉洁文化入脑入心，成为新时代弘扬廉洁文化的重要方式。鄂尔多斯供电公司把廉洁文化建设融入党建工作和企业文化建设，突出先进思想和廉洁文化内涵，将廉洁文化要素转化成具有独特标识的“清正”廉洁文化品牌，注重文化品牌的系统构建、品牌表现力的持续提升以及品牌管理运营的不断优化、长效维护，确定了“清、正、廉、洁”四字为品牌核心理念，“内廉外洁、上清下正、合规守廉”为品牌战略目标，通过“清正”廉洁文化品牌兴廉洁从业之清风、树浩然敬业之正气，在全公司范围内印发廉洁文化品牌手册，引领全体干部职工筑廉洁的心、做廉洁的人、行廉洁的事，让廉洁文化可感可知且更为具象、易于推广，推动廉洁意识由“宣传灌输”向“文化引领”的转变。

建设阵地集群，增强廉洁文化的影响力。有形的环境能够助推无形廉洁文化的传播推广，同时也有助于营造企业廉洁文化氛围。党风廉政教育室、警示教育基地、廉洁教育基地等阵地是干部职工接受廉洁从业教育、加强党性锻炼的重要场所，博物馆、红色革命教育基地等是廉洁文化贴近干部职工群众，并对其进行文化浸润的有效载体，这些阵地的统筹建设、应用，都是深化廉洁文化建设的重要支撑。鄂尔多斯供电公司重点把握新形势下开展廉洁教育、警示教育和廉洁文化建设的规律和特点，加强阵地建设的同时注重兼顾廉洁文化阵地的数量、特色、品质，充分挖掘企业及所属单位所在的不同地域特色和文化资源，加强廉洁文化阵地的统筹规划建设、管理和使用，新建、升级改造了一批主题突出、特色鲜明的廉洁文化阵地，有步骤地申报一批廉洁教育基地和企业廉洁文化建设示范点，形成了以公司廉洁文化教育基地为核心区域、所属各单位廉洁展厅及教育室为依托的阵地集群，实现了企业廉洁文化阵地全域覆盖，营造出崇廉尚廉的浓厚氛围，让干部职工便于接受“清正”文化的熏陶。在此基础上，对鄂尔多斯市范围内的党风廉政教育相关基地进行全面梳理、系统导航，凝练形成了三条主题教育线，其中，“清正倡廉”教育线为鄂尔多斯供电公司廉洁主题教育线，涵盖公司总部以及所属单位的各类廉洁文化教育阵地；“正风肃廉”教育线以及“红色润廉”教育线收纳了鄂尔多斯地区各级纪委、公检法系统以及红色教育基地，为系统性地开展分层次、分领域警示教育工作提供了便利，形成了处处有廉洁、人人讲廉洁的良好局面。

打造宣教平台，增强廉洁文化的感召力。廉洁文化建设是一个潜移默化、无声浸润的长期过程，需要通过载体支撑让廉洁文化可感知、可触摸，把润物无声与有声有色深度融合起来，将廉洁文化渗透到受众群体的

价值观和行为习惯中，内化为受众群体的生活方式和处事原则，外化为受众群体积极倡导并遵从的自觉实践，最终推动廉洁文化建设化无形为有形，以有形促践行。这就需要做实载体建设，创新载体手段，实现广泛有效覆盖，通过内外联动、线上线下互动，统筹各类媒体资源，打造宣传教育矩阵，持续扩大廉洁文化的覆盖面与影响力，在增强干部职工对廉洁文化的知晓度、认可度、参与度上持续发力。鄂尔多斯供电公司大力推动廉洁文化资源数字化，围绕监督执纪工作中的突出问题和典型案例，充分挖掘教育资源，每年度制作专题警示教育片，坚持以案说纪强化震慑作用，每月推出新媒体栏目《鄂电廉播》，通过形势任务宣贯、纪法小课宣讲提升教育治本功效，帮助干部职工在感受党风廉政建设工作成果的氛围中接受教育，引导干部职工牢固树立廉洁理念。丰富廉洁文化宣教形式，以廉洁文化宣教月、宣教季为抓手，一年一主题，通过组织“清风讲堂、清风测验、清风防控、清风提醒”等系列活动，固化廉洁文化进领导班子、进职能部门、进班组站所、进重点岗位、进职工家庭、进社会客户的“六进”活动，广泛营造风清气正的企业廉洁文化氛围。坚持征集推广廉洁文化优秀作品，广泛发动干部职工参与廉洁文化建设，搭建廉洁文化建设人才梯队，保持廉洁文化衍生活力，运用职工群众喜闻乐见、乐于参与的方式，征集职工群众原创的各类微电影、微视频、微动漫、书法、绘画、手工艺等廉洁文化作品，评选优秀作品进行展播、推广，系统性地运用优秀廉洁文化作品绽放出的文化力量启发人、警醒人、教育人、感化人，有力展示企业清廉形象，提升企业廉洁文化建设成效。

