

# 事业单位党支部制度建设的实践之思

◎樊威

事业单位是从事教育、科技、文化、卫生等活动的社会服务组织，其党支部建设与一般企业有所不同。要想充分发挥事业单位基层党组织的战斗堡垒作用，必须注重基层党组织制度建设，在工作中一切从实际出发，分类别、分领域明确工作目标与工作任务，全方位推动党支部标准化、规范化建设。立足事业单位工作实际，深入探讨事业单位党支部制度建设的有效策略，具有重要意义。

## 一、事业单位党支部建设的意义

### （一）应对新形势下党建工作的新要求

事业单位作为国家和社会的重要组成部分，承担着教育、科技、卫生、文化等公共服务职能，理应积极贯彻党中央关于党的建设的最新指示，遵循党的优良传统，切实加强制度建设，出台一系列规范化、完善化的制度规定，围绕事业单位人事管理、业务管理、标准管理等进行统筹规划，以提升党支部队伍建设质量，落实全面从严治党方针政策，为党和国家事业取得更大成就提供有力支撑。

### （二）提升事业单位党建工作实效性

党支部制度建设，是保障事业单位党建工作高质量开展的重要条件，对于规范日常工作安排、充分发挥党支部职能有着良好的促进作用。然而长期以来，有的事业单位党支部在开展党员学习教育、党组织集体学习等工作时，呈现出随意性与形式化倾向，无法充分激发党员干部的参与积极性，且活动形式与活动内容较为单一，使得党支部队伍的凝聚力不够，难以发挥基层党组织的战斗堡垒作用。因此，事业单位党支部要想实现长期可持续发展，必须加强制度建设，将工作责任、考核内容落实到具体的部门、个人，明确各级

党组织与党员干部的任务分工，保障各项工作能清晰明确地得到执行。此外，加强事业单位党支部制度建设，有助于充分激发党员的创新创造活力。通过设置科学的奖惩制度，鼓励有想法、有创意的青年党员干部大胆提出更加科学有效的工作方法，积累标准化、系统化的工作经验，保障党建工作高效开展。

### （三）提升事业单位党员的党性觉悟

良好的党性修养与觉悟，是引领我们党从弱小走向强大、从胜利到不断胜利的关键法宝，也是每一位共产党员的终身必修课。事业单位党支部在制度建设过程中，应加强对党员的党性教育，使其始终牢记为人民服务初心与使命，不断提升自身思想觉悟与政治素养，更好地推动党员干部队伍始终保持与时俱进、一心为党的良好精神面貌。在严格的制度约束下，党员干部能够积极约束自身行为，始终遵守党的规章制度与国家法律法规，并且主动监督其他党员是否存在违法违规行为，使党员干部队伍时刻保持头脑清醒。

## 二、加强事业单位党支部制度建设的实践思考

### （一）建立健全支部党建制度

事业单位党支部建设应注重党建工作创新发展，通过建立健全一系列制度规范，激发党建工作活力。

其一，建立党支部学习制度，组织单位党员干部开展党的先进思想学习，切实提升他们的思想觉悟与政治素养。思想是引领党员干部改进工作方式、提升业务水平的首要。事业单位党支部可以采用集中学习与分散学习相结合的方式，以常态化、制度化的党员学习教育，培养党员干部良好的学习习惯与自觉性，使其坚持学

习，并将所学知识运用于工作实际中，促进自身工作能力的提升。在学习内容的安排上，事业单位应组织党支部成员认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，并且要求成员在学习过程中认真做好学习笔记，定期开展检查评估，以全面反映党员干部的学习成效；还应要求党支部成员在每次培训学习完毕后撰写心得体会，对于其中优秀的心得体会进行集中表扬，让党支部成员集体学习借鉴。

其二，创新优化党日制度。党日制度在丰富完善党组织生活、提升党员凝聚力与向心力方面发挥着重要作用。事业单位党支部应积极探索、创新有效的党日制度，既能充分调动党员干部的积极性，发挥党员干部的先锋模范作用，也可以满足党员干部自我成长与提升的内在需求，使其实现认知与政治素养的全面提升。例如，组织开展多样化的党课活动，让党员干部围绕上级党组织的决议、报告等进行讨论；带领党支部成员前往其他单位参观学习，借鉴他们先进的经验做法，或者组织党员开展慰问孤寡老人、从事志愿服务活动等有意义的社会公益活动，使党组织内部更具活力与生命力。

