

低碳经济背景下乡村旅游的开发

◎ 侯卫刚

随着全球人口的不断增长和经济规模的日益扩大,人类社会的生存和发展面临由资源浪费、生态失衡、气候变暖等一系列环境问题带来的严峻挑战,国际社会已就推动全球经济发展低碳转型达成共识。在全球经济发展向低碳经济转型之际,中国作为一个负责任的大国,也积极履行节能减排责任,并以实际行动走上资源节约型和环境友好型发展之路,全面推动低碳经济发展。

近年来,人民生活水平不断提高,人民对美好生活的向往程度日益加深,对美好生活的追求更加多元。在此时代背景下,旅游凭借其具有的可以发挥调节心情、增长知识、满足好奇心等诸多作用的优势,受到越来越多人的喜欢,旅游业实现了蓬勃发展。同时,随着乡村振兴战略的深入实施、生态文明建设的持续推进和人们旅游需求的日益多元化,乡村旅游的开发和发展在当下更是如火如荼。然而,乡村旅游在快速发展的过程中,却也难以避免地暴露出一些严重问题,如规划和开发过于追求城市化,淡化了乡村的环境和氛围;经营和管理过于追求商业化,破坏了乡村资源和环境;服务和消费过于追求奢侈化,助长了高碳现象产生等。这些客观存在的问题不仅制约着乡村旅游的高质量可持续发展,而且不利于推动低碳经济发展,建设资源节约与环境友好型社会。

基于此,为顺应时代发展潮流,推进乡村旅游高质量和可持续发展,推动低碳经济发展,实现经济效益、环境效益和社会效益的全面协调发展,在低碳经济背景下推动乡村旅游朝着低碳化方向发展不仅至关重要,而且迫在眉睫。在低碳经济背景下开发乡村旅游,

推动其低碳化发展是一项系统且长期的工程,需要政府相关部门、旅游开发企业、低碳旅游研究人群等的共同参与和密切配合。

一、加强政府引导作用,完善乡村低碳旅游规划

低碳经济背景下,为了推动乡村旅游低碳化发展,政府应积极发挥引导作用,完善乡村旅游低碳发展规划。首先,文旅部门应全面深入了解低碳化旅游发展的主要内容,并制定科学明确的低碳旅游发展目标,然后以低碳目标为导向,在认真开展乡村旅游资源普查工作和做好乡村旅游环境质量评估工作的基础上,结合当地乡村实际情况,完善旅游低碳化发展规划,明确低碳化发展过程中资源利用、环境保护、游客服务等方面的标准和要求。其次,政府要坚持政策导向,构建科学完善的政策和制度体系。一方面,政府可以通过制定乡村旅游低碳化发展项目优先上马等优惠政策,或者采取建立低碳化旅游示范乡村等措施,加大对乡村低碳化旅游项目的支持和扶持力度;另一方面,政府可以通过构建科学完善的低碳化乡村旅游项目评价指标体系或建立乡村碳排放统计监测体系等,加强对乡村旅游的监督,为乡村旅游的低碳化发展指明正确的发展方向。最后,有关部门可以加强对低碳化乡村旅游观念的宣传和倡导,从而增强乡村旅游开发企业的低碳化经营管理意识,提高全社会的节能减排意识。

二、转变企业经营理念,开发乡村低碳旅游项目

乡村旅游开发企业是乡村旅游低碳化发展的实践者,肩负着保护乡村旅游资源和生态环境的重任。低碳经济背景下,乡村旅游开发企业

应转变经营管理理念,将低碳经济理念贯穿乡村旅游项目开发。首先,乡村旅游开发企业在项目开发建设过程中必须坚持生态主导,注重乡村资源保护和环境治理,避免过度开发和资源浪费。具体而言,可以加强对新能源、新材料的运用,如安装太阳能热水器或采用沼气进行烹饪、取暖、照明等。其次,乡村旅游开发企业管理者应加强低碳经营引导。一方面,可以通过开发低碳、环保的乡村旅游项目,如绿色交通、绿色食品、生态住宿等,满足新时代游客对低碳旅游和原生态旅游的需求;另一方面,注重通过预约和限制客流控制乡村环境承载力,并严格控制或禁止环保要求不达标的机动车进入景区,进一步加强对乡村环境的保护。最后,乡村旅游企业应坚持低碳服务引导,通过加强对景区低碳旅游服务、产品的设计、规划和提供,引导游客积极参与到节能减排活动中。

