

思政教育在铸牢中华民族共同体意识中的作用发挥

◎ 李晨宇

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央创造性提出了“铸牢中华民族共同体意识”。中华民族共同体意识的形成和铸牢,对于维护国家主权和领土完整、促进民族团结进步、实现中华民族的伟大复兴意义深远。作为培养青年一代的重要途径,思政教育承担着传承中华优秀传统文化,引导青少年树立正确世界观、人生观和价值观的重要使命。在新时代背景下,如何通过思政教育,有效铸牢中华民族共同体意识,已成为教育工作者和社会各界共同关注的问题。

本文旨在探讨思政教育如何在新时代背景下发挥其独特作用,通过什么途径和方法,对学生加强中华民族共同体意识培养,为推动民族团结进步、实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

一、坚持唯物史观教育,融入中华民族发展史内容

唯物史观教育作为马克思主义哲学中有关人类社会历史发展的科学理论,认为物质生产力的发展是社会历史发展的决定性力量。在思政教育过程中,立足唯物史观,带领学生认知和探讨中华民族发展史,能够帮助学生理解历史发展的内在逻辑,学习各民族共同参与和推动历史进程的故事,从而加深其对民族团结和国家发展的理解。

在思政理论课的原有框架下,教育主体需融合中华民族发展史的内容,具体包括三个方面:一、历史进程的宏观理解。运用唯物史观的原理,引导学生从宏观角度理解中华民族的历史形成过程,探讨各民族在不同历史阶段对国家发展的贡献,以及这些贡献是如何共同塑造中华民族多元一体格局的。通过对该内容的讲解,引导学生更全面地认识历史发展的连续性和各民族的相互依存性;二、民族关系的历史观照。讲授不同历史时期中华民族内部的相互关系,特别是各民族之间的交流与融合,以及在历史关键时期的团结协作,强调多民族共同体意识的重要性,以及这种共同体意识是如何促进国家的统一和发展的;三、对重大历史事件的深入剖析。深入分析近现代史中的重大事件,特别是那些体现民族团结精神的事件,引导学生深刻理解民族团结在国家建设和

发展中的重要作用,以及这种团结是如何成为推动国家前进的强大动力的。

在授课中,教师要注重教学方法的合理应用,以提高学生的学习兴趣并加深其理解深度。如实施案例教学,选取具体历史事件,引导学生进行深入分析和讨论。具体例如,教师可以选择中国历史上的重大事件,如“五四运动”或“改革开放”,通过详细的案例分析,让学生理解这些事件是如何体现中华民族共同体意识的发展与演变的。通过案例分析,学生不仅能够学到历史知识,还能深刻理解民族意识在历史进程中的重要作用。此外,还可以结合视频、音频等多媒体材料,让学生在视觉和听觉上更加全面地理解相关历史事件,提高教学的吸引力和感染力。

二、挖掘民族文化元素,增强青少年的文化自信和民族自豪感

文化自信是一个民族自立自强的精神支柱,民族自豪感则是维护民族团结和社会稳定的重要情感基础。思政教育需承担起培养青少年文化自信和民族自豪感的重任。民族文化是民族身份和民族精神的核心体现,包括语言、宗教、艺术、节日、习俗等内容。在思政教育中深入挖掘和传播这些文化元素,对于培养青少年的文化自信和民族自豪感具有重要作用。

学校可在思政教育体系中开设民族文化课程,以该课程为载体挖掘和融入各类民族文化元素,具体包括:一、语言与文学教育。语言是文化传承的载体,通过导入各民族的文学作品,能使学生更加深入地理解不同民族的文化内涵和历史背景,并通过文学作品感受民族文化的魅力;二、艺术与手工艺体验。艺术是民族文化的重要表现形式。通过艺术教育,如民族音乐、舞蹈、绘画和手工艺等,可以使学生亲身体验并学习民族艺术。此外,学校可以定期举办艺术展览和表演,邀请民族艺术家进行现场教学,让学生在实践去感受和学习民族艺术;三、传统节日与习俗。可以组织学生参加各种民族节日的庆祝活动,如春节、端午节、中秋节等,通过参加节庆活动让学生了解并体验民族传统习俗和民族文化。此外,还可以通过模拟传统节日的活动,如包粽子、制作灯笼等,增强学生的参与感和体验感;四、