铸造纪律铁军，增强廉洁文化的执行力。鄂尔多斯供电公司将纪律队伍建设作为实施廉洁文化战略的关键点与落脚点，在查办案件、以案促改、以案示警过程中起到了突出作用，将“以身边事教育身边人”的廉洁文化宣教主线贯穿于廉洁文化的推动过程中。在此基础上，全面推进班组廉洁从业督导员队伍建设，将党风廉政宣教、班组内部监督提醒、廉洁文化建设沉淀到一线班组，形成三级联动网格，从组织角度予以全力支持保障。在具体的执行过程中，公司党委充分挖掘在廉洁文化推进过程中涌现出的先进典型人物，根据专业特点，纳入廉洁文化人才库，实施动态入库管理、常态创作管理、稳态展示作品，充分发挥了少数带动多数的廉洁文化作品创作热潮，为廉洁文化宣教工作提供了大量的基础素材，进而营造了良好的廉洁文化氛围。

通过系统性、多层面、全覆盖的廉洁文化体系建设，鄂尔多斯供电公司传递了清正廉洁好声音，逐步在实现“不想腐”的道路上走实走深，“不想腐”的思想自觉和行动自觉也在廉洁文化引领下有序建立，廉洁文化品牌的影响力也越发有力，在清廉企业建设中充分彰显了国企担当。【作者系内蒙古电力(集团)有限责任公司鄂尔多斯供电分公司党委委员、纪委书记】

中华优秀传统文化融入大思政课的 思考

融媒体视角下

◎ 李雨薇 罗琴棋

新时代背景下，善用大思政课是贯彻落实立德树人根本任务，承担为党育人、为国育才初心使命的关键举措和重要途径。源远流长、博大精深的中华优秀传统文化，是中华文明的智慧结晶，将其融入大思政课，能够为推进大思政课建设提供丰富且优质的教育新内容，促进中华优秀传统文化的传承与创新。推进大思政课建设，应紧跟时代潮流，抓住媒体融合带来的机遇，运用先进的融媒体技术将中华优秀传统文化融入大思政課，并树立平台化思维，借助各类新媒体平台促进大思政課的传播。

综合考虑大思政课理念贯彻落实情况，在融媒体视角下推进中华优秀传统文化融入大思政课可以从以下五个方面做起。

一、整合中华优秀传统文化资源，建立思政教育素材库

作为社会发展进步的必然产物，新媒体技术已经成为新时代重要的教育手段，新媒体平台也已经成为新时代重要的教育阵地。应充分利用新媒体技术整合中华优秀传统文化资源，建立思政教育素材库，为推进大思政课建设不断提供丰富且优质的教学新内容。首先，从各地图书馆、博物馆、档案馆、文化研究机构等获取中华优秀传统文化资源，包括历史文献、经典文学作品、传统艺术等，并对其进行筛选，挑选出具有思政教育意义、符合思政教育目标的内容。其次，将精心筛选后的中华优秀传统文化思政教育资源按照不同的教育主题、类型等进行分类整理并归档，以便使用者和学习者快速查阅。再次，鼓励广大教师及教育工作者将整理好的文化资源和思政素材进行适当的改编、创新，转化为适合推进大思政课建设的教育教学资源。最后，利用数据库技术建立一个可以根据关键词、主题、类型等进行便捷检索、易于下载使用的思政教育素材库，并确保素材库具备更新资源等功能，保持活力。

二、提高教师文化素养和信息素养，促进教学融合

强教必先强师，推进大思政课建设，办好思政理论课的关键在教师，必须提高思政课教师的文化素养和信息素养，为促进教学融合、提升融合效果提供重要支撑。

首先，通过定期组织专题讲座、研讨会等活动，对广大教师进行中华优秀传统文化知识和信息技术技能培训，助力大思政课的教育主体不断了解中华优秀传统文化知识，及时掌握当先进的融媒体技术的应用技能，从而推动教师综合素养的整体提高。其次，鼓励广大教师进行跨学科的交流互助，形成多学科的交叉教学模式。例如，可以加强思政教师、文史哲教师与其他专业教师之间的交流，助力其他专业教师挖掘本专业内蕴含的思政元素、文化元素；还可以加强信息技术教师与其他专业教师之间的交流互助，帮助其他专业教师提高应用融媒体技术进行教学的技能。最后，建立教师学习共同体，如教学团队、研究小组等，采取增加绩效考核分、给予荣誉奖励等方式鼓励教师加入，从而通过共同探讨教学融合问题，分享教学融合实践经验，促进教师利用融媒体技术推进中华优秀传统文化与思政融合教学水平的不断提升。