三、培养低碳研究人才,研发生态旅游低碳技术

人才的培养和技术的研究对于社会问题的高效解决,以及各行各业的转型升级发挥着至关重要的作用。然而,目前国内的低碳技术研发还处于初级阶段,一定程度上制约着低碳经济的发展。需加强对旅游行业低碳研究人才的培养,注重对生态旅游低碳技术的研发。首先,应发挥高校和科研机构的育人、育才阵地作用,引导其加强对低碳旅游相关学科和课程的建设,以培养一批具有低碳意识、掌握低碳技能的旅游人才,满足当下的社会人才需求;其次,应引导低碳研究人才积极参与国际低碳研究组织合作交流,并加大对低碳技术研发的投入,不断推动国家低碳技术提高。

四、强化低碳旅游观念,全面营造低碳旅游氛围

人民群众是社会变革的主要力量,低碳经济时代,为了推动乡村旅游低碳化发展,应强化群众的低碳旅游观念,全面营造低碳化的乡村旅游氛围。首先,乡村居民是乡村旅游低碳化发展的重要后盾,为了增强其低碳理念,可以引导村民委员会采取相关措施加强宣传和教育,从而促进良好乡村低碳生活氛围的营造。其次,乡村旅游服务员是推进乡村旅游低碳化发展的关键力量,乡村旅游开发企业要强化对本单位服务员工的教导,通过开展定期培训,增强员工的低碳意识,进一步促进其对游客低碳旅游和低碳消费示范导向作用的有效发挥。最后,游客是乡村旅游低碳化发展的有力先锋,乡村旅游开发企业管理者要坚持落实游客疏导工作,通过运用广播或设置明显标志等方式加强对游客的宣传教育,发挥教育引导作用,进而使游客自觉践行低碳旅游方式。

低碳经济背景下,乡村旅游开发朝着低碳化方向发展,不仅是顺应全球低碳经济发展时代潮流的现实需要,而且是推进生态文明建设和乡村振兴战略落实的重要引擎,可以实现经济效益、环境效益和社会效益的共赢。在当下和未来的很长一段时间内,相关主体应继续将低碳经济发展理念贯彻于乡村旅游的开发和建设中,使乡村旅游的高质量 and 可持续发展之路越走越远。【作者系陕西国际商贸学院,讲师;本文系2023年度西安市社会科学规划《基于恢复性环境视角的秦岭康养旅游发展与居民响应构建研究》(项目编号:23JX23)的研究成果】

国家认同教育融入高校思政教育的路径研究

◎ 邓可范扬

国家认同教育是指学校通过多种教育途径培育学生政治、文化、历史等的认同感,帮助学生明确“我是谁、我属于谁”的问题,提升学生国家和民族意识的一种社会实践活动。加强国家认同教育是现实所需,发展所要。但国家认同教育往往是渗透在多学科、多领域,尤其与思政教育在目标、内容等方面相辅相成、相互促进,将国家认同教育融入思政教育具有天然优势,不仅能够丰富思政教育的内容与体系,创新思政教育的模式与途径,而且能够帮助学生树立正确的价值观念,增强责任感和使命感,激发爱国热情。基于此,探究国家认同教育融入高校思政教育的实践路径是研究的主要内容。国家认同教育与思政教育相融合既需要遵循教育基本规律,也要根据高校教师和学生的基本特征,立足于思政教育的主渠道,把握国家认同教育的内涵,探索多路径多模式融合发展。