文化交流与对话。鼓励学生参加跨民族的文化交流活动,如民族文化节、国际学生交流项目等。通过参加这些活动,学生可与不同文化背景的人交流,增进对其他民族文化的理解和尊重,同时也能展示并传播自己的民族文化。

通过挖掘并应用上述一系列民族文化元素,有助于建成润物细无声的“文化大课堂”,从而通过文化育人的形式,让中华民族共同体意识在全景式、沉浸式育人场景中越铸越牢。

三、强化思政实践环节,培养青少年对国家和民族的认同感和责任感

实践教学是思政教育中不可或缺的一环,它通过将理论知识与实际操作结合,使青少年在实践中学习和体验,从而深化其对国家和民族的认识。实践不仅能够帮助学生理解理论在现实世界中的应用,还能培养他们的社会责任感和民族归属感。

搭建一批有助于铸牢中华民族共同体意识的实践阵地。例如,在学校图书馆设立专门的中华民族共同体意识教育区,收藏有关中国各民族历史、文化、语言的书籍和资料,并以图书馆为阵地,定期举办民族文化讲座和展览,让学生在阅读和学习中增进对中华民族多元一体的认识。此外,学校可以与相关部门合作,在民族乡建立实践基地,让学生有机会深入了解少数民族的生活方式和文化传统,通过实地考察、互动体验和志愿服务,使学生亲身体验和学习民族文化,从而增强其对中华民族共同体的认同感。

开展一批弘扬中华优秀传统文化、传承中华民族精神、宣传中国特色社会主义民族理论政策的主题教育活动。组织红色文化主题游学,设计一系列红色旅游路线,带领学生和公众参观革命历史遗址、纪念馆和红色教育基地。通过实地考察和讲解,加深学生对革命历史的理解和对民族精神的传承;定期组织学生集体观看主旋律电影。观影后,可以举办讨论会,引导学生深入理解电影的主题和社会主义核心价值观;邀请专家学者举办系列讲座,深入解读中国特色社会主义民族理论政策,通过互动问答和案例分析,帮助学

生更好地理解和应用这些理论和政策。

四、运用数字化技术,实施校园“互联网+民族团结”行动

在当前这个信息时代,互联网已成为信息传播和文化交流的重要平台。思政教育工作者要充分利用这一平台,运用数字化技术,赋能线上线下融合教学,以实现铸牢中华民族共同体意识教育的智能化、智慧化。

首先要构建网上云课堂。通过整合资源,创建一个集资源共享、在线互动和网络宣传于一体的网上云课堂。该平台将作为中华民族共同体主题宣传的重要阵地,不仅能提供丰富的教学内容,还能鼓励学生通过在线讨论、互动问答等方式,深化对铸牢中华民族共同体意识的理解和认同。在此基础上,利用国家智慧教育公共服务平台和“学习强国”平台,开发一系列高质量的在线课程资源,这些课程围绕铸牢中华民族共同体意识展开,通过多媒体、互动式教学手段等,优化教学供给,提升学生的学习兴趣 and 效果;其次,打造虚拟教育场馆。借助现代信息技术,建设一批教育网上场馆和虚拟仿真教学场景,通过模拟真实学习场景,比如进行历史事件重现等,为学生提供沉浸式、交互式的学习体验,增强学习的现场感和代入感;最后,精准引导与差异化议题设置。通过大众社交媒体平台,针对不同学生群体进行分众化精准引导。根据学生的兴趣和需求,差异化设置有铸牢中华民族共同体意识的议题,引导学生主动探索和思考,突破信息茧房,树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观。

综上所述,在当前多元一体的社会背景下,以思政教育为载体,铸牢中华民族共同体意识,既是对青少年进行价值观和身份认同教育的关键环节,也是维护国家统一、促进社会和谐的重要途径。未来,思政教育工作者应继续深化思政教育改革,创新教育方法,在培养学生科学价值观和道德情操的同时,引导其理解并尊重多元文化的共融与发展,让学生最终成为推动中华民族共同体建设的重要力量。

(作者单位:爱丁堡大学)

高原学者的学术精神与人文情怀——评《桎梏与约束下的西藏绿色》发展研究》

◎ 秦婷

《桎梏与约束下的西藏绿色发展研究》是一部研究西藏经济社会发展的学术专著,兼具理论性、文学性和现实性。作者为四川大学公共管理学院张明教授,他是一名洋溢着人文精神的资深高原学者,30多年来初心不改,持续对西藏进行田野调查,尤其是在与西藏农牧民同吃同住的日子里积累了大量一手资料。