三、灵活运用技术，丰富多媒体下学生学习体验

要灵活运用多媒体技术让中华优秀传统文化“活”起来，丰富学生感官体验、实境体验、情感体验等多元思政课学习体验，以学生喜闻乐见的方式推动思政教育入脑、入心、入行。

首先，在课上讲解过程中，教师可以运用多媒体技术，借助图片、音频、视频等多种形式展示丰富的中华优秀传统文化，带给学生视、听、触等真实感受，让学生真真切切地感受中华优秀传统文化的无穷魅力；在课下实践教学环节中，教师可充分利用校史展览馆、图书馆等资源进行现场教学，或组织学生观看《中国诗词大会》《国家宝藏》等节目，帮助学生更好地领悟中华优秀传统文化的精髓。其次，教师可以运用虚拟现实技术(Virtual Reality, 简称VR)、增强现实(Augmented Reality, 简称AR)、混合现实(Mixed Reality, 简称MR)等数字化虚拟技术，为学生创设中华优秀传统文化虚拟情境，让学生亲身体验古代的文化生活与风俗，增强学生的学习体验，加深其对中华优秀传统文化的理解，进而促进思政教育实效的提升。最后，教师可以通过绘声绘色的语言、充满感情的肢体动作来激发学生的思想共鸣，增强学生的情感体验。

四、打造线上线下双向融合的中华优秀传统文化思政大课堂

课堂育人阵地可以由线下小课堂向社会大课堂、网络云课堂进行延伸，打造出线上线下双向融合的中华优秀传统文化思政大课堂，形成优势结合、功能互补、内容丰富的大思政课程库，构建起中华优秀传统文化、大思政课一体化全媒体传播格局。

首先，利用新媒体平台构建一个融视频教学、公开课件、电子教材等于一体的线上综合教学资源体系，以便学生可以根据自己的时间、学习需求及兴趣选择学习内容，随时随地实现在线自主学习。其次，在打造线上精品思政公开课的同时，积极利用先进的融媒体技术深度挖掘和创新中华优秀传统文化内容，发展形式多样的线下育人实践活动与第二课堂。最后，设计线上线下混合式教学活动，让学生既能在线上自主学习中华优秀传统文化，又能参加线下思政课的集中讲解和讨论，从而达到线上学习和线下育人的有机统一，进一步提高大思政课整体教学效率。

五、创新人工智能评价工具，提升教学评价全面性

作为教学的重要环节，精准化教学评价是推动教学环节沿正确方向发展、促进教学成效提高的重要基础和有效手段。应利用人工智能、大数据等现代信息技术创新教学评价工具与方法，提升教学评价的全面性和准确性，推进中华优秀传统文化与大思政课的集中讲解和讨论。

首先，利用由多种智能技术构建的新型智慧教室对中华优秀传统文化融入大思政课的教學全过程进行实录，并利用人工智能技术整合学生的课堂表现、作业成绩、在线学习行为、社交互动等多源数据，为教师构建全面的学情画像，助力教师开展精准教学评价。其次，管理人员可以通过系统后台对学生学习过程进行实时监测，以及对教师授课质量进行量化监控，把数据分析结果反馈给教育工作者，给予他们针对性教学建议，实现对学生的精准帮扶以及对教学的精准改进。最后，不断优化与更新人工智能评价工具，根据教学实践中的反馈和需求不断调整评价模型和算法，促进评价全面性和准确性的提升。

(作者单位：四川传媒学院马克思主义学院)

高职院校英语教学中 落实立德树人根本任务的实践路径

◎ 曹莺莺

立德树人旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这对于高职院校的英语教育来说具有重大意义。但传统的英语教育注重知识传授，忽视了学生的道德素养培养。因此，如何在高职院校的英语教学中落实立德树人根本任务是当前英语教师急需解决的问题。本文以高职院校为基础，分析英语教学中落实立德树人根本任务的重要性，旨在提供一些可行的方法，以促进学生道德素养的培养，帮助其实现个性化发展。

高职院校英语教学中落实立德树人根本任务的意义

立德树人是高职院校英语教学中非常重要的一环，对于培养学生的综合素质具有重要的意义。首先，培养学生正确的价值观和道德观。英语是国际交流的重要工具，而高职院校的学生将来很可能会从事与国际交流相关的工作。在英语教学中，教师要积极培养学生实践能力，实施多样化实践活动，如英语角、演讲比赛等，激发学生的创造力，培养他们的团队合作精神，使他们在实践中不断增长。最后，培养学生跨文化交流能力。

随着我国高职院校不断发展，英语教学在其中扮演着重要的角色。然而，在英语教学中如何落实立德树人根本任务却是一个相对困难的问题。立德树人是我国教育改革的核心，强调培养学生的道德品质和社会责任感。在英语教学中，也应该注重培养学生的道德素养和综合能力，但这也面临着一些挑战。第一，师生对思想政治教育意识有待提升。部分教师在教学过程中