（二）完善部门规章制度，提升支部管理效能

首先，事业单位是一个统一的集体组织。在一些事业单位以往的部门管理制度中，各部门之间处于独立办事、各自为政的状态，缺乏良好的沟通协调与统筹规划，使得工作效率低下。对此，事业单位党支部建设应着重加强部门内部的制度建设，打破以往部门间相互独立的工作格

局，要求各部门成员定期轮岗，以周或月为单位轮流负责其他岗位工作。了解单位内部的运行组织机制，拓展自身能力边界，对于其他部门的工作内容与工作方式形成更为全面的了解，从而在以后的工作中能够从全局视野出发高效实施工作计划，为其他部门提供更有力的支持，更好地促进部门间的工作协同。

其次，事业单位党支部在日常工作中需要频繁开展公文写作、公文处理等相关工作，如果党支部成员对于相关工作的流程与规范缺乏足够了解，将会导致日常工作效率显著降低，不利于单位整体工作的协同推进。因此，事业单位党支部建设，应当围绕日常的公文办理与写作等工作制定明确的规定，形成系统完善的制度安排以及规范要求，使单位成员牢记相关制度，并在日常工作中严格落实执行。例如，明确不同级别与类型的公文处理方法，详细标注各部门需要承担的公文收发职责；针对日常工作会议，应在制度中予以明确规范，要求会议组织者严格落实议题收集、材料准备、会议讨论、结果督办等环节，在保障会议讨论效果最大化的同时，切实提升党支部议事决策水平。

最后，为防止党支部工作流于形式，更好地激励党组织成员的工作积极性，事业单位党支部应当建立科学的工作绩效考核与评估机制，根据日常工作内容以及要求制定详细的奖惩机制，使党员干部自觉落实上级决策部署，以更加高效的方式完成工作，促进部门整体绩效水平提升。

【作者系河北省煤田地质局物测地质队（河北省煤炭地下气化研究中心）政工师】

## 一、研究背景

2019年6月，教育部办公厅颁发《关于开展体育美育浸润行动计划的通知》，要求“充分发挥高校人才资源优势，为中小学体育美育均衡发展提供优质教育资源”，并要求“依托高校美育教师和学生力量，为本地区特别是革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区和广大农村地区的中小学校体育美育课程教学、社团活动、校园文化建设、教师培训等提供持续性的定向精准帮扶和志愿服务”。2020年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，提出要“建立美育基础薄弱学校帮扶机制”。广东省是国内美育浸润工作的先行者。本研究选取广东省农林院校、“双一流”高校华南农业大学的美育浸润与人才培养融合路径为研究对象，探索乡村美育背景下高等院校音乐专业人才培养的创新途径。

截至2024年秋，广东省有33所院校参与“美育浸润行动计划”，支援150所乡村中小学，惠及20万名学生，培训超过10000名教师。华南农业大学对口支援广东省新兴县和罗定市的11所乡镇中小学，浸润内容涵盖美育教师培训、美育夏令营、美育课程与实践指导等。高校美育实施团队提升了乡村美育水平，并在人才培养方面取得成效，但在浸润实践中也出现了问题：高校美育实施团队均为教学单位，日常教学、科研任务重，需要落实乡村美育所需的时间、经费，以支持美育浸润项目的持续性、常态化开展；乡村美育需要美育师生团队长期持续开展各项帮扶活动，高校承担美育实施的部门较单一，校内现有平台资源未能得到优化利用，现有资源缺乏统筹与共享，需要相互整合与延伸。为更好地落实教育部文件精神，支持广东省美育浸润计划的开展，拓宽、夯实高校艺术专业人才培养实践环节，有必要对现有人才培养方案进行研究和改革，全面提升美育浸润行动的质量。