本书是作者30余年实践调研和理论研究的结晶,重点研究了西藏民主改革特别是改革开放以来,西藏人民在中国共产党领导下,在全国各地的积极支援下,充分发挥中国特色社会主义制度优势,突破地理环境恶劣与资源匮乏等因素制约,坚持绿色和谐发展理念、不断优化产业结构、改善民生的历程,并以“阳光计划”“社区精准扶贫”等为典型个案,探讨了西藏人民克服困难、脱贫攻坚、共同奔小康的伟大事业。

坚守绿色理念,透视发展本质。绿色发展是本书论述的核心问题,各个章节的内容均围绕此主题组织架构,包括绿色发展的研究意义、绿色发展的约束与桎梏、绿色发展的重要影响因素、绿色发展的传统理念及实践、绿色发展的实现路径、绿色发展取得的实际效益,中间穿插了大量一手数据和微观案例,内容严谨又不乏精彩,论证规范而有力,可谓是一本有关西藏发展的教科书。

绿色理念像一束光,从扉页透过,照亮全书。作者笔下的绿色和发展是辩证统一的,二者相互影响、相互制约,你中有我、我中有你。他认为,绿色发展强调通过发展来解决环境问题,通过解决环境问题来促进发展,深刻体现了“生态保护”和“经济发展”相互促进、互生互存的关系,切实探索出一条实现西藏经济发展和生态环境保护和谐共赢的可行路径。作者透过纷繁复杂的数据洞察到绿色发展的本质——就是要解决好人与自然和谐共生的问题,就是要对人民负责、对历史负责,真正实现可持续发展。

专业的经济视角,多学科思维并用。作为一名经济学家,作者张明在本书中用发展经济学和区域经济学的相关理论,专业地阐释了与西藏发展相关的高层次和前沿问题。他探讨社会成员的机会配置问题,提出机会均衡的关键是逐渐缩小发展机会供给量与发展机会把握量之间的差距;他实证分析农牧民贫困问题,认为西藏农牧民的贫困是一种相对贫困,当下授予农牧民机会是有力催化剂,能够提升其对发展机会的把握量。

作为一名藏学家,张明深谙跨学科融合研究是当代藏学发展的新趋势,他在本书中综合运用了社会学、人类学、史学、政治、哲学、文化学、地理生态、统计学等多学科的理论知识和研究方法,在更宏大的视野下分析西藏发展的各种问题。比如,他用一整章的篇幅介绍了“以魂为本”的朴素的传统绿色发展理念,其中涉及绿色思维方式、民俗谚语、高原气候、产品交易、服饰文化、丧葬方式等,如若没有多学科知识的积累和深厚的藏学背景,很难使一个如此大的题目做到“形散而神不散”。

拳拳赤子心,为生民立命。习近平总书记任哲学社会科学工作座谈会上指出,自古以来,我国知识分子就有“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的志向和传统。一切有理想、有抱负的哲学社会科学工作者都应立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声,积极为党和人民述学立论、建言献策,担负起历史赋予的光荣使命。

张明从1989年开始进行西藏发展研究,30余年来的田野调查从未间断,足迹踏遍西藏的66个县,他把农牧民视作自己的家人,在与他们同吃同住的日子里积累了大量一手资料,包括社区和农户的基本情况、基础数据、典型个案等,他怀着一片热忱的赤子之心研究西藏发展,揣着一抹浓厚的爱藏之情为藏族百姓献计献策,无名功名和钱财,这样的作品没有理由不令人感动和欢迎。作为一名青年藏学工作者,我似乎也更加明白了,当你真正用情怀去做研究时,苦、累、缺氧等一切困难似乎都不值一提,因为从本书的文字中,我们读出了快乐和幸福,读出了诗和远方。

随着藏学在国际上的发展,国外一些经济学者相继进入西藏研究领域,他们广泛收集中国各级政府的公开文献和西藏当代经济社会信息用于研究,但囿于其立场或偏见或不能真实地了解西藏,他们对西藏经济社会发展的很多观点是错误的,研究成果的影响是负面的。鉴于此情况,本书中大量的一手数据显得弥足珍贵,它们客观再现了西藏发展的真实情况,解疑释惑,在国际上把西藏经济和发展研究提升到了新的高度,真正承担起维护祖国统一、反对分裂的重要使命。