高职院校英语教学中落实立德树人根本任务的难题

把重点仅仅放在了英语语言能力的培养上，忽视了学生的思想品德教育，他们认为这是其他专业的任务，或者只是简单地想思政教育内容作为填鸭式教学的一部分；第二，学生对思政教育的重要性认识不足，缺乏对思想品德建设的自觉性，导致教师和学生 在高职英语教学中都没有将思政教育融入教学过程中。第三，思政教育与高职英语教学结合太少。在高职英语教学中，思政教育与英语教学的结合应该是紧密的，互相促进的。而在实际教学中，思政教育与英语教学往往是独立存在的，教师在教学中很少将思政教育内容融入课堂教学，缺乏对学生进行价值观引导和道德规范教育的意识。同样的，学生也没有将思政教育与英语学习相结合。第四，高职院校英语教学中存在注重知识传授而忽视素质教育的倾向。由于英语专业的特殊性，教师们往往过于关注学生的语法和词汇掌握，忽视了学生的思维能力、创新能力以及综合素质的培养，导致了学生在实际运用英语时缺乏自信和灵活性。

高职院校英语教学中落实立德树人根本任务的关键

强化立德树人的重要性，全面贯彻立德树人理念。为了加强对立德树人理念的重视程度，要将教师作为学生的榜样，其言传身教对学生的影响至关重要，高职院校需提高教师的教育素养和职业道德水平，使他们具备良好的道德修养和专业知识，能够以身作则，引导学生树立正确的价值观和人生观。还要加强对教师的培训和评估，确保他们能全面贯彻立德树人理念，实现人格教育和学科教育的有机结合。英语课程作为一门重要的外语课程，在培养学生语言能力的同时，也应注重培养学生的道德品质和社会责任感。因此，在课程设置上，高职院校增加与社会伦理、职业道德等相关的内容，使学生在学习英语的同时，也能了解并关注社会现实问题，提高他们的社会责任感。同时，在教学方法上，高职院校采用多种教学手段，如案例教学、小组讨论等，引导学生思考和讨论与立德树人相关的问题，培养他们的创新精神和批判思维能力。此外，高职院校要与社会各界密切合作，邀请企业家、专家学者等来校举行讲座和进行交流，让学生了解社会的发展趋势和需求，增强他们的就业竞争力和创业能力。

建设健康的校园文化，营造良好的语言氛围。校园

文化是学校的精神风貌，它直接影响着学生的思想品德和行为习惯。在英语教学中，教师要组织各种形式的活动，如英语演讲比赛、英语角等，鼓励学生参与其中，并奖励他们的努力和成就。并设置英语学习资源中心，提供丰富多样的英语学习资料和电子资源，以激发学生的学习兴趣。语言是交流的工具，也是传递价值观念和道德观念的媒介。在英语教学中，要利用课堂教学和课外活动来培养学生的语言表达能力和文化素养。例如，教师引导学生进行英语演讲和讨论，鼓励他们用英语表达自己的观点和意见；创建英语角、英语俱乐部等语言交流平台，为学生提供一自由、开放的环境，让他们能自由地使用英语进行交流。但值得注意的是，在英语教学中，不仅要传授语言知识和技能，更要培养学生的道德观念和价值取向，教师通过选取具有积极人生态度和正确价值观的文学作品和影视资源，引导学生思考并讨论其中的道德问题和价值观念。且通过个人示范和榜样力量来影响学生，鼓励他们树立正确的人生观和价值观。

将英语教学和教材主题相结合，传播中华优秀传统文化。为了落实立德树人根本任务，在高职院校英语教学中，教师要将英语教学和教材主题相结合，注重传播中华优秀传统文化，引导学生体会到中华优秀传统文化的魅力。例如：在某单元主题为“Talking about the weather”教学中，教师要探讨如何在高职英语教学中加强立德树人的实践路径。二十四节气是中华优秀传统文化的重要组成部分，通过在英语课堂上教授二十四节气的英文表达，不仅可与教材主题紧密结合，拓宽学生的知识面，还可以传播中华优秀传统文化。因此，教师在“Talking about the weather”单元教学时，要让学生用英文表达介绍“立春”“雨水”“清明”等二十四节气，让其了解中国的传统节日和习俗，真切体会到中华优秀传统文化的魅力。

总结

综上所述，高职院校英语教学中落实立德树人根本任务的实践路径包括引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观，创设良好的教育环境，培养学生的创新精神和实践能力，以及加强课程内容研究，这些路径的实践将有助于培养高职院校学生的综合素质，使他们成为德才兼备的社会栋梁。

(作者单位：闽西职业技术学院)