## 二、研究现状

国内外高等院校参与乡村美育建设的相关研究较少。

近年来，国内学界的相关研究较为丰富：湖南师范大学郭声健指出，可以借鉴美国伯克利音乐学院“城市音乐”支教项目的经验，破解乡村学校美育短缺问题(2021.10)；太原师范学院窦元章提出，高校对口支持乡村中小学开展美育浸润行动，具有重要的现实意义，他强调要处理好高校与中小学、地方教育行政部门协同推进的关系(2021.06)；《半月谈》记者赵叶苹等指出，与硬件提升相比，农村美育基础薄弱问题愈发突出，特别是音乐、美术教育几乎处于“空白”状态(2021.03)；陕南师专达钧提出，农村学校必须具备具有“创新意识能力的美育师资队伍”(2020.06)；宁波幼儿师范高等专科学校王青迪等指出了高校参与美育建设的“碎片化”问题，提出要加强打造乡村文化IP、加强人才队伍建设的观点(2024.3)；中国美术学院原党委副书记胡钟华以中国美术学院助力乡村振兴的实践项目为例，指出把乡村美育融入办学治校、人才培养的教育理念中，在学校形成乡村美育的制度化安排(2021.09)；苏州大学芮雪婷等指出，高校艺术下乡促使美育工作往基层走，往薄弱地方走，能够与乡村文化相互促进，同时也能将高校优势资源与乡村文化资源有效整合，有利于高校研究方向与人才培养计划实现校地匹配，从而促进乡村文化振兴(2021.06)。

## 三、研究意义

诸多研究从理论层面，探讨了农林院校在加强乡村美育实践环节中专业人才培养改革的必要性、可行性及相关性；提出了与乡村美育相适应的农林院校音乐专业人才培养方案构想，并建议整合高校内部资源以优化乡村美育工作。在实践层面，多所高校执行广东省教育厅“美育浸润行动计划”文件要求，该计划要求高校师生对乡村学校进行系统化、长期性的美育帮扶，但目前各高校均缺乏对应的课程支撑，导致师生只利用业余时间参与，不利于长期持续。因此，需要调整现有课程体系以支持项目高质量地完成。

## 四、路径改革内容与目标

### （一）改革内容

1. 对华南农业大学音乐专业现有人才培养方案进行修订、改革。充分考虑开展乡村美育的实际需求，拓展教学中关于乡村美育的理论性与实践性教学，培养“爱农”“知农”“有农力服务“三农”的专业音乐人才；对美育帮扶团队开展乡村美育给予课时认定、经费配套、社会服务工作量核算等方面的支持，激发美育帮扶团队实施乡村美育的积极性；将乡村美育融入教学计划，特别是教学实践环节，既为学生拓宽、夯实开展音乐教学实践的机会，又贯彻落实国家全面推进乡村振兴的政策要求，培养有服务“三农”能力、有农林院校特色的高级音乐专门人才；在专业必修、选修、拓展课程方面，充分调研帮扶乡村学校的实际需求，对现有课程进行学时、学习内容等方面的增删。

2. 建设、打造乡村美育大学生社会实践教学基地。以华南农业大学美育浸润团队的乡村美育实践为例，其帮扶的新兴县六祖小学、十里小学，是设施欠缺、师资严重不足的乡村学校。这两所学校没有任何一位音乐、美术等学科的专业老师，其艺术课程均由语文、数学学科老师兼任，迫切需要帮扶高校派出美育老师驻校开展长期持续的带课、指导，并给予硬件设施上的帮助。华南农业大学将这两所学校打造成乡村美育大学生社会实践教学基地，有效弥补了乡村美育的短板。

3. 统筹、整合高校内部美育资源。整合高校内的多方资源与力量，建立一套联合实施队伍，通过统筹协调高校美育教学单位、校团委、校园文化建设部门以及教学管理等行政机构的资源和职能，形成合力，共同促进乡村美育的实施和发展。包括将高校已有的传统文化传承项目、实践基地等纳入乡村美育的实施体系。如整合美育浸润行动计划实施队伍、“高雅艺术进校园”演出团队，以及“高校中华优秀传统文化传承基地”“青年突击队”“乡村科技特派员”等项目，打造一个多方位、多层次的乡村美育实施团队。通过跨部门合作与资源共享，提升乡村美育水平，更能全面保障美育浸润的质量。

### （二）改革目标

1. 形成美育工作的长效机制。通过对音乐专业人才的原有培养方案进行修订、调整，增加可支撑乡村美育落地的课程模块，激发音乐专业人才支持乡村美育的主动性、持续性，形成高校实施乡村美育工作的保障机制。

