

“一带一路”倡议下跨境电子商务专业课程思政的路径探索

◎ 马雨蒙 许盛瑜

党的二十大报告把“推动共建‘一带一路’高质量发展”作为“推进高水平对外开放”的重要内容。共建“一带一路”倡议提出十年来，已经得到国际社会的高度关注和有关国家的积极响应，共建“一带一路”成为当今世界深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台。

一、“一带一路”倡议下加强跨境电子商务专业课程思政教学的必要性

跨境电子商务专业是在当前全球经济环境以及国家大力倡导发展跨境电子商务背景下，由教育部批准于2020年开设的专业。在中国特色社会主义发展的进程中，跨境电子商务专业学生需要具备正确的政治方向、更高的思想素质以及强烈的责任担当，因此对本专业学生的思想政治教育提出了更高的要求。加强跨境电子商务专业的课程思政建设，对于切实提升思想政治教育的实效性和精准度、培育具有爱国情怀和国际视野的跨境电商从业者以及促进本专业学生专业能力和思想价值观念协同发展具有重要意义。

二、“一带一路”倡议下跨境电子商务专业课程思政教学的切入点

当前，跨境电子商务专业在教学过程中对课程的思政建设进行了有益尝试。但由于缺乏对思政育人价值和专业人才培养目标内在关联的准确把握，导致教学过程中出现知识教授、技能培育和价值塑造相互剥离的现象，无法准确回应与本专业相关的时代命

题。因此，提升专业教学中思政元素的表述精度和分析深度值得特别关注。

（一）与国家发展战略相衔接

随着近年来我国经济社会深刻变革，利益格局深刻调整，意识形态领域局部多元多变的趋势日益明显。因此，跨境电子商务专业需要在教学实践中坚持以马克思主义为指导，引导学生掌握跨境电子商务行业的国家发展蓝图、法律条文及政策导向。通过加深对“一带一路”倡议提出的背景、人物故事、取得成效和先进事迹的了解，引导学生将自身的职业发展与国家战略产业发展紧密相连，增强实施国家“一带一路”倡议的使命感和责任感。

（二）与行业发展趋势相衔接

作为“一带一路”经贸合作新引擎，跨境电子商务专业的发展对贯彻落实我国对外开放政策、优化产业结构、引领消费升级、服务乡村振兴、推动经济一体化建设等具有积极作用。与此同时，双边、区域经济合作势头上升加剧了电子商务企业在隐私保护、数据流动等数字领域的竞争格局，给我国经济持续健康发展带来诸多新的挑战。结合行业发展趋势与时代需求，系统传授马克思主义基础理论，全面展现和准确反映中国经济建设和国际贸易活动中的成就和经验，以马克思主义的基本观点掌握市场经济运行的基本规律，从专业教学看行业发展、看地区特色、看国家战略，能够有效帮助学生塑造正确的社会主义市场经济价值观、经济意识和全新的

经济理念。

三、“一带一路”倡议下跨境电子商务专业教学中思政要素的精准挖掘

当前跨境电子商务专业建设仍处在探索阶段，人才培养的价值定位、评价体系等尚未形成统一标准。在制定人才培养方案时往往将“政治立场”“思想认识”“职业道德”“人文素养”等要素纳入“思政目标”范畴。因此，将政治认同、国际视野、使命担当、家国情怀、职业道德、守法尽责、文化传承等内容科学、全面、深度融入课程教学之中，能够更好地回答跨境电子商务“为谁培养”及“怎样培养”的根本问题，有效促进思政教育与跨境电子商务专业教学的有机融合，有利于实现本专业人才培养中价值观念与德育要素功能的双向提升。

（一）坚定政治立场，树立国际视野

信息技术发展改变了人们的价值观念、消费方式与行为习惯。我国跨境电子商务专业呈现出鲜明的时代属性和鲜明的意识形态属性。全球经济的深度融合和国际贸易的日益增长，需要坚持中国共产党的集中统一领导；坚持以中国特色社会主义法治理论为指导，坚持以人民为中心；坚持尊重和维护宪法法律权威；坚持法律面前人人平等；坚持权利与义务相统一；坚持法治、德治、自治相结合；坚持社会治理共建共治共享。

