

“双减”之后,体育课开足了,如何在此基础上“开好”每节体育课——

让学生不只在操场上尽情

“撒欢儿”

专家观点>>>>

广东省中体联教育研究院院长余震东:体育培训机构有效地进入校园并搭建体育服务体系,一是要提供专业、个性化的体育服务;二是要建立开放、高效的沟通机制,确保校企合作顺畅;三是要强调机构的责任感,通过赛事举办、技能等级测评和奖励制度,结合先进的学员测评管理系统,全方位促进学生体育素质的提升。

全国政协委员、国家体育总局运动医学研究所运动健康医学研究中心主任厉彦虎:体育教育最终是要让学生形成体育锻炼的习惯和爱好。体育教育的边界应突破课堂,拓展到课间、课后、社区和家庭中。课间、课后化整为零的户外锻炼,社区的体育比赛,还有家庭周末的远足活动等等,都是广泛的体育教育。拓宽对体育教育的认知,学校和社区、家庭协作,共同为青少年创造运动的机会和条件,形成融入日常的体育教育氛围。

全国政协委员、广西体育高等专科学校体育与教育学院院长韦军:建议各地可以根据自身特点,探索将体育教育与文旅、公共赛事等结合,营造体育文化风尚,熏陶引导青少年提升体育素养,形成健康积极的生活方式。

AI赋能体育教育不能“一引了之”

◎王海涵 王磊

AI魔镜、智慧操场、运动手环……过了没多久,这些充满科技元素的人工智能设备将可能广泛应用于中小学体育教学中。它们不再冠以高冷的“黑科技”之名,而是作为日常教具,“飞入寻常百姓家”。

教育技术的应用与变革,最先带来的冲击是教育理念的转变。在采访和调研中,不少体育教师都反映,传统体育教育模式已经到了非改不可的地步了。因此,不少一线的教育工作者都意识到,首先要从“舒适区”走出来,接纳新观点、拥抱新技术,同时要反思传统体育教学的不足。

一方面,传统体育课堂上,教师往往根据现场观察和既往经验来判断学生表现情况,无法系统、量化、动态地分析记录运动数据,这难免影响到教学质量。此外,由于学生性别、年龄、体质等个体因素差异,体育教师往往无暇顾及每名学生的情况,很难充分挖掘学生的兴趣和特长,就会影响因材施教的落实。

显然,在AI科技的助力下,把这些“不足之处”作为改革的发力点和切入点,改革的目标和路径才能清晰可见。

同时我们也要清醒地意识到,AI赋能体育教育,不是简单地引进一些高科技,更不能“一引了之”,让先进设备束之高阁,落满灰尘。一定要做好用户与设备之间的长期磨合,围绕学校最紧迫的教学需求,持续钻研产品功能的深度开发与升级改造,才能让AI科技变得更加智慧,释放出持久的改革动能。

在实践中,教育部门、学校教研团队都应积极介入,和技术提供方联合研发课题,用技术手段提升学生运动技巧、体能、体质、运动品格等体育教育的核心素养。还要根据各校特色课程开发“专精特新”的技术模块,避免智慧体育应用的泛化和同质化。不断完善后台数据分析模型,将学生体质、体能报告等数据分析结果吃透、落实,由此动态调整教学计划,有效提升体育教学效果。

更重要的是,要及时将教学一线的使用情况反馈给技术提供方,不断完善人工智能系统与场景开发,让高大上的AI科技真正接上学校体育的“地气”。

技术的推广,总是由点到面。AI科技的引进、智慧体育的建设是一个全员参与、循序渐进的过程,需要所有教育工作者协同并进,更离不开所有人的集思广益。

为此,建议教育主管部门定期举办示范会、研讨交流、公开课等活动,推广智慧体育优质应用范例,加大教师信息技术素养培训力度,增进体育教师和家长、学生对人工智能技术的认知,在各方观点交流中完善技术功能,让学生在学与练中拓宽视野、提升体质健康水平,最终为体育教育减负增效。诚如一位小学校长在采访中所言,置身数字时代,所有人都要提升自己的“信息能力”。

尽管,拥有智能穿戴技术、大数据分析的人工智能设备可以改善学校体育教育的现状,它们成为师资力量的重要补充、体育课堂的得力助手、学生成长的“亲密玩伴”。但这并不意味着AI科技可以取代体育教师。