2. 实现人才培养和教学合作双赢。对乡村美育进行帮扶、打造、建设实践教学基地，切实提升乡村美育现状，也为高校专业人才培养产生促进作用。

3. 提升高校美育实施团队的复合性特色优势。探索建立高校乡村美育联合实施团队，该团队既包含有专业艺术教学与公共素质教育单位，也有教育管理行政部门；实现资源互通、项目共建、经费共用、成果共享，优化利用各项资源，提升高校美育实施团队的复合性特色优势。

## 五、结语

当前，广东省高校在乡村美育帮扶中面临学时和工作量不足的挑战，难以保障美育浸润活动的持续性和常态化。基于乡村美育浸润帮扶进行人才培养方案改革，通过课程改革确保乡村美育浸润的课时、学分和工作量，将其与专业教育相结合，可以构建具有农林院校特色的人才培养模式。同时，建立乡村美育大学生实践教学基地，以强化、夯实教学实践。通过该路径探索，有助于推动农林院校音乐专业的人才培养改革，发挥高校在地方中小学美育改革中的引领作用，支持国家“百千万高质量发展工程”，为乡村振兴战略提供文艺教育支持。

（作者朱虹系华南农业大学艺术学院副教授、音乐系主任；作者蒋羊意系华南农业大学珠江学院大湾区影视学院教师。本文系2023年广东省教育厅高等教育教学改革项目“乡村美育实施背景下农林院校音乐专业人才培养改革研究”的成果）

以美育帮扶赋能乡村振兴——乡村美育视阈下的农林院校音乐专业人才培养路径探索

◎朱虹 蒋羊意

# 对高校加强大学生廉洁文化教育的思考

◎张宁

党的二十大报告提出“加强新时代廉洁文化建设”。高校作为廉洁文化建设的重要阵地，必须全面深入地开展大学生廉洁文化教育，引导大学生树立正确的价值观念、作出正确的价值选择，培育大学生的廉洁意识和崇廉拒腐的意志。从大学生自身来说，他们正处于价值观形成塑造的关键时期，需以廉洁文化教育来实现启智润心、铸魂涵德的育人成效，筑牢大学生廉洁文化的思想根基。

全面从严治党是党的十八大以来党中央作出的重大战略部署。高校是全面从严治党的重要场所，必须积极开展大学生廉洁文化教育，引导大学生深刻领悟廉洁文化的内涵和要义，教导大学生系好“廉洁自律的扣子”。目前，我国正处于实现第二个百年奋斗目标的新征程中，大学生必须敢于担当。高校应不断增强大学生对于廉政建设的认同感，鼓励大学生积极投身于国家廉洁事业的发展建设中，推动国家廉洁事业高质量发展。

培养新时代廉洁人才是社会发展的

必然要求，而大学生只有具备过硬的政治素质、崇高的理想信念以及优良的道德品质，才能成长为担当民族大任的时代新人。大学生廉洁文化教育，不仅能够帮助大学生成为遵纪守法、守底线、讲规矩的优秀人才，还能提升大学生的综合素养，以廉洁文化教育来培育其廉洁意识、磨炼其廉洁意志、引导其廉洁行为，可帮助大学生在正确的道路上实现人生理想。

高校开展大学生廉洁文化教育是一项系统工程，必须从主体、内容以及形式等各个方面入手，以此来实现廉洁文化的渗透式融入，进而切实提升大学生对于廉洁文化教育的重视和关注，凝聚各方合力，形成大学生廉洁文化教育常态化发展态势。

激发大学生提升自我廉洁素养的内驱动力。大学生应通过自身努力，加强自我锤炼，践行廉洁行为。一方面，大学生应强化廉洁理论知识学习，通过阅读党中央关于反腐倡廉的指示精神、学习中华优秀传统文化中的廉洁思想等，来丰富自身的

廉洁理论知识储备，坚定自身的理想信念。另一方面，大学生要以身作则，将廉洁思想践行于实践活动中，不断提高自我约束和自我克制能力，同时以优秀的廉洁模范代表为榜样，规范自身的廉洁行为。

丰富廉洁文化教育内容。丰富的内容是开展廉洁文化教育的基础和前提，也是廉洁文化教育的灵魂所在。高校廉洁文化教育要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化中汲取养分，同时结合高校自身办学历史中的廉洁文化基因，进一步丰富廉洁教育的内容内涵。

创新廉洁文化教育形式。大学生廉洁文化教育形式的创新，是提升学生参与与积极性的重要手段。高校应围绕廉洁文化教育的目标，以多样化的形式助力廉洁文化教育的深入开展。一是开辟线上教育阵地，依托新媒体技术，创建高校廉洁微博、廉洁公众号等官方账号，围绕廉洁话题，创建廉洁文化教育新板块，推