（二）展现大国担当，传承家国情怀

引领学生深入领会中国作为世界大国的

着力推进大思政课建设 助力乡村振兴高质量发展

◎ 唐蕾

乡村振兴战略是践行“共同富裕”理念的重大战略，是中国共产党心系人民的深刻体现，更是关系全面建设社会主义现代化国家的全局性、历史性任务。在过去的乡村工作中，我们打赢了脱贫攻坚战，实现了乡村跨越式发展，农村民生显著改善，乡村面貌焕然一新。助力乡村振兴，责任在党，关键在人。助力乡村振兴，需做好农民思想政治工作，加快大思政课的开展步伐，保障农民物质与精神生活的全面提升，为乡村振兴高质量发展提供强大精神动力。

一、推进大思政课建设的意义

大思政课的开展，有效增加和扩展了普通思政课的政治内涵。大思政课在传统思政基础上进行了守正创新，同时立足于当今时代背景，可培养一批又一批肩负民族复兴大任的德智体美劳全面发展的时代新人。大思政课开阔了学生视野，其课程内容涉古至今，可帮助学生正确认识古代历史，全面讲好当代故事，踏实走好未来道路。大思政课也紧密结合时政、军事、农业、财经等多方面热点，不同于传统思政课拘泥于课本的通识讲解法，其根据时事变化从思政角度做出分析，答学生之疑。大思政课注重实景演练、实践操作，保障学生在学习过程中将理论知识与社会实情相结合，辩证地认识中国，了解世界。

二、大思政课建设助力乡村振兴高质量发展

发展的背景

乡村振兴，人才是关键。其目的是培养政治素养与业务素质“双过硬”的专业人才，以确保国家乡村振兴战略能全面落实。但专业教育与思政教育在认识和实践上还存在融合深度不够等问题，各高校间、各院系间和不同专业之间推动思政课程的联动机制尚不健全，所以院校各专业开展课程思政建设的路径机制急需深入探索。

三、大思政课建设助力乡村振兴高质量发展的主要做法

2022年7月25日，教育部、中共中央宣传部、国家乡村振兴局等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的教社科〔2022〕3号文件。文件要求推进“大思政课”的全面建设开展，建立全国各大高校思政教育科学研究体系，推动思政政治课堂与社会生活相融合，以培养时代新人为目标，立足于当前“百年未有之大变局”的世界背景，引导学生思政政治意识的觉醒，培养学生成为社会主义事业的建设者和接班人。

（一）探析大思政课建设主要目的

在教育部等十部门出台的文件指导下，各所高校制定了针对大思政课程建设的相应措施，以高校的经济、管理、人文等学科群作强大支撑，明确大思政课教学“为了什么”。大思政课建设是为了全面落实立德树人根本

任务，将习近平总书记关于“三农”工作的重要论述深入融入教学过程中，为专业学生构建基于科技驱动与政策驱动下农业经济增长的基本认知框架。

（二）找到大思政课建设教学重点

大思政课建设过程中，在教学方面要抓好教师、团队、专业、课程、成果、学生这六大关键环节，以体系构建为重点，全面推进课程思想建设。高校要主攻课程建设主体，提高专业教师协调专业知识与大思政课教学内容的能，培养具有高度社会责任感、良好职业师德与扎实教学科研能力的课程思政教师。同时，高校要加强课程群建设，凝聚学校力量，以育人为本，找到将课堂理论与社会实践结合的最佳契合点，结合高校与高校二级学院各专业的自身实际情况，形成课程鲜明化、全面覆盖化的教学模式，开设以理服人、以德育人、以情动人的大思政课程。

（三）明确大思政课建设推进方式

大思政课的推进需要在思政政治课教学过程中，结合不同类别的专业课程特点，按照理论类专业课、方法类专业课、实践类专业课分类推进。以农学大类专业为例，高校可以以农业专业、农业经济专业等为基础，以马克思主义理论为指导，打造乡村振兴专业理论系列，提高该专业学生对我国农业农村现代化规律的认识，激发学生对于专业知识学

习的主动性和投身乡村振兴实践的自觉性。

四、大思政课建设助力乡村振兴高速发展所取得的成果

大思政课的建设与开展，有效促进了高校学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻理解，有效地巩固了学生的思想基础，强化了学生的凝聚力，把全面助力乡村振兴作为学生实现时代理想的首要目标。

（三）严守职业道德，提升法治素养

通过分享行业领军人物和行业代表的奋斗故事与成长历程，使学生真实感受企业家所展现的工匠精神和敬业精神，为培养具有经世济民、诚信服务、德法兼修的跨境电商从业者打下坚实基础。同时，让学生系统了解和掌握国际商事领域的基本制度、法律法规和典型案例，坚决维护国家利益，积极防范金融风险，自觉养成法治思维、全力保障国家经济安全。

