

“三全育人”视域下高校思政课改革路径探析

◎ 林燕芬

思政课是立德树人的关键课程。“三全育人”(全员育人、全程育人、全方位育人)为高校思政课改革提供了指导和实践要求。本文将从“三全育人”视域出发,探析高校思政课改革的意义与路径。

一、“三全育人”视域下高校思政课改革的重要意义

(一)促进思政教育的全面系统发展

“三全育人”要求思政教育不仅关注课堂内的知识传授,而且注重课堂外的实践锻炼和学生综合素质的培养。首先,全员育人要求高校思政课要发挥教师、学生、管理人员等的育人作用。思政课教师要不断提升自身专业素养和教育能力,通过课堂教学、实践指导等方式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学生要通过自我学习、参与实践等方式,不断提升自身思想政治素质和综合能力。管理人员要积极参与思政教育,通过制定政策、提供资源等方式,为思政教育提供有力支持。其次,全程育人要求高校思政课要贯穿学生的整个大学阶段,从入学教育、专业教育到毕业教育,都要注重培养学生的思政素质。通过全程育人,可以让学生在不同的学习阶段都能够接受全面的思政教育,形成良好的综合素质。最后,全方位育人要求高校思政课要覆盖学生的全面发展,不仅关注学生的思想道德修养,而且关注学生的身心健康、创新能力、实践能力等。

(二)增强思政教育的针对性和实效性

“三全育人”理念强调以学生为中心,注重学生的全面发展和个性化需求。因此,将“三全育人”理念融入高校思政课,可以让思政教育更加贴近学生的实际需求,提高针对性和实效性。其一,“三全育人”理念要求思政教育关注学生的个性化需求。每个学生都有自己的特点和需求,思政教育针对学生的不同情况,采取不同的教育方式和手段。其

二,“三全育人”理念要求思政教育注重实践锻炼,可以在学生在学习、在实践中锻炼,从而提高教育的实效性。

二、“三全育人”视域下高校思政课改革的有效路径

(一)凝聚共识,打造育人合力

全员育人理念要求高校思政课不局限于思政教师的课堂教学,而是要形成多元主体共同参与、共同育人的良好氛围。对此,高校应加强对全员育人理念的宣传和教育,使多元主体充分认识到思政课的育人效用,形成育人合力。高校党委应发挥作用,将思政课教学纳入学校整体发展规划,统筹协调各部门工作,为思政课教学提供有效保障。首先,高校党委应加强指导,参与研究和探讨思政课教学的新理念、新方法和新途径。通过组织专家座谈会、研讨会等活动,促进思政课教学内容与方法的创新,确保思政课教学始终与党的理论创新和实践创新保持同步。同时,可以邀请相关专家、学者参与思政课程的设计和开发,为思政课开展提供理论支撑和智力支持,提升思政课教学的专业性和学术性。其次,学生工作部门在学生思政教育和日常管理方面发挥着重要作用,高校党委应与学生工作部门建立协同配合机制,共同推进思政课教学改革和创新。例如,共同组织开展各类主题教育活动,将思政教育融入学生日常生活和学习中,提高针对性和实效性;借助学生工作部门的力量,加强对学生的思政教育引导,帮助学生树立正确的“三观”。最后,高校党委应加强与团委的联动发展,共同组织青年志愿者活动、社会实践等,让学生在实践中学、体验和感悟,增强思政教育的实践性和感染力。

(二)改革传统课堂,实现全过程育人

确保教学内容的全面性与连贯性。这要求思政课教学内容必须涵盖马克思主义基本

原理、中国特色社会主义理论体系等多个方面,形成系统完整的知识体系,并考虑不同年级、不同专业学生的特点,做到因材施教、循序渐进。在教学过程中,教师应注重知识的连贯性和逻辑性,帮助学生建立完整的知识框架。例如,在讲授马克思主义中国化时,可以从哲学角度入手,逐步引导学生理解政治经济学、科学社会主义等相关内容;在讲授中国特色社会主义理论体系时,可以结合中国近现代历史变迁,分析中国特色社会主义的理论来源、实践基础和历史必然性等。