一、树立科学教育理念,引领思政教育方向

树立科学教育理念,引领思政教育方向,是推动国家认同教育与思政教育有机融合的根本要求。国家认同教育融入思政教育过程势必要求变革教学目标、要求、内容等,这就要求教师转变原有教育理念,把握思政教育方向,为党育人、为国育才。一方面,教师应积极参加教育论坛、教育政策发布会等,深入了解教育的发展趋势与政策变化,明确国家认同教育与思政教育的内在联系,并依据院校特点、学生实际情况等选择合适的国家认同教育内容融入思政教育,保证思政教育方向始终与上层建筑保持一致。另一方面,高校可以组建专门的教研小组,派遣专业人员进行跨院校考察

学习,吸收先进的教育理念,优化教学效果。教师在学习交流中能够拓展教育思维,丰富教育理念,分析不同教育理念下课程融合的差异性,引领国家认同教育与思政教育的融合,强化教育效果。此外,高校还可以开展国家认同教育研究的相关项目,鼓励教师积极参与,转变教育理念,为思政教育拨正航向。

二、建立专业教师队伍,促进思政教育融合

建立专业教师队伍,促进思政教育融合,是推动国家认同教育与思政教育有机融合的基本要求。传统教育教学中,教师多是“专才”而非“通才”,难以进行跨学科教学。国家认同教育融入思政教育,课程内容呈多线性、复杂性等特点,对教师综合能力提出了更高的要求。因此,高校要采取措施,建设专业的教师队伍,为课程教学提供人力保障。一方面,高校应组织开展教师培训活动,为教师搭建专业化成长平台,帮助教师准确把握国家认同教育与思政教育的重点,从而在教学中分清主次、有的放矢,提升教育的实效性。另一方面,高校可以提高思政教师招聘门槛,提升教师队伍的专业性。例如,在招聘工作中,通过设置加分项,或是否从事过志愿服务等,选择同等专业、学历条件下更具社会责任感的教师从事融合教学工作,促使教师以自身的言行来感染、引导学生,发挥榜样的作用,促进学生的全面发展。

三、整合学科文化资源,丰富思政教育内容

整合学科文化资源,丰富思政教育内容,是推动国家认同教育与思政教育有机融合的重要举措。国家认同主要包含公民对政治、历史、文化等方面的认知和评价,是公民对国家

认知、情感和态度的综合表现。可见,国家认同教育内容丰富,意义深远。将国家认同教育融入思政教育,高校要明确国家认同的内涵,整合各学科中的国家认同教育文化资源,丰富课程教育内容,充分发挥融合育人的价值。一方面,高校可以开展全学科教研活动,深入挖掘不同学科中潜在的国家认同教育元素,整合多学科教育资源,丰富思政教育内容。教师在教研过程中,要倾听不同学科教师对国家认同教育与思政教育融合的看法,从不同学科视角把握课程融合的目标、重难点及注意事项等,提高融合育人的全面性。另一方面,高校应完善奖励机制,鼓励教师学生积极进行理论研究,让更多的师生参与到国家认同教育、思政教育等学术创作中来,拓宽教育的边界,将更多的教育资源引入课堂,提升教育效果。

四、开展社会实践活动,创新思政教育形式

开展社会实践活动,创新思政教育形式,是推动国家认同教育与思政教育有机融合的有效手段。教育是一种培养人的社会实践活动,教师在教学中要把握理论与实践教学的比重,促进学生知行统一发展。一方面,高校可以组织师生开展志愿服务活动,让师生亲身感受民族历史文化,从而坚定文化自信,增强民族自信心,提升民族文化认同感,传承和发扬民族文化精神。另一方面,教师可以借助生产劳动课、综合实践课等开展研学旅行活动,让学生在领略祖国大好河山的足迹中体会地理环境影响下多民族国家文化发展的差异,尊重民族文化的多样性。