【作者马雨蒙系四川传媒学院马克思主义学院讲师，许盛瑜系四川传媒学院马克思主义学院副教授。本文系绵阳市哲学社会科学重点研究基地—绵阳职业教育研究中心资助项目（项目编号：MJZ2023ZC008）研究成果。】

习的主动性和投身乡村振兴实践的自觉性。

四、大思政课建设助力乡村振兴高速发展所取得的成果

大思政课的建设与开展，有效促进了高校学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻理解，有效地巩固了学生的思想基础，强化了学生的凝聚力，把全面助力乡村振兴作为学生实现时代理想的首要目标。

开展大思政课是实施乡村振兴战略的重要任务，也是目前国家现代化教育建设的重要内容。做好大思政课建设，要着眼国家重大战略，将乡村文明教育有机融入大思政课建设，深刻理解全面推进乡村振兴的重要意义，准确把握好当前全面推进乡村振兴要做的重点工作，开创新乡村全面振兴新局面，确保大思政课对专业高校学生助力乡村振兴发展的主体思想作用；助力乡村振兴和发展，要让学生在大思政课的实践中实现理论知识、实践能力和个人素质的平衡发展，为乡村振兴高质量发展贡献青春力量。

【作者系重庆工程学院讲师，中华优秀传统文化与核心价值观研究中心成员。本文系重庆市教育科学规划课题：新时代民办高校辅导员多元评价体系的构建与实践研究（2018-GX-365）；重庆工程学院课程建设课题：思政政治理论课实践“五育”课程建设（KC20220203）】

新时期大学教学督导的功能作用及其进路

◎ 陈江薇 高宝嘉

在我国大学人才培养的发展过程中，教学督导在维持教学秩序的良好运行、促进教学质量提升等方面发挥了积极作用。新时期大学教育发展的新趋势和新的人才培养管理方式对教学督导提出了新的要求，如何把握这种新趋势和新要求，发挥应有的功能和作用，是大学教学督导面临的新任务和新挑战。

大学教育发展的新趋势和管理的新要求

自2010年以来，教育部连续发文对高等教育的发展提出政策性意见，其中，《关于全面提高高等教育质量的若干意见》《关于深化研究生教育改革的意见》《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等几个系统性文件为核心，以若干人才培养质量管理相关的质量工程建设、质量保证与监督体系建设、师德师风建设、思政政治教育、创新创业教育等操作性文件为配套措施，明确指向高等教育的发展建设要通过内涵建设和深化改革全面提升质量，并强调“我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段”，标志着我国高等教育发展的新趋势，同时，在发展理念、建设内容、措施和目标等方面对高等教育提出了新的要求。

高等教育发展的新理念、新思路、新举措等，赋予高校教学督导工作新的功能和作用，对教学督导工作的管理提出了新要求，调节和维护系统的高质量可持续发展的状态，发挥促进人才培养模式改革、推动人才培养水平发展、提升人才培养质量成效的作用。

新时期大学教学督导的价值、功能和作用

一是教学督导的价值。教学督导的价值体现在其工作目的的合理性，正当合理的工作意图就是教学督导的最基本的价值。以教学行为检查和课堂教学效果检验为目的的教学督导工作，其价值就是维护正常的教学秩序的手段。而当教学检查和教学的目标统一起来时，教学督导工作就是发现教学目标实现过程和结果存在的问题，教学督导就不再是单纯的检查，而是追求价值的行为，其价值则是使教育更加满足学生和社会发展的需要，这便是教学督导的教育价值，也是其本质的价值。

二是教学督导功能。教学督导功能是在于督导本身的相对独立稳定机制产生的固有效应，是由教学督导的价值、任务、工作方式等内部要素结构所决定的。

新时期的教学督导至少具有四个功能：“体检”功能。如果大学是一个具有人才培养功能的有机体，教学督导就可以发现系统的组成性和诱导性问题，比如人才培养方案中课程体系和培养环节设计的问题，由于教学理念导致的教学内容与方式问题等；“监护”功能。如果人才培养是一项系统工程，教学督导就应该能够监督培养行为实施和运行中的问题，如教材与学习参考文献的质量，课程和教学效果的考核与评价的质量，学位论文的开题和答辩的质量等；