注重教学方法的创新性与多样性。思政课教师应积极探索新的教学方法,如采取情景模拟法模拟台儿庄战役,让学生进行角色扮演,加深学生对历史背景的理解,激发其爱国之情。

深化拓展实践教学。实践教学是将理论知识转化为实践能力的重要途径,也是检验学生思政课学习成果的有效方式。高校应加强与社会的联系与合作,建立实践教育基地或志愿服务基地等实践平台,让学生在实践中学、体验和感悟。例如,组织学生参加社会实践活动、志愿服务活动等,让学生在实践中了解社会、认识国情,增强社会责任感;邀请企业家、专家等社会人士来校讲座或授课,让学生了解社会动态和前沿知识。此外,高校还应加强对实践教学的管理和评估。例如,建立实践教学档案或实践成果展示平台等制度,对学生的实践成果进行客观评价和总结;定期组织实践教学经验交流会或研讨会等活动,分享实践教学经验和成果。

(三)多渠道整合,形成全方位育人格局

加强校内外联动。在校内,高校思政课应注重学科融合与实践平台的打造。首先,思政教师可以与其他人文社科类学科教师进行深度合作,共同设计跨学科课程,让学生在多元文化的碰撞中深入理解思政理论的丰富内

涵。例如,将思政课与历史学科知识结合起来,让学生在了解历史事件的过程中,深刻理解历史背后的思想逻辑。其次,建立思政实践平台,如模拟联合国、模拟法庭等,为学生提供实践机会,让学生在模拟情境中体验思政理论的实际应用,培养批判性思维、团队协作能力和实际问题解决能力。高校还可与地方政府、企事业单位等建立合作关系,为学生提供校外社会实践机会,如社区服务、环保志愿服务活动等。此外,高校应积极与校外思政教育基地,如红色教育基地、爱国主义教育基地等合作,加强学生爱国主义教育。

实现线上线下协同。一方面,随着信息技术快速发展,高校思政课获得了广阔的教学空间和创新机会。首先,教师可以利用多媒体技术、网络资源等,将历史事件、社会现象等思政课程内容以更生动、直观的形式展现给学生,提升思政课的教学效果。其次,通过网络直播、录播等方式,将课程传授给更多的学生,同时依托在线互动功能,实时解答学生的疑问,加强师生交流。此外,教师可以利用线上平台布置预习任务、发布学习资源等,让学生在课前对课程内容有所了解;在课堂上针对线上学习的重点和难点进行深入讲解和讨论;课后鼓励学生通过线上平台进行复习巩固、拓展学习。另一方面,线下渠道作为高校思政课的传统教学方式,同样具有不可替代的作用。例如,结合重大纪念日或历史事件,组织红色主题校园文化活动,如红色经典诵读、红色故事演讲等;以社会主义核心价值观为主题设计校园文化活动,如“诚信之星”评选、“友善行动”等,使学生在实践中体验、感悟,增强认同感;组织学生参观文化景点、历史展馆等,让学生在实地参观中感受文化的魅力,思考文化传承与创新的重要性,提升文化自信。

(作者系清远职业技术学院马克思主义学院院长)

“一体两翼三化四融合” 高职思政课“德法共育”模式的创新与实践

◎ 张锋

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视公民道德建设,立根塑魂、正本清源,提出一系列新思想新观点新论断,深刻回答了培养什么样的人、怎样培养人等一系列带有方向性、根本性的重大问题,为新时代公民道德建设指明了方向,提供了根本遵循。“德法共育”是落实立德树人根本任务的重要举措。但不可忽视的是,高职院校思政课“德法共育”存在着吸引力不够、针对性不强、实效性不高等问题,难以满足学生成长成才的个性化需求。基于此,高职院校要坚持问题导向,以思政课“德法共育”为抓手,以培养“德法兼修”时代新人为目标,在增强“三性”(思想性、理论性和亲和力、针对性)上下功夫,探索“一体两翼三化四融合”的策略。

打造“三维”立体课堂,解决思政课“德法共育”吸引力不够的问题。着眼大思政格局,打破课堂、网络、实践育人壁垒,拓展“德法共育”时空,打造掌上课堂、互动课堂、行走课堂“三维”立体课堂,构建以课堂教学为主体,以网络教学和实践教学为两翼的“一体两翼”思政课教学体系。课堂教学要在知识传授和价值引领上下功夫,筑牢思政课“德法共育”主阵地。在教学过程中引入“德法共育”的热点难点问题,创设问题情境激