五、加强校企合作交流,完善思政教育体系

加强校企合作交流,完善思政教育体系,

是推动国家认同教育与思政教育有机融合的现实需要。学生是社会中的,学校教育要帮助学生适应社会,改造社会。因此,将国家认同教育融入思政教育要与社会实践紧密结合,让教师贴近学生的现实生活,促进学生的社会化发展。一方面,高校可以与企事业单位建立合作,加强学校教育与社会生产的联系,积极构建产教研一体化教育模式,将教育、产业、文化等都纳入思政教育体系,实现人才培养的全面化、社会化,让大学生了解我国基本国情,紧跟时代发展脉搏,积极参与到社会主义事业建设中去。另一方面,高校可以与社会公共文化机构、文化研究中心、思想政治工作研究会等机构开展合作,帮助教师深刻理解国家文化发展的历史脉络、影响因素等,推动教师将显性教育与隐性教育相结合,在思政教育过程中深入融入国家认同教育,增强教育效果。

国家认同教育融入高校思政教育一方面能够丰富教育内容,创新教育形式,提升教育效果,落实立德树人根本任务,提高人才培养质量,真正做到为党育人、为国育才;另一方面能够增强学生的责任感和使命感,促使学生自觉承担起社会责任,增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,为实现中华民族伟大复兴、全面建设社会主义现代化国家而努力奋斗。因此,高校要加大改革力度,从教育理念、师资队伍、教育内容、教育形式、课程体系等方面不断整合校内外多方资源,为课程融合的顺利实施提供强有力的支持,以不断提升大学生的国家认同感,促进学生全面发展。

(作者系四川传媒学院马克思主义学院,讲师)

高校思想政治理论课教学中大学生勤俭节约观的培育

◎ 曹艳 徐满

勤俭节约是中华民族的传统美德,也是社会主义核心价值观的重要内容。高校思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道,对于培育和弘扬勤俭节约观具有不可替代的作用。

当下,部分大学生出现畸形消费倾向,表现为金钱观念淡薄,缺乏对资源和环境的敬畏之心等。这些错误的价值观不仅影响大学生的健康成长,而且与建设资源节约型、环境友好型社会要求相悖。高校思想政治理论课作为立德树人的关键环节,课程要义与大学生勤俭节约观念的培育存在一致性。思想政治理论课始终秉承马克思主义关于物质资料生产的基本理论,强调了资源的有限性和价值的最大化。勤俭节约不只是生活态度,而是关于资源合理配置与有效利用的具体实践,体现了对社会主义生产目的的深刻理解。因此,通过高校思想政治理论课培育大学生勤俭节约观具有充分可行性,具体培育路径如下。

1. 明确价值导向,基于马克思主义理论强调勤俭节约的内在要义

明确价值导向是培育大学生勤俭节约观的基础。马克思主义理论深刻揭示了物质资源的有限性与人类需求的无限性之间的矛盾,强调了合理安排生产关系和寻求生产力的可持续发展的重要性。基于这些理论,教师可以解释资源的社会属性及个人消费行为对社会资源分配的影响,让学生认识到勤俭节约是实现社会资源合理利用的关键。同时,教师通过分析资本主义生产方式中固有的过度生产和消费问题,引导学生反思现代消费主义文化对个人生活方式的影响,并通过比较不同社会经济制度下的资源利用效率,帮助学生形成对勤俭节约的科学理解,进而在日常生活和未来职业实践中自觉践行勤俭节约原则。

2. 善用案例教学,结合现实案例深化学生对勤俭节约意义的认知

案例教学法可以有效加深学生对勤俭节约观的理解。通过分析古今中外的案例,如古代名人关于勤俭节约的故事,以及现代资源节约型企业的成功实例,学生可以直观地理解勤俭节约的重要意义。在教学实践中,教师通过对经典案例进行分析,学生深刻理解科学配置资源对社会发展的积极意义。此外,教师可以组织学生围绕特定案例进行集体讨论,探讨这些组织经济策略如何促进可持续发展,并激励学生设计自己的循环经济项目。通过这种方式,学生能更紧密地将理论知识与社会实践相结合,深刻体会勤俭节约对社会发展的重要意义。