体育教学具有相当高的专业性,教学现场离不开体育教师这个“组织者”。此外,优秀的专业教师能潜移默化培养学生的运动专业能力、运动习惯以及团结协作、坚韧意志等体育品德,实现育人功能。体育教师的主观能动性,不仅不能削弱,更应当得到强化。在AI赋能体育教育以及体育教育改革过程中,他们将起到不可替代的重要作用。

显然,面对AI的技术赋能,如何发挥体育人的主观能动性,最终实现对教学的赋能,让受教育者受益,这是更值得深思的一道命题。

“双减”政策实施后,体育教育越发被摆上重要位置。各地大部分学校已经将体育课时开满,能够做到“体育课天天见”,但如何在开齐的基础上将体育课开好,让学生可以就此养成终身运动的习惯,让广大青少年身心健康、体魄强健、意志坚强、充满活力,是摆在多地政府面前的一个新挑战。本期焦点关注多地家校社如何协同推进体教融合,如何让学生不只在操场上尽情“撒欢儿”。

壹

盘活社会资源上好特色课程

“我们希望,在学生心目中,上体育课不是一项任务,而是一件快乐的事。”全国人大代表、山东省菏泽市单县一中副校长樊宏伟深耕体育教学一线多年。他认为,在校内体育与健康课程的课时数足够的基础上,应该重视体育课程品质和效果的提升。

“保证课时数只是第一步,我们需要在体育课的内容上,做得再扎实些。”樊宏伟以自身工作为例,介绍了单县一中保障学校体育课质量的做法。在师资力量建设上,单县一中要求体育老师除了掌握基本的体育技能教学外,还要掌握两种专项运动技能,尽可能地给学生提供多样化的体育课堂内容;学校组织形式多样的比赛、训练等,督促学生加强体育锻炼、掌握运动技能、提高身心健康。

今年春季学期开始,合肥市部分中小学试点“每天一节体育课”。6月18日召开的合肥市义务教育学校每天一节体育课现场会,对体育教育提出了更全面的的要求:要坚持提质增效,聚焦“教会、勤练、常赛”,完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”学校体育教学模式,帮助学生学会1至2项终身受用的体育运动技能。同时要加大体育课保障力度,坚持“一地一策、一校一案”,精准落实落细每天一节体育课各项保障措施,全面做好体育师资、场地、经费等保障工作。

刚开始部署“每天一节体育课”工作那会儿,面对校长们对于师资紧张的疑虑,安徽省合肥市包河区教体局党委书记、局长李磊总是耐心地解释:“改革不能坐等条件全部具备了才启动,必须创新思维,主动创造条件。”在他看来,关键是树立“开源”思维,主动争取,盘活师资、课程,才能破解现阶段最大的“难点”。

为了解决“每天一节体育课”的师资缺口,合肥市第48中学滨湖教育集团主动与附近的两所高校合作,引进优秀实习生带课,并给予一定的课时补贴。

“在开好常规体育课程的基础上,我们更加注重特色体育项目的开发,挖掘孩子的体育特长,让他们爱上运动。”合肥市师范附小校长汪伟介绍,合肥市师范附小教育集团目前拥有多所分校,各分校依托骨干教师形成了特色体育项目“一校一品”的局面。为此,集团内部进行足球、篮球、乒乓球等领域的优势项目“共享”,通过体育社团的形式让学生依兴趣“选学”“走班”,组织体育老师“走教”。



贰

创新赛事项目融合课程教学

除了特色项目走入课堂,还可以将多种学科融合趣味教学。

如何让抽象的数学学习变得更加具象化和更有趣?如何让简单好玩的体育游戏变得更加有教育价值?在湖北省武汉市江汉区北湖幼儿园业务园长宋威的带领下,北湖幼儿园和北湖小学的教师们围绕“运动+数学”衔接“活”起来——探索“运动+数学”体育游戏的实施策略”的主题,开展了现场教研。

老师们以体育游戏《跟着采拉去探险》为案例,全面梳理活动中的运动核心经验、数学核心经验以及入学准备教育指导要点,提出情境化环境、参与性学习、交互性认知等教育策略,达成共识,可以将大班组织体育游戏的经验运用到小班和中班,迁移到其他活动以及家庭中去。

体教融合离不开家庭和社区的全面参与。全国政协委员、广西体育高等专科学校体育与教育学院院长韦军表示,他在浙江宁波调研时,看到宁波借杭州亚运会的契机,创新推广帆船运动。宁波举办“帆船进校园”活动以及全民运动会帆船比赛、中国家庭帆船赛等特色赛事,让青少年体会帆船运动搏击风浪的体育精神,深入领略宁波海洋文化魅力。