发学生学习兴趣,引导学生深入思考,以问题促互动,在教学过程中培养学生分析问题和解决问题的能力,推动学生从“要我学”到“我要学”的转变。思政课“德法共育”要紧扣新时代大学生的特点和需求,依托“互联网+”打造线上教学平台,借助信息技术变革思政课教学方式和学习方式,提升思政课“德法共育”的吸引力。新技术助力思政课“德法共育”在线课程建设,开发优质配套并适合碎片化学习的数字化学习资源,精心打造“掌上课堂”,线上线下优势互补,调动学生自主学习的积极性,满足学生个性化学习需求。创新实践形式,通过“课内与课外、校内与校外、集中与分散”相结合的方式,组织学生到课堂现场、党风廉政教育基地、思想道德教育基地、法治宣传教育基地进行考察或开展现场教学,达到“学、思、悟、行”的有机统一。强化实践导向,将“德法共育”课堂延伸到45分钟之外,把理论知识转化为贴近学生、贴近生活、贴近实际的生动实践,积极打造“行走课堂”,引导学生在实践中感悟真知,增强学生思政课“德法共育”获得感。

推进“三化”教学改革,解决思政课“德法共育”针对性不强的问题。聚焦难点,打通堵点,推进理论教学专题化、实践教学项目化、考核评价多元化,让理论教学“专”起来、实践

教学“动”起来,考核评价“活”起来,提升思政课“德法共育”的针对性。理论教学专题化,优化“德法共育”理论供给。以问题为导向设计思政课理论教学专题,推动教材体系向教学体系转化、教学体系向价值体系转化。实践教学项目化,推动“德法共育”实践创新。以项目为载体,将实践教学内容转化为与理论教学内容一一对应的若干个实践项目,“课内实践、校内实践、社会实践”三位一体,引导学生在实践中深化理论认识。考核评价多元化,激发“德法共育”内生动力。从考核内容、考核方式、评价方式、评价主体入手,构建多元复合综合评价体系,促进学生可持续发展。

创新“四融”实践路径,解决思政课“德法共育”实效性不高的问题。在立足学生全面发展的基础上,推动“德育与法育、理论与实践、线上与线下、显性与隐性”有机融合。一是提高对“德法共育”重要性的认识,强化“德法共育”理念,将法治教育融入思政课程体系,推动思想道德教育和法治教育的深度融合;二是突出理论与实践相结合的价值导向,把思政“小课堂”与社会“大课堂”结合起来,推进“大思政课”建设,构建课内外、校内外相结合的“德法共育”实践教学体系,引导学生在实践中明辨是非;三是主动适应信息化、人工智能等新技术变革,推进线上线下混合式教

学,引导学生“随时学、随地学、随身学”;四是以“德法共育”为抓手,推动思政课程和课程思政同向同行,形成协同效应。以“四个融合”创新思政课“德法共育”路径,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,让思政课“德法共育”变得“有知”更“有味”。

综上所述,推动高职院校思政课“德法共育”高质量发展,必须坚持问题导向、目标导向和效果导向相统一,紧密结合实际,聚焦思政课“德法共育”的重点难点和薄弱环节,打造“三维”立体课堂,推进“理论教学专题化、实践教学项目化、考核评价多元化”的“三化”改革,在“德育与法育相融合、理论与实践相融合、线上与线下相融合、显性与隐性相融合”上下功夫,构建“一体两翼三化四融合”的思政课“德法共育”新模式,切实提升思政课铸魂育人实效。

(作者系湖南汽车工程职业大学马克思主义学院教授;本文系2021年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“高职院校思政课‘德法共育’路径创新研究”(项目批准号:21JDSZK050)和2024年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“‘大思政课’视域下高校习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’实践路径研究”(编号:XSP24YBC416)的研究成果。)

高校护理专业教育应用信息技术集成,不仅是推进教学改革、提高教学效果和质量的手段,而且是提升护理专业学生文化素养的重要途径,有助于培养他们的职业道德、人文关怀和社会责任感,从而更好地服务患者、服务社会。