3. 贴合实际生活,结合社会发展实际强调勤俭节约的重要作用

思政课教师可以采取生活化教学法,通过引入与学生日常生活密切相关的教学案例,引导学生学习和践行勤俭节约。在课堂上,思政课教师可以组织互动讨论和小组活动,鼓励学生分享日常生活中勤俭节约的具体实践,如使用节能灯泡、限时淋浴、关闭非必要电器等。在此基础上,教师可以开展课堂辩论,让学生依据所学知识,探讨如“节约资源是否影响生活质量”“个人节约行为对环境保护的实际效果”等问题,引导学生反思自身日常资源消费模式,以及这些行为模式所受到的社会消费文化的影响。这种生活化教学不仅有助于学生批判性地分析并改善其消费习惯,也让学生认识到勤俭节约的重要性,能够激发学生在日常生活中主动实践勤俭节约行为的积极性,更有效地普及和推广勤俭节约精神。

4. 调动学生参与,通过课堂互动强化大学生勤俭节约观念

为强化大学生的勤俭节约观念,课堂互动必不可少。除了小组讨论、案例分析等活动,教师还可以设计角色扮演活动,即在课堂上创设与勤俭节约相关的场景,让学生扮演消费者、企业家或环保主义者等角色,通过这种角色设定深入分析和体验节约行为的多重影响。通过角色互换,可以让学生从不同视角理解勤俭节约的重要性,并增强他们的同理心。思政课教师还可以引入模拟经营游戏作为教学手段,在明确游戏中的资源种类(如金钱、能源、原材料等),以及它们的限制条件(如总量、获取难易度等)的基础上,规定游戏中的行为规则,让学生在游戏中扮演负责管理有限资源的决策者,思考如何实现经营项目的稳定进行。这种游戏可以通过趣味性的方式帮助学生理解资源管理的复杂性,并在虚拟环境中制定节约策略,加深对勤俭节约的理解和认同。

通过深化思想政治理论课程中勤俭节约观的培育,不仅有助于大学生树立正确的消费观和价值观,而且对于促进社会主义精神文明建设,实现经济社会可持续发展具有积极影响。未来,加强思想政治理论课教学中勤俭节约观的培养,不仅有助于大学生树立正确的价值观,而且对实现经济社会的可持续发展具有重要意义。

【作者单位:桂林航天工业学院;本文系广西高校大学生思想政治理论课教学与实践研究课题“习近平勤俭节约观融入高校思想政治理论课教学研究”(2020LSZ036)研究成果之一;广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(2021SZ111)研究成果之一;广西教育科学“十四五”规划2022年度大学生就业研究专项课题“马克思择业观视域下高校毕业生“慢就业”现象的根源与破解路径研究”(编号:2022ZJY1563)】

基于“三全育人”理念的高校学风建设思考与实践

◎ 王誉翔

高校是向社会输送人才的第一高地,而高质量人才为社会发展创造根本动力,建设优良学风、培养高质量人才,为社会发展输出源源不断的动力,是高校完成人才培养基本职能的第一要义。在传统高校教学管理模式中,高校学风建设水平普遍不足以承担职能要求,学习规则不够完善,教学质量无法保障,学生学习兴致不高,学习氛围不够浓厚。在此背景下,国家提出“三全育人”教育理念,强调全员、全过程、全方位育人。基于“三全育人”理念,高校应高度重视并积极加强学风建设,完善顶层设计,建立长效机制,重视学生全面发展,为学生良性发展提供有力保障;教师应重视学生思想塑造,以社会主义核心价值观为指导,改善教学模式,推动良好学风建设,引导学生树立远大理想,助力祖国发展;学生应明确自我发展目标,积极响应学校要求,以自身行动营造优良学风环境。

明确学风问题,破解建设痛点

当前,部分高校管理者对国家教育方针的理解不够深入,管理制度陈旧,不结合社会发展、学生需求更迭完善机制;监督管理工作不到位,认为学风建设是相关工作人员的事务,造成学风建设顶层设计缺失;没有设立明确的奖惩激励机制,对学生学业发展听之任之,导致良好学习氛围无法营造,对学风建设工作造成不利影响。部分教师同时承担大量教学与科