前不久,“奔跑吧·少年”2024年遵义市中小学生在(青少年)啦啦操锦标赛开赛,来自全市155所中小学(幼儿园)的250支代表队4346名运动员踏歌起舞,在赛场释放青春活力。

“锦标赛热度不减,得益于体教融合理念在遵义校园的扎根,以及青少年体育和竞技体育协同并进。”新蒲新区教育体育局副局长白桂林表示,校园课程是“兴趣激发”,赛事活动是助力“专业发展”。

坚持赛练结合,搭好竞技台。近年来,遵义市充分发挥各级体育协会、青少年体育俱乐部的作用,每年举行中小学生学习运动会、校园足球三级联赛等赛事,形成教体整合、项目齐全、学段衔接的市县校三级学生常赛机制,参与人次达51万。

而在重庆,全市以培养竞技体育后备人才、促进青少年健康成长为使命,举办了各类专业性和趣味性并重的体育赛事,为青少年搭建了一个展示自我、超越自我的广阔舞台。

“运动热、参赛热是孩子们释放爱玩天性的集中体现,‘好玩’是吸引孩子们参与各类赛事的核心动力。”重庆市运动技术学院田径系训练科科长何军介绍,在实践中不断创新的丰富的赛事体系,能够为青少年们带来更加广阔的成长空间。

叁

开拓运动空间培养人才队伍

位于繁华市中心的深圳小学面临学生众多、运动场地受限等实际挑战。为确保“每天一节体育课”得到有效实施,学校采取了错峰排课的策略,增设了包括韵律体操功能室、乒乓球室以及多功能运动厅等在内的室内体育场馆,实现了对运动场地的高效利用。

“我校还积极与社区资源相联通,充分利用毗邻人民公园的地理优势,在公园内开展丰富多样的体育教学活动。”深圳小学教学管理中心主任陆岚说。

该校六年级三班的岳欣瑶兴奋地表示,“来到公园后,我更喜欢上体育课了,上课的时候可以感受鸟语花香,比在学校有意思多了。”

当前,深圳为全面实施“每天一节体育课”,全市各中小学充分发挥主观能动性,探寻解决之道。深圳市教育局体艺处副处长魏新华介绍,“为保障学生有充足的运动空间,各学校‘各显神通’,对内积极挖潜扩容,增加体育运动空间供给,对外则通过与周边社会场所合作的方式拓展资源。”

漫步在深圳的中小学校园不难发现,学生们的运动空间不再局限于原本狭小的操场上,在保障安全的前提下,走廊、天台、连廊、架空层、停车区域纷纷转变为创意运动空间,体育课的天地越来越宽广。

“为了把资源充分利用起来,我区文化广电旅游体育局和教育局密切配合,积极寻找学校附近的运动场所,在学校体育课程需求和社会公共空间之间搭建起桥梁。”罗湖区教育局体艺科体育专干高凯说,“如今,学生们在课堂上接触的已经不再只有跑步和简单的踢球,有的可以去游泳馆、有的可以学习羽毛球。深圳学校新的体育课堂,已成为无数个充满活力和创意的运动乐园。体育课上的笑容越来越灿烂了!”

不只是运动空间的开拓,体育人才培养思路的开拓和体育教师从“有”到“优”的思路转变,也为学生拓宽了运动视野。

近年来,贵州省遵义市大力实施校园足球+其他体育专项的“1+N”学校体育教练员培养计划,充分发挥在遵高校及有关体育协会体育专业人才资源,对校内教师进行培训指导。2021年以来,累计培训各类社会体育指导员2778人、教练员1539人,快速提升了全市体育教师专业能力和训练水平。

不仅如此,遵义还在校园内全面推行“教会、勤练、常赛”体育课堂教学模式,落实“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学内容,实施“行政班授课制+体育选项走班制+体育俱乐部制”教学组织形式,打造务实高效的体育课堂。

截至目前,全市80%中小学成功挂牌体育特色学校,1600余名校外体育专业教练和高校体育专业师生以及58家俱乐部、协会等教练员进入中小学开展足球、冰雪、轮滑等项目,不断丰富学校课后服务方式和内容。

此外,为畅通人才晋升渠道,遵义创建了32所高水平运动员基地,打造市级体育后备人才基地100个,并在全市中小学校开展“选星计划”,选拔优秀体育苗子到国家、省、市专业训练队集训。

(综合《光明日报》《中国青年报》《重庆日报》等)

