

让“开学经济”变成“经济开学”

编者按

据媒体报道,6000元的平板、8000元的手机、上千元的耳机、上万元的电脑……距离开学还有一段时间,但准大一新生的开学装备带来一波消费潮。面对商家吹捧的开学“全家桶”“四件套”,动辄“几万+”的开学账单让不少家长直呼吃不消。开学季还没到,一些家长的钱包就“余额不足”了。那么,准大一新生应该如何购买开学装备、如何迎接开学?

财商教育不妨从“开学经济”开始

◎ 张立美

“开学经济”本来属于正常的消费现象。无论是小学一年级学生开学,还是准大一新生开学,均需购置一些必要的学习用具、生活用品。比如,小学一年级学生需要购买书包、文具、文具盒等;准大一新生需要购买行李箱、手机等。但从部分准大一新生的开学装备来看,除了一部分属于确实需要的学习用具、生活用品,有的并不属于刚需用品,诸如几千元的平板电脑、上千元的耳机、上万元的电脑等。这些动辄“几万+”的开学装备,显然偏离了理性消费轨道,实质上是攀比心理下的盲目消费。

家长疼爱孩子,尽可能满足孩子的要

求和愿望,本身没有多大问题。但不能变成家长一味地迎合、无节制地满足孩子提出的所有开学消费需求,不能孩子想买什么就买什么。否则,不仅可能让孩子养成过度消费、超前消费、追求奢侈品的不良消费习惯,还会让孩子在攀比消费下褪去节俭本色,影响孩子良好品质的塑造,不利于孩子的身心健康成长,潜在危害不可小觑。

一些准大一新生在暑假已产生了一笔消费账单,比如旅行、考驾照以及学习其他新技能。面对越来越火热的“开学经济”,无力承担的家长该冷静下来了,应当主动将过度的“开学经济”转化为“经济开学”,不妨把“开学经济”作为家庭开启财

商教育的重要契机和载体,而不是一边吐槽、一边无原则地满足孩子的盲目消费需求。购买开学装备,理当按需购买,应坚持实用性、安全性优先。

“不当家不知柴米贵。”家长应多与孩子沟通交流,既让孩子充分了解家庭的实际经济状况,也让孩子知道父母赚钱的不易,知道上大学比上中小学需要更大的经济成本,还可以引导已经成年的孩子在假期以打工赚钱的方式,购买自己想买的物品。如此,才能让孩子懂得消费要量力而行,进而让孩子树立正确的金钱观、消费观和价值观,避免因过度消费、超前消费走上借“校园贷”之类的道路。

准大一新生要早日学会自力更生

◎ 唐伟

据媒体报道,在舆论热议的“开学经济”中,个别学生面对别人的“准大一账单”,认为自己也要那样,部分家长被迫卷入“烧钱”大军,却心有不甘。

其实,正如一位专家所说,准大学生正处于从未成年跨向成年的分水岭,这不仅是从高中生到大学生的身份转变,更意味着要逐渐培养自身的自主独立意识、理财能力。我们用心观察就会发现,有些准大一学生利用假期兼职、打工,在开学后发挥个人特长勤工俭学,替父母卸下一些生活的重担,也用劳动为自己赚取求学的生活费。近年来,媒体常常报道,有高考生收到大学录取通知书时还在工地打工。这是值得称道的做法。

一句话,准大一新生不宜将给自己“买

买”,视为家长的绝对义务,是时候学会理性消费,减轻家庭经济负担了。在部分国家,绝大多数家长认为,孩子只要成年,就该自立,即使父母很有钱,孩子也需要自己勤工俭学,为自己赚取求学的生活费,大学毕业后更要自己找工作,自食其力。从进入大学开始就尝试独立自主,就是展翅离巢,是一种必要的社会化成长。拿购买开学装备来说,有些装备是开学时就需要,而有些装备是可以慢慢配备或者提升品质的,准大一新生完全可以考虑在日后的自力更生中得到“延迟满足”。

对于准大一新生来说,他们已经或即将成年,“准大一账单”不仅仅是一张经济清单,更是一份关于成长与责任的答卷。对于懂事的、对欲望与金钱有掌控力的学

生来说,那些超出家庭承受能力的“准大一账单”,或许会被其主动划掉。

大学是对青少年成长考验相对复杂的阶段,大学生需要打好提前量,主动真正成为“自我”,早日学会自力更生,学业发展和个体成长也具有无限可能。一些大学生没有家庭的有力托举,一路走来几乎全靠自己,同样走出了不一样的人生。