制度优势显效益,人民幸福爱中华。中国共产党的领导是西藏实现以人为本的绿色发展的根本保证,本书在最后一章清晰地勾画出党中央带领西藏成功实现贫困治理、环境治理和社会治理的理论和实践,充分显示出中国特色社会主义制度对于治贫、治穷、治乱和治污所具有的制度优势,切实增强了全国人民,尤其是西藏的建设者、治理者和研究者的制度自信、文化自信和经济自信。

微观个案的分析也是本书的一大亮点,作者用敏锐的学术眼光捕捉西藏老百姓生活中的大事小节,用餐桌上的变化、农户空闲时间和劳动态度的改变、能源消费与替代等,具体阐述了西藏怎样借助绿色发展为农牧民带来更多的现实收益,农牧民如今的幸福生活状态跃然纸上,对中华民族认同感、对中国特色社会主义的认同感、“爱我中华”的意识大幅提升。

关于西藏的发展,习近平总书记任中央第七次西藏工作座谈会上强调,要贯彻新发展理念,聚焦发展不平衡不充分问题,以优化发展格局为切入点,以要素和设施建设为支撑,以制度机制为保障,统筹谋划、分类施策、精准发力,加快推进高质量发展。关于西藏的生态,习近平指出,保护好青藏高原生态就是对中华民族生存和发展的最大贡献。本书绿色发展这一主题,正是对以上两个方面论述的浓缩,作者用详实的数据表格、简洁而又专业的语言,深刻地解读分析了中央的精神,并给出了切实可行的发展路径,可谓是我们学习中央第七次西藏工作座谈会精神的一本优秀教材。

合上书卷,仿佛看到作者深入高原农牧区,与农牧民同吃同住、促膝长谈的场景,作者用30余年如一日的坚持和追踪积累的千万数据,讲述了一个关于西藏发展的故事。故事的主色调为绿色,给人以宁静和希望;故事的情节跌宕起伏,沿途遍布荆棘与险阻;故事的落脚点是西藏人民,他们突破桎梏,创造了震撼世界的发展史;故事的未来充满光明,续集期待后人书写。

(作者系中国藏学出版社编辑)

新时代背景下加强应用型高校师资队伍建设的意义与路径

◎ 兰清

随着经济社会的迅速变革,社会发展对高素质技术技能型人才的需求愈发旺盛。在此背景下,应用型高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,在培养适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才方面扮演着越来越重要的角色。在应用型高校的建设发展过程中,加强师资队伍建设,提高教师队伍的整体素质和教学水平,不仅是提升高等教育质量的关键,也是实现教育现代化、促进社会进步和国家发展的必然要求。

本文旨在探讨新时代背景下加强应用型高校师资队伍建设的意义,并提出相应的建设路径。

一、加强应用型高校师资队伍建设的意义

应用型高校作为培养具有实际操作能力和创新能力的高技能人才的重要场所,其师资队伍的专业能力和教学水平,直接影响着人才培养的质量和效果。

就当前来看,加强应用型高校师资队伍建设具有三重现实意义。首先,有助于促进新产业发展。随着人工智能、大数据、新能源等新兴产业兴起,社会对相关领域高技能人才的需求量大增。应用型高校需要通过建设一支能够紧跟科技发展趋势、掌握前沿技术的师资队伍,来培养学生的专业技能和创新能力,以满足新兴产业的人才需求;其次,有助于传统产业升级。传统产业转型升级,也需要大量具备新技术应用能力的专业人才。应用型高校的师资队伍需要具备理论知识与实际操作相结合的能力,通过实践教学和案例分析,帮助学生掌握解决实际问题的技能,以适应传统产业升级的需求;最后,有助于增强学生的就业竞争力。在当前的就业市场中,企业越来越重视应聘者的实

际操作能力和问题解决能力。传统理论教育虽然能为学生提供扎实的知识基础,但在实际工作中,能够迅速适应并解决实际问题的能力尤为重要。应用型师资能够将实际工作中的案例和问题带入课堂,使学生在在校期间就能接触真实的工作环境。而且,应用型师资能够根据行业需求,教授学生最新的技术和技能,这些技术技能往往是企业最需要的,因此,掌握这些技术技能的学生在就业市场上更具竞争力。