一、引入多元文化教学资源,深化护理伦理和人文关怀教育

高校护理专业教育可借助信息技术集成,丰富护理伦理和人文关怀教育的内容,培养学生的同理心和关爱精神,给予患者人文关怀,为患者提供更加人性化的护理服务。首先,借助在线课程平台,引入经典护理伦理案例,引导学生探讨患者隐私权、自主权,以及护理人员在紧急情况下的决策过程,逐步树立正确的护理伦理观念,自觉遵守护理工作的道德规范和职业操守。其次,引入多元文化教学资源,包括世界各地的护理实践案例、文化传统和人文关怀理念等,让学生接触不同文化背景下的护理经验和故事,了解不同人群对护理工作的要求和期望,树立国际视野和跨文化意识,增强文化包容性和人文关怀精神。例如,亚洲地区普遍存在的家庭护理模式,该护理模式强调家庭在患者康复过程中的重要作用,以家庭成员为患者提供更为温馨和人性化的护理环境;北美一些地区的患者参与式护理理念,这种理念强调患者的主体地位和参与性,鼓励患者积极参与自身护理过程,与医护人员共同制定护理方案。通过了解实践案例,明晰文化传统和学习先进理念,学生可以更好地关注患者的心理需求和社会需求,为患者提供更加人性化的护理服务。最后,借助信息技术,帮助学生了解世界各地的医疗护理政策和法规、不同国家的医疗体系和护理模式以及国际医疗护理领域的发展趋势和前沿技术,提高专业素养和国际竞争力。

二、创新教学方式,强化文化精神实践

在高校护理专业教育中,教师可以创设具有文化特色的护理场景,让学生实践体验不同文化背景下的护理流程,培养他们的文化敏感性和适应能力。学生可以在虚拟环境中接触来自不同文化背景的患者,了解他们的文化习俗、宗教信仰和生活方式,从而在护理实践中更加尊重和理解患者的文化需求。在教学中应用虚拟仿真技术可以模拟涉及文化因素的复杂病例。在处理这些病例时,教师需要引导学生深入了解患者的文化背景,结合护理专业知识,为其提供更为人性化和有效的护理服务。同时,通过模拟团队合作场景,可培养学生的团队协作精神和跨文化沟通能力。

在护理专业教育中,教师还可以利用在线互动教学平台开展文化主题活动,如文化沙龙、主题讨论、在线讲座等,引导学生深入探讨护理文化、职业道德、人文关怀等话题。此外,高校可以通过互联网平台引进海外名师授课和优质的教材案例,为学生提供更加全面、系统的护理专业知识,提高教学质量。

三、依托信息技术优化教学管理,营造良好文化氛围

高校护理专业教育可依托信息化教学管理系统实现对教学过程的全面监控和管理。首先,教学计划制定方面,教师可借助信息化系统,整合教学资源,根据护理专业的人才培养目标和课程设置,自动生成并动态调整教学计划,提醒教师和教学管理人员按照计划执行教学任务,确保教学进度与计划保持一致。其次,在课程安排方面,信息化教学管理系统根据教室资源、教师授课时间及学生选课情况等因素进行智能排课,避免资源闲置或使用冲突,确保课程安排的合理性和高效性;支持课程信息的实时更新和查询,方便师生了解课程最新动态。在作业管理方面,建立线上作业库,教师可以在线布置、批改作业,并对作业完成情况进行统计分析,提供教学反馈,帮助学生了解自己的学习状况。最后,在成绩统计方面,依托信息化系统自动收集、整理和分析学生的成绩数据,为教学管理部门提供决策支持。

校园文化建设也是提升护理专业学生文化素养的重要途径。信息技术集成可以为校园文化建设提供有力支持,如建设校园网站、社交媒体平台等,发布校园文化活动信息、展示学生风采等。首先,高校护理专业可以利用信息技术手段,如社交媒体、短视频等开展虚拟校园文化活动,如线上护理知识竞赛、护理技能展示、护理经验分享等,让学生在轻松愉快的氛围中进行学习和交流,增强对护理专业的认同感和归属感。其次,借助学校官网、微信公众号等渠道发布护理专业最新动态、学术成果、优秀学生事迹等,展现护理专业的风采和魅力,并邀请行业专家、优秀校友等进行线上讲座和交流,为学生提供更广阔的视野和思路。再次,利用信息技术手段提供智能化校园服务,如在图书馆、在线心理咨询、在线就业指导等,满足学生多样化需求。最后,利用在线协作工具、社交媒体等信息技术手段,鼓励学生组建学习小组,参与科研项目等,开展线上志愿服务活动、社会实践等,既培养他们的团队协作能力和创新精神,也让他们更好地了解社会、服务社会。