为给新生上好自力更生“第一课”,一些大学在开学时设置了“家长止步区”,学生必须独自办理入学手续,或者为独立报到的新生发放“独立新生奖”。引导准大一新生对配齐开学装备说“不”,尤其是自觉远离过度“烧钱”,何尝不是引导他们自力更生?有了自力更生的精神之“钙”,大学生在校园里才会更加从容地面对挑战与磨砺。

“开学经济”回归理性需全社会努力

◎ 余明辉

年年开学季,年年消费热。准大一新生的开学装备清单总能带来一波消费潮,这让人不禁要问:开学消费是否合理?是否真的符合学生和家庭的实际需求?

开学季,电子产品商家不失时机地推出各种开学“全家桶”(同品牌的手机、笔记本电脑、耳机等)、“四件套”(手机、平板、电脑、耳机)等促销活动,打出“一站式购齐”的旗号,吸引着学生和家长的眼球。然而,据媒体调查,这些看似方便、实惠的“套餐”,实则可能暗藏着高昂的价格和不必要的消费陷阱。动辄数万元的消费账单,不仅让部分家长直呼吃不消,更可能在某种程度上助长学生的攀比之风,扭曲学生的价值观。

必须认识到,“开学经济”并非简单的消费现象,它折射出的是社会消费观念的

变迁和学生心态的变化。学生容易受到外界诱惑,将高档电子产品视为身份和地位的象征,从而忽略学习工具的本质。作为家长和教育工作者,有责任引导学生树立正确的消费观念,让他们明白,学习的成果并不主要取决于物质条件的优劣,而是主要取决于自身的努力和勤奋程度。

此外,还需警惕商家利用开学季进行过度营销、虚假宣传。一些商家为追求利润最大化,不惜夸大产品功能,甚至制造虚假宣传,以误导消费者。这不仅可能损害消费者的利益,也可能破坏市场的公平竞争环境。根据《中华人民共和国消费者权益保护法》,商家在推销产品时,必须提供真实、准确的信息,不得进行虚假或误导性的宣传。因此,相关部门应加强市场监管,严厉打击不法商家在开学季进行的

虚假宣传,保护消费者的合法权益。

从更深层次的角度来看,开学季的理性消费,不仅关乎个人和家庭的经济利益,更关乎整个社会的消费环境和文化氛围。家长、学校和社会相关方面,应当对学生加强消费教育和观念引导,帮助他们树立正确的价值观和消费观,在学生中倡导勤俭节约的优良传统,鼓励学生通过自身努力去获取想要的物品,而不是依赖父母的“慷慨解囊”。比如,学校应当加强消费教育,将理性消费纳入德育的重要内容。

简言之,开学季的过度消费、盲目攀比之风值得警惕。作为社会的一员,每个人都应从自身做起,树立正确的消费观念,以实际行动抵制不合理消费。“开学经济”应成为助力学生成长的积极因素,而非沦为滋生攀比和虚荣的温床。

《异形》遭家长投诉再证电影分级之必要

◎ 江德斌

8月16日,新片《异形》系列电影《异形:夺命舰》正式在中国内地和北美同步上映。殊不知,首映当天就有中国家长投诉:带8岁小孩看影片引来不适、害怕,要求影城退票并赔偿。此事引发网友热议:到底该不该带小孩去影院看恐怖片?

《异形》系列是好莱坞久负盛名的科幻恐怖片,塑造了打不死的外星怪物——“异形”,该系列已走过45年,至今共推出七部影片,凭借着科幻惊悚、太空冒险、外星怪物等设定,以及栩栩如生的特效制作,在全球收获大量粉丝,新作也再次掀起观影热潮,引发一波“回忆杀”。然而有家长投诉称,小孩看了该电影引发不适、害怕,要求影院退票、赔偿。这再次凸显出电影分级的必要性。

据报道,在美国,《异形:夺命舰》属于R级片,17岁以下的孩子,必须由父母或其他监护人陪伴才能观看。因此,我国家长是否要带小孩看这部电影,需考虑清楚,慎重抉择,以免将孩子吓到,留下心理阴影。

早在美国灾难电影《2012》在我国上映时,就有著名演员提议禁止放映,理由是电影里的“世界末日”画面太过逼真,不仅小孩子被吓哭,自己也感到很害怕。而且,不仅灾难片受到非议,部分战争片、爱情片、动画片等曾有类似争议,主要就是相关内容不适宜儿童观看。可见,无差别放映制度已经不符合我们的时代需求,有必要做出调整,用