动廉洁文化在高校内大范围传播，通过举办线上廉洁知识答题等活动，激发大学生的参与热情；二是开展线下实践创意活动，以活动来深化学生的认知，使学生将廉洁文化知识内化于心、外化于行。如开展校园廉洁文化主题征文活动、校园廉洁文化演讲竞赛活动、廉洁文化短视频创作活动、廉洁文化艺术设计活动等，以这些实践活动来促使学生在认知与行为层面保持高度一致。

除此之外，家庭作为社会的基本单位，必须营造廉洁家风，使大学生进一步接受廉洁氛围的熏陶。高校应助力家长加强对廉洁文化知识的学习，引导家长将廉洁文化融入家规、家训的建设，树立廉洁的家庭形象，助力廉洁社会文化的建设。

【作者系天津中医药大学马克思主义学院讲师。本文系2024年度天津中医药大学新时代高校廉洁文化建设的理论探索与实践研究项目（课题编号：LY202409）

# 高校思政课教学范式的道与术

◎龚凌燕

## 二、道与术的真谛与迷思：高校思政课教学范式研究趋势及不足

当前关于高校思政课教学范式的研究，既蕴含着道与术的真理性认识，也出现了道与术在形式上或实质上的对立割裂等现象。从总体上看，当前的研究趋势呈现出顺应时代变化而不断演进的趋势，高校思政课教学范式的转变，日益成为该领域的重要问题。但在有的研究成果中，研究者专注于新技术的应用，忽视了对教学相关规律的把握，“为应用技术而应用技术”，从而陷入工具主义的陷阱。

（一）道与术的真谛：高校思政课教学范式研究的俱进趋势

高校思政课教学，已从基于传统“以教为中心的范式”的实践教学模式、讨论式教学模式、启发式教学模式，转变为基于“以学习为中心的范式”的互动式教学模式、翻转课堂教学模式、对分课堂教学模式。围绕提高教学效果，国内外研究成果都在不断推陈出新，总体上，基本符合从“教学中心范式”到“学习中心范式”的转变趋势。然而，要回应新时代的立德树人要求，当前的研究仍然有待推进和深化。

（二）道与术的迷思：高校思政课教学范式研究的“理实”割裂

其一，虽然高校思政课教学范式在理论层面已经建立起“以学习为中心”的教学范式研究框架，但是，教学实践过程大多仍然围绕“以教为中心的范式”展开，如何将理论转化为实践，有待进一步探究。其二，当前的教学过程，更多地关注教学内容在认知方面的效果，比如大学生对课程内容的认同以及教学氛围的融洽，较少涉及不断发展的社会需求，更难以顾及大学生步入社会后还能继续产生的教学效

果，故而，如何构建能实现思政理论课教学社会价值的教学范式，需要进一步研究。

## 三、道与术的融通：高校思政课教学范式研究展望

推进高校思政课教学范式研究，可从道与术的呼应、互动及适配出发，以期实现对教学范式的规律性认识与技术探索的共通，促进理论性研究与实践性探究的融合，力求学生心智结构与社会结构的统合。

（一）道与术的呼应：实现规律性认识与技术性探索的共通

高校思政课教学的道——大学生成长规律、思想政治教育规律以及教书育人规律，会随着时代的发展而发生演变，而术也会根据道的发展而有所调整和创新，以更好地契合时代要求。因此，要推进规律性认识和技术性探索的共通方面的研究，需在“以学为中心”的教学理论框架下，探究互联网、人工智能、数字技术等新技术如何更好地赋能高校思政课教学，以期推进教学目标和教学方法的呼应、内在需要和外在要求的呼应、长远效果与短期效应的呼应。

（二）道与术的互动：促进理论性研究与实践性探索的融合

以高校思政课教学的本质、原理、规律、理念以及价值作为研究的理论基础，关注教学范式的理论性研究所具有的指向性作用，理解和明确何为高校思政课教学的正确之道，术的运用才能符合教学应有的内在逻辑。同时，对于术的实践性探究也能更进一步加深对道的理解和感悟，推动理论研究的深化和发展。

（三）道与术的适配：力求学生心智结构与社会结构的统合