调节功能。如果教学系统是一个具有免疫、修复和调节功能的自我控制系统，教学督导就可以引导调整行动策略与改进发展进程中的不和谐和疏漏之处；

维护功能。如果人才培养是开放和可持续发展的，教学督导工作就应该能够在学校教学工作中，维持正确、促进完善、推动发展，

为人才培养工作健康发展保驾护航。

三是教学督导的作用。教学督导的作用则是教学督导对督导对象等所产生的外部效应，是由教学督导功能、督导对象、教学管理等因素的相互关系所决定的。新时期的教学督导应具有三个方面的作用：

促改作用。良性发展不仅需要发现问题，更需要改进、改正和改革。教学督导就是要发现问题并分析其产生的原因，进而促使问题得以改正，以及对于全局性和关键问题的改革。促进作用。快速发展需要不竭的动力和新的思路与方式。教学督导通过调研和咨询，为人才培养工作的改革和发展提出意见和建议；通过专项研究为解决影响教学质量的问题提供参考，进而促使教学工作的发展和进步。

促优作用。高质量发展需要不断提高效率和效能。教学工作的终极效应是体现在学生身上的育人效果。教学督导通过对教学效果的评鉴，并追溯分析人才培养过程中的问题，为增强育人效率和效能、提升人才培养质量提供参考依据。

新时期教学督导的工作内容与方式

首先，必须明确教学督导的对象是学校的教学工作，是构成教学工作的核心要素——教授、学习和管理，而非从事教学工作的教师、学生和管理人员。对事的督导和对人的督导其性质和产生的效果是很不相同的，对事的督导是要发现事物发展过程中的问题并促其改进和完善，对人的督导是要审查人员在做事的过程中对的问题并促使其少犯错误，前者可以使得事物高质量发展，后者则会使入谨慎前行，对教学的督导尤其如此。

其次，教学督导的价值取向界定了工作内容，是以质量为核心的人才培养过程，而非狭义的教学行为。教学督导的工作内容应包括教育思想在人才培养中的贯彻、政府与学

校人才培养计划方案和政策要求的落实、人才培养各环节的运行以及各阶段的培养效果等，也就是人才培养工作的指导思想、计划落实、培养过程和效果等人才培养的全部。

第三，教学督导的工作方式是为其功能的发挥服务的，是调查研究型，而非检查检验式。教学督导通过调查、研究和分析发现问题，向有关部门提出问题分析报告和预警，以及改进和完善建议，还可以针对学校教学的全局性问题，提出改革和发展的建设性建议。而不应该是单纯的程序性检查和质量检验。

新时期教学督导的自身建设与督导环境建设

要真正实现教学督导的价值和发挥其应有的功能与作用，还必须加强教学督导本身的建设和与之相关的环境条件建设。

教学督导自身建设是做好督导工作的基本条件。首先是思想建设，要通过学习和研讨，提高对督导工作的认识，研究督导的性质、任务、目标以及实现目标的方式；要准确理解和把握新时期大学教育的发展趋势、政策导向和对教学工作的新要求。其次是内涵建设，要研究探讨教学督导的工作任务、工作方式、运行机制、效果评价等，努力提升教学督导的工作效能。第三是能力建设，督导组和指导专家要在学习和工作中，提高发现教学中深层次问题的能力、解决复杂问题的能力、研究教学专项问题的能力和提出对教学改革与发展有价值建议的能力。

教学督导环境建设是做好督导工作的外部条件。包括教师、学生对督导工作的认识 and 配合，教学管理部门和教学督导的关系，教学督导结果的处理，教学督导的制度建设与与管理等。这些因素都会不同程度地影响着教学督导功能和作用的发挥，也影响着督导工作的发展。（作者单位：河北农业大学）

当前，人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，催生了大批新产品、新技术、新业态和新模式，也为教育现代化带来更多可能性。在过往十几年的高等教育教学及管理工作中，人工智能已得到大范围的应用。它通过改变传统教学方式，促进高等教育及管理进行自主创新，推动高等教育管理模式朝着信息化、智能化、高效化的方向转型发展。如今，在物联网、云计算等技术研究逐渐深入的情况下，高等教育教学及管理的改革与创新也面临新的挑战，人们在各类新兴信息技术的支持下不断探索新的高等教育管理模式，以推动高等教育管理的科学化，使教育事业的发展更有活力。

在“人工智能+”时代，教育界内一些专家学者不得不重新定义教学方式与教学理念，秉持积极审慎的态度思考人工智能该从何种角度对高等教育及其管理加以改变和创新。因此，高等教育主要从人才培养新目标、学科专业建设新要求、教学方式新体验等层面着手，利用人工智能技术进行变革。