电影分级制取而代之。

《中华人民共和国电影产业促进法》第二十条指出:“摄制电影的法人、其他组织应当将取得的电影公映许可证标识置于电影的片头处;电影放映可能引起未成年人等观众身体或者心理不适的,应当予以提示。”该法明确“观影提示”由制作方、发行人和影院自行决定,根据影片的具体内容做相应提示,实际上是把主动权交给了商家,而非行业监管者。

此次《异形》新作上映时,出品方即在官微、海报上提醒“未成年观众谨慎选择观影”,部分影院也在售票处、影院粉丝群里进行相应提醒。但仅此是不够的,需要更进一步,比如购票平台在消费者购票时,可以用弹窗形式,提醒谨慎为未成年观众选购。如果有家长带孩子入场,检票员也可及时提醒。如若家长执意进场,则需要自己担责,妥善引导孩子观看。

由于官方版的电影分级制迟迟未发布,近年来,我国民间版、行业版的“观影提示”便有所出现,一定程度上填补了空白,却因缺乏权威,只能作为参考。而且,“观影提示”的规定过于笼统,缺乏分级标准作为对照,又是由商家把握,容易陷入标准混乱、被利用炒作的局面。因此,最好还是在法律规定基础上,根据电影内容和市场反馈信息,发布统一标准的电影分级制,形成硬性规定,要求电影从业者严格执行,以便于分类分级观看,切实保护观众权益。

智能化技术驱动下的思政教育模式创新与实践探索

◎ 周蓓蓓

在当前智能化、信息化的大背景下,推动思政教育模式创新与实践,对于提升思政教育的实效性有着重要意义。以大数据、云计算、人工智能、虚拟现实为代表的智能技术,在教育教学领域的创新应用,极大地驱动着有着技术整合优势的新的教育教学模式的出现。依托数字化、智能化技术的赋能作用,思政教育格局和发展模式也将迎来重构创新的新局面。

一、智能化技术为思政教育模式创新带来新机遇

(一)智能化技术可促进思政教育精准化

伴随着人工智能技术的快速发展,具有人机协同、深度学习、自主操作等特点的新技术,对于教育教学领域产生着重大且深远的影响。在思政教育实践中,智能技术的引入,能够进一步带动教育模式的创新,也能进一步为思政教育提供新机遇、新平台、新路径。例如,在大数据技术、云计算技术、智能算法技术的支持下,思政教育者可以全方位、全天候、全维度地搜集学习者的学习资料和过程性信息,能够更精准地判断学习者的学习状态、学习趋势,也能结合学习对象的实际需求,为其设计定制化的学习任务和精准化的进度安排。目前,在高校思政教育中,越来越多的智能化教育模式的应用,为思政教育创新提供了新契机。

(二)虚拟化技术可拓展思政教育形式

伴随着智能技术的快速发展,虚拟与现实之间的界限日益模糊。在思政教育实践中将虚拟现实技术引入其中,能够进一步拓展思政教育形式,能够在虚拟与现实的高度互动中提高学习者的学习积极性。依托虚拟实践平台,学习者能够更高质量地学习并接受思政理论,也能为思政理论的大脑输入提供重要支持。

(三)数据化实践有利于全面掌握教育效果

在思政教育实践中,依托智能化技术的驱动作用,结合数字化、智能化,能够将原本抽象的教育要素,以更加形象立体的形式展现出来。这就能够更好地增强思政教育的科学性、有效性,能够更好地实现思政教育的权威设计、全程评估、实时反馈,有利于带动思政教育创新。

二、智能化技术驱动下的思政教育模式创新与实践路径

(一)实现了全时空的思政教育

智能技术在思政教育中的应用,能够更好地推动思政教育的智能化、信息化、数字化,能够使教育主体从传统的在场教育转向虚拟与现实的结合;能够通过打造云端的立体化教育模式,实现思政教育的智慧化、实时化、全面化,有利于推动思政教育形式的跨界融合。依托人工智能技术,在思政教育实践中,可以在一定程度上实现时空上的彻底解放,并可为学生提供情景化的学习场。基于智慧思政平台,学生可以打破传统教学方式的局限与障碍,实现教学资源共建共享。通过智能仪器,教师进行科学备课,能够有效节省备课时间,提升教学效率,而学生则可以结合智慧平台开展实时学习,这就极大地提升了思政教育的针对性、系统性,也进一步突破了时间空间的限制。例如,结合智能数据库智慧案例平台,学生可以查找自己感兴趣的思政资源,能够进一步发挥思政教育对个人成长发展的积极作用和引导作用,并且还能极大地节省教师的备课时间,提升备课质量,能够进一步发挥智能技术的赋能作用。