研任务,难以平衡二者关系,精力被分散,无法全身心投入教学任务,没能制止学生课堂不良行为,无法保证课堂教学质量;或教学能力水平不足,教学方法单一乏味,教学内容枯燥无趣,教条主义倾向严重,缺乏课堂学生生动性,磨灭学生学习兴趣。部分学生或没有自我前景规划意识,缺乏升学动力,目标不够明确,学习主动性不足;或接受调剂,不喜欢学科专业,缺乏学习兴趣;或自制力不足,容易受外界环境影响,花费大量时间沉浸在网络碎片化信息中;或学习方法存在偏差,不足以应对学业任务。这类学生缺乏学习主体意识,上课不认真听讲,随意玩手机,课下不巩固复习,考试临阵磨枪,最终形成不良学风。

学风建设主体涉及多方,各方分别承担相应责任。各方需明确学风问题及其原因,分别改进完善,破解建设痛点,建设优良高校学风,引导学生积极进取、刻苦学习,提升认知、明辨是非、全面发展,争做栋梁。

优化管理服务,奠定建设基调

加强学风建设工作,高校管理者应深刻洞察“三全育人”教育理念,提高认知,更新观念,明确学风建设是实现立德树人根本任务的重要保障,加强顶层设计和宏观统筹,制定有效管理制度,引领学风建设,为高质量人才培养奠定基础。

建立考核标准,完善评价机制。通过开设

座谈会等方式,加强对管理人员有效开展工作的培训与引导,公示奖惩机制,引导相关人员转变工作态度、增强工作能力、提升综合素质。合理安排教师工作任务,减轻工作负担;引导教师积极利用现代科技增强课堂教学趣味性,提升学生学习兴趣改变听课态度。将教师维护课堂环境、改善教学过程等行为纳入教师评价指标体系,促进教师秉持认真负责的态度切实开展教育教学和科研工作。从学生入学至毕业的全过程,就思想引导、学业规划、道德培养、强身健体等方面作出详尽规定,促进学生全面发展。根据教育部门规定,完善教学管理工作,明确各部门职责,加强对教师教学、学生学习的的全过程、全方位统筹规划,加强学风建设,促进良好学风形成。

严守岗位职责,师风引领学风

传统教育评价标准单一,看重学生专业学习,忽视学生全面发展,与教育改革发展目标相悖,无法满足高质量人才培养需求。教师作为营造良好学风的主导者,应更新原有评价标准,根据人才培养体系与高校学风建设要求,确定教育目标,科学实施教学计划,量化德智体美劳全面发展评价体系,调动学生学习积极性,强化人才培养全面性。潜心钻研基础教学,摒弃传统灌输式教学方法,改善课堂教学模式,提升课堂生动性,严格管理课堂秩序,融入思政教育,提升学生思政素养。合理安排学生

职业生涯规划流程,从学生入校开始,积极完善入学教育方案,引导学生适应大学生生活;随着时间的推移,以相关课程为主线,辅以专题讲座,在课程体系注入生涯发展教育思想,帮助学生树立自我规划与发展意识。积极开展文体活动、社会实践、志愿服务等各类实践活动,让学生在活动参与中形成良好学风,提高综合素质。

完善自我要求,实现长效乐学

学生在学风建设中具有主体地位,应根据自身发展情况,积极响应高校学风建设要求,建立长效发展目标,端正学习态度,完善自我价值观念、提高思想道德水平、培养好学好学精神,增强自我学习主观能动性。发挥班集体学风建设主阵地作用,实行班内互帮互助,优秀生引领班级学风,分享学习心得,营造共同进步氛围。结合班级风格开展学风建设促进活动,拓展评价体系,展现班级风采,以评促建,凝心聚力。坚持落实“三全育人”教育理念,鼓励全体学生发挥主体意识,积极参与高校学风建设,持之以恒严格要求自我,努力让自己成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

【作者系湖北汽车工业学院材料科学与工程学院助教;本文系2023年湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目“铸基成材”学风建设体系的构建与实践”(编号:23Z366)的研究成果】