面对人才培养，人工智能要求高校应培养兼具知识与创造能力的精英人才。高等教育通过授受学生关于某一行业、领域的相关知识和技术，来使学生适应、掌握该行业、领域的发展，并投身其中取得一番作为。但社会在进步，科技也在进步，导致各行业的人才要求也在不断变化，光掌握行业相关知识和技术已经不足，学生需要具备良好的创新能力、批判能力和交际能力等，以面对不断变化的新事物、新时代，因此高等教育的人才培养目标也应随之改变。尤其是面对日新月异的的人工智能技术，高校应通过优化其教育体系、改变其人才培养目标，使学生持续保持对本行业或工作本身的创新激情，不断提升自身对机器人技术、大数据技术的掌握能力。

面对学科与专业建设，人工智能要求高校需重构其专业体系，重点设立与人工智能相关的专业课程。科学技术就以一种不可逆转的力量推动时代发展滚滚向前，随着人工智能技术的深入发展，社会产业结构也需要进行调整了，这必然会导致高等教育体系发生变革，淘汰陈旧落后专业的同时，建设与人工智能相关的新兴专业，将人工智能传统专业并对其进行升级已成为必然。前者主要通过增设新学科、新专业来实现，如我国不少高校已增设大数据、机器人及人工智能等新专业，旨在适应越来越先进的产业变革；后者则通过跨学科融合的方式驱动专业体系进行变革，我国重点布局医科、农科、工科等学科，将人工智能技术等融入其专业建设与人才培养方案，促使高等教育更适应时代发展需求。

面对教学方式，高校需将人工智能技术引入课堂，构建更个性化的教学方式与工具，为学生提供更独特的学习体验。传统课堂教育方式较为单一，引入人工智能技术后，学校、教师可构建虚拟教学平台，应用大数据搜索、匹配更多线上教育资源，并利用深度学习算法、自适应算法、路径规划算法等为学生制定个性化的教学方案，实时反馈教学成效。人工智能技术的引入还可辅助高校教育实现师、生、机三元交互新探索，构建虚实融合教学环境，为学生提供更开放、自主的学习模式，提高学习体验感。高校还可将人工智能技术应用于教学管理系统，为构建智慧校园与环境提供技术支持，真正实现信息化教学。

针对上述层面变革需求与目标，高校可采取以下措施来促进教育管理变革。

第一，完善高校数字化管理的基础设施。为应对人工智能发展对高等教育提出的新要求，完善数字化教学管理基础设施很有必要，对于可用于课程教学及校园管理的计算机设备、信息化管理系统，高校都应尽早完善。一方面，高校应针对不同专业及科研项目等具体工作，对现有计算机设备及其他基础设施进行清点、盘查，通过更新老旧设施来满足学生的学习需求。另一方面，高校应整合教学资源，利用人工智能技术及其他信息技术手段，打造教育信息化管理系统，并及时跟进新技术，保证信息管理系统的技术支持与服务的保持最先进的水平，为师生教学提供全方位支持。

第二，提升教育管理人员信息素养与技能水平。教师及其他管理人员的信息素养与专业技能水平会直接影响其教学管理效果，因此在人工智能时代，高校可建立科学的教师培训体系，重点从教师信息教育能力培训、教师信息素养与理念培育及智慧教育管理提升等方面出发，制定相应的培训方案，以提高高校教育管理人员的信息素养与技能水平。如人工智能管理与人才计划培训、人工智能素养培训及人机协作技术培训等，针对对现有教育管理人员的技能缺失进行针对性优化，帮助教育管理人员取得进步。

第三，整体革新优化教育管理模式。在解决教学主体与环境技术支持问题后，高校还应应对自身的机制、体系进行调整和优化，对其教育管理模式进行整体革新。如制定新的人才培养目标，并以此目标为核心，重塑学科与专业建设体系，优化学生的学习流程，建立综合素质多维评价与教学监测平台，构建学习成果互认机制，帮助学校突破传统教育管理模式的束缚，挣脱其对现有人才培养模式的制约，真正将高校打造为一个培养社会所需人才的平台。同时，高校还可调整其现有组织架构，通过应用人工智能技术、物联网等新技术，强化各层级之间动态数据的采集、分析与监测，构建层级之间相互贯通的新架构，真正促进高校教育管理能力的提升。（作者系四川轻工工业大学管理学院副教授）

人工智能时代高等教育的改革和创新

◎ 刘小莉