二、加强应用型高校师资队伍建设的途径

基于加强应用型高校师资队伍建设的现实意义,高校可通过以下路径提升师资队伍的建设水平。

(一)加强师资专业性培训。制定定期和有针对性的培训计划,包括新教师入职培训、在职教师进修培训等,确保每位教师都能定期得到专业发展机会。在此基础上,针对不同学科和专业特点,设计专门的培训模块,如工程技术、商业管理、信息技术等,以满足不同领域的教师的特定需求。此外,在师资培训内容方面,除了常规的教学方法和育人理念培训,还应融入新型教学技术培训如智慧教室应用培训、虚拟实验室应用培训等,鼓励教师创新教学模式,提高学生的自主学习能力和再次,在师资培训体系中,融入课程改革和学科前沿知识的相关培训,针对当前教育改革的需求,培训教师如何设计和实施课程改革,如跨学科课程设计、能力本位教育等。同时,定期举办学科前沿知识研讨会,邀请国内外知名学者介绍最新科研成果和学术动态,帮助教师更新学科知识。最后,支持教师参与远程教育项目,利用网络平台扩大教学影响力,同时提升自身的在线教学能力。通过上述举措,可

以促进应用型高校教师不断更新知识结构,掌握最新的教学技术和方法,从而提高教学质量和教学效果,更好地适应新时代的教育发展需求。

(二)引进高层次人才。实施教师人才特区政策,为特别优秀的教学和科研带头人提供具有竞争力的物质和精神激励。此类激励包括但不限于提供更高的薪酬待遇、优越的科研条件、职称晋升绿色通道等。通过这些激励,吸引和留住特定行业的教学科研人才,同时激发其创新潜能和工作热情。与此同时,可以与海外知名高校或科研机构建立深入的合作关系,一方面通过国际交流和合作扩大本地教学和科研人才的国际视野,另一方面通过合作平台吸引海外优秀学者加盟,提升师资队伍的国际水平。为了吸引和容纳更多优秀教师,还可以设立特聘教授、访问学者等灵活性较高的职位。这些职位可以为外部优秀人才提供进入和参与本校科研活动的机会,也可以为本校教师提供发展空间和平台。

(三)建立产教融合、校企共育的师资队伍。通过校企合作平台,邀请企业内的高级工程师作为外聘教师或兼职教授,参与专业课程教学和实验室建设。这类来自企业的教师,不仅能将最新的行业知识和技术带入课堂,还能提供真实的行业案例,帮助学生在实习实践和毕业设计“真题真做”,解决真实的工程问题,增强学生的实践能力和就业竞争力。此外,鼓励和支持教师到企业参与实践或研究活动,如实习、访问学者、参与企业项目等,增加校内教师的实践经验,提高其应用能力,同时还能促进教师与企业之间的交流,建立良好的人脉网络,为学生提供更多实习和就业机会。建立一个校企信息共享和交流的平台,如线上交流平台以及线下定期交流会议等,促进校企双方实现

教育资源和信息共享,增强双方的合作意识,为双方提供更多合作机会。最后,校企双方需构建复合型师资培养计划,通过长期稳定合作,逐步推进复合型师资队伍建设。例如依托共同研发新技术、共建实验室、共同制定课程体系等形式,实现校企双方的深入合作,使教育内容和教学方法更符合行业发展趋势。

(四)完善教师评价和激励机制。首先要建立全面的教师绩效评价体系,设计多维度评价指标,包括教学质量、科研成果、学生指导、社会服务、学术影响力等。其中,教学质量可以通过学生的学习成果、同行评审和教学观察等方式加以评估;科研成果则可通过发表的论文数量和质量、科研项目的承担与完成情况等指标加以衡量;社会服务方面的表现,则可以考察教师参与社会实践活动的积极性及其对社会的有益影响。在建立评价体系之后,根据教师的绩效评价结果,高校应实施差异化的激励政策,除了基础的薪酬调整,还应该涵盖职称晋升的机会、研究经费支持乃至更多形式的职业发展支持,进一步提升教师的积极性和归属感,激励全体教师努力提升自己的教学和科研水平。

综上所述,加强应用型高校师资队伍建设,是新时代教育改革与发展的重要任务之一。面对经济社会发展的新要求,应用型高校应深刻认识到构建高水平师资队伍对提升教育质量、促进学生成才以及满足社会发展需求的重要性,并在此基础上,通过持续推进师资专业化培训、引进高层次人才、深化产教融合、完善教师分类评价与激励机制等举措,不断提升教师队伍的教育教学能力和社会服务能力,培养更多适应社会发展的高素质应用型人才。

(作者系成都工业学院教师工作部/人事处副教授)