从空间角度来看,依托智能技术的赋能作用,

可以为思政教育搭建场景化、立体化的教育场域,能够将以往平面的、僵化的思政知识,以立体的、多维的形式展现出来。思政教育新模式的引入,也进一步打破了传统思政教育主客体之间的二元对立。通过丰富的情境、趣味的形式,极大地增添了思政教育的活力、影响力。

(二)打造了个性化的思政教育

在以往的思政教育实践中,教育者采用的主要模式是“大水漫灌”式的教育模式。在这种教育模式之下,教育者、学习者之间的沟通极为有限,教育者难以了解学生的个体差异,难以针对学生的差异进行精准教育。而智能技术的赋能作用,则更好地为个性化教育提供了强有力的支持。结合智慧思政、结合人工智能技术,结合大数据技术,能够对学生的数据进行必要的采集整合。教师也可以依托大数据工具,结合学生的学习风格、心理特点、学习诉求,为其进行精准化的学习画像,并开启深度教学和个性化教学。并且,在智能技术的驱动下,教师也能够实现自身能力的成长与蜕变,能够从以往的教育者变为辅助者、引导者。

(三)带动了共享化的思政教育资源

智能技术驱动下的思政教育,还能更好地实现共建、共治、共享,有利于实现知识形态的泛在化,实现人机一体化。以往,在思政教育实践中,教师所依赖的资源获取渠道有限,而智能化技术能够突破时间空间的限制,能够最大限度地实现教育资源的共建共享。依托云计算服务,依托5G网络平台,各地区的教育资源能够被共建共享。这就极大地丰富了学习内容,也为师生高效的移动式教与学提供了强有力的支持。

三、关于智能化技术驱动下的思政教育模式创新与实践思考

(一)要构建智慧思政教育协同机制

将智能技术应用于思政教育模式创新与实践,需要各方主体找准思政教育互联互通的关键基点,要做好各主体的通力配合,打造智慧思政教育协同机制。要明确思政教育智能化转型的主客体,要保障教育者、受教育者的双向协同,进一步提升思政教育的针对性、实效性。

(二)要构建智能化“大思政”平台

构建“大思政”育人模式,要求各有关主体进行协同合作,实现一体化领导、专业化运作、协同育人是“大思政”的核心内容。对此,需要结合大数据技术,结合数据模型,结合云计算等多种智能技术,在它们的深度支持下,坚持以立德树人为根本,联动各级育人主体,更好地使思政教育过程信息化、可视化、科学化、动态化,进一步打造家校社的育人共同体,实现思政教育工作的无缝衔接。

(三)要做好思政教育效果考核与评估

最后,在智能技术驱动下,也要善于发挥思政教育的评价考核作用,全面准确的数据考核,能够更好地为思政教育提供精准反馈和有力支持。对此,要结合大数据技术的挖掘作用,结合数据信息,做好用户画像,结合教育过程,做好数据的跟踪与记录。这就能突破以往思政教育评价中教师主体的经验性评价弊端,能够更客观全面地展现思政教育效果。

总之,在智能技术驱动下,思政教育模式创新与实践势在必行,思政教育工作者要结合新时代、新环境、新要求,善于利用新技术、新平台、新手段,不断提升思政教育的实效性,提升思政课程的影响力、说服力、感染力。

(作者单位:西安明德理工学院马克思主义学院。基金项目:2024年度西安明德理工学院思想政治课教学研究中心项目;项目名称:全媒体时代高校思政课主流量意识形态提升研究;项目编号:SZ2024Y02)



一小区建筑外墙装饰层脱落,导致一名外卖员被砸身亡。这是前不久发生在云南省昆明市的一场悲剧。这种情况并非孤例。近年来,多地发生多起高层建筑外墙脱落事件并造成人员伤亡,成为公众头顶上的安全隐患,亟待引起社会重视并进行治理。有专家认为,治理这一问题,必须建立系统性建筑外墙安全管控机制,特别是房屋定期体检等制度,常态化为老房子“治病”。

王怀申文/图