(作者系长春医学高等专科学校护理学部讲师)

对高校护理专业教育应用信息技术集成 对教学改革及文化素养的提升路径

常娜

加强国际传播能力建设

——以余华作品英译传播现象为切口

◎ 桂姝妹

国家话语是国家意志、治国理念、制度创新、文化精髓、发展道路的外在表现形式和话语特征集合,是一套与时代背景、社会动因、文化基因、价值观念等要素密切关联的符号系统和叙事结构,具有深邃的理论特质和实践品格。

余华是中国当代备受瞩目的作家之一,他的作品常常涉及中国历史和社会的重要议题,在国内外有广泛的影响。余华作品的海外成功传播与英文译本的高质量有重要的关系。这些译本主要由白睿文、白亚仁和安德鲁·琼斯等汉学家进行翻译。他们具备深厚的汉译英实践能力和对中国现代文学的研究实力,精准地把握了余华小说的叙事特点,采用短句和口语化语言,通过归化翻译策略等方法,有效传达了原作语言风格和可读性。

余华英译作品在海外的成功传播为开展国家话语研究、精心构建对外话语体系、加强国际传播能力建设提供了一个观察的切口。

要打破一些西方人对中国文化理解偏

差的困境,构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音,全面提升国际传播效能,形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权,还需要多方面的努力。其中之一便是培养我国本土发挥个人主体作用的对等传播者,不仅培养我国本土优秀翻译人才,更要培养以传播中国优秀文化,建构中国形象和中国话语为己任的文化传播者。

在跨文化传播中,文化传播者发挥着重要的作用。他们不仅传播当前中国的政治、经济、文化发展等信息,还要把中华优秀传统文化展示出来,把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化软实力展示出来。尽管英语语言教育在我国早已普及,但能够准确无误地将我国文化内涵通过英语进行传播的人才仍较为稀缺。背后的关键原因在于文化传播者不仅仅需要具备扎实的英语语言技能,了解英语国家的文化,同时也要熟悉我国的语言和传统文化。培养这样的跨文化传播者需要系统的长期教育和个人修养的提升。翻

译过程中,在深入挖掘我国传统文化的基础上,建议主要采用异化翻译策略来处理具有中国特色的词汇,用直译、音译等“中式腔调”强化中国特色鲜明的文化元素。对于非典型的中国元素,则建议采用归化翻译策略,以适应目标受众的语言习惯。

应建立一个认证机制,对翻译质量进行评估,并对优秀的翻译作品及其翻译者给予奖励。通过资助专业的翻译培训和提高翻译者的待遇,可吸引更多有才华的翻译者参与到中英文的文学翻译工作中。在翻译作品完成后,可通过社交媒体、电子书平台和在线阅读APP等数字媒介推广作品。利用数字平台的国际覆盖率高的特点,有效提高作品的国际可见度。此外,也要积极与国际知名出版社合作,建立品牌联合推广计划。如与国际大型出版集团合作,利用其营销资源和分销网络,推广英译作品。除英语市场外,还应考虑将作品翻译成西班牙语、法语等其他语言,进一步扩大其国际影响力。

我们应有足够的自信,以忠实准确为首

要原则,坚守中华文化立场,加快构建中国话语和中国叙事体系,优先使用“强文化属性”的英语词汇传播我国文化元素,在西方文化语境下进行推广,以满足国外受众对中国文化的期待和向往。总的来说,文化传播者在跨文化传播中起着至关重要的作用,我们需要培养更多具备跨文化传播能力的专业翻译人才,以便更好地展现可信、可爱、可敬的中国形象。

翻译不仅仅是语言的转换过程,它也是文化和价值观的传播过程。我们期待余华及其他作家作品的翻译者中能有更多我国本土具备跨文化传播能力的专业翻译人才的身影。他们通过文学作品的翻译在不同文化之间架起沟通的桥梁,有效地向西方介绍中国的历史、文化和社会现实,帮助世界更好地了解中国之路、中国之治、中国之理。

(作者系重庆外语外事学院英语学院讲师。本文系重庆外语外事学院2022年度校级科研项目“余华作品英译的中国话语建构研究”(项目编号:KY2022006)。)