

中国共产党人精神谱系有效融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程路径探析

◎ 朱芳

“一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格。”为深入实施时代新人铸魂工程，传承红色基因，引导广大学生自觉做到“两个维护”并坚定爱国奋斗的决心，将中国共产党人精神谱系有效融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（简称“概论”）课程，对学生深入理解党的历史和理论，激发学生的爱国热情和奋斗精神，提高思想政治理论课“三性一力”及培养担当民族复兴大任的时代新人具有深远意义。

一、中国共产党人精神谱系融入“概论”课程的内涵要义

将精神谱系有效地融入“概论”课程教学，使学生深刻领会和理解中国共产党人精神谱系的内涵及其价值，同时更好地把握“概论”课的精髓和核心要义。

（一）中国共产党人精神谱系的核心内涵

2021年2月20日，习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调，“在一百年的非凡奋斗历程中，一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗，涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范，形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神等伟大精神，构筑起了中国共产党人的精神谱系。”新的历史条件下，弘扬和传承这一精神谱系成为新时代高校思想政治教育的重要内容，为培养担当新时代新使命的新青年提供深厚的精神力量。

（二）中国共产党人精神谱系融入“概论”课程的现实意义

在全球化与信息化的浪潮下，高校思想政治教育遭遇了众多挑战。将中国共产党人精神谱系融入“概论”课程，有助于学生在全球多元文化的交汇中坚守文化自信，塑造正确的世界观、人生观、价值观。这不仅能够有效提升学生的国家认同和民族自豪感，还能培养他们的社会责任感 and 历史使命感。通过这种教育融合，我们能够更好地传承红色基因，弘扬革命传统，使学生深刻理解中国共产党人精神谱系的深刻内涵和时代价值，加深对社会主义核心价值观的认识，最终深化对中国共产党历史使命及中国特色社会主义道路历史必然性的理解，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，激励青年不负时代所托，以奋斗助推中华民族伟大复兴。

二、中国共产党人精神谱系与“概论”课程的契合性

“概论”课程作为高校思想政治理论课的重要课程，旨在培养学生的思想政治素质，精神谱系融入“概论”课程具有内在的契合性，为其实现教育教学目标提供了丰富的精神资源和坚实的支撑。

（一）理论根基契合：深植于马克思主义基本原理，并与中国革命、建设及改革实践紧密相连。

精神谱系的理论基础是高校“概论”课程重要支撑，彰显了中国共产党人对马克思主义理论的深刻认识与创造性应用，反映了一系列具有中国特色的革命理论和建设理论，指导了中国革命和建设实践，为中国特色社会主义理论体系的形成和发展奠定了坚实基础。对中国共产党人精神谱系的深入研究和讲解，不仅能够激发学生对马克思主义理论的兴趣，还能够深刻理解中国共产党的历史使命和中国特色社会主义道路的必然选择。

（二）育人价值契合：激发学生对社会主义核心价值观的认同感和归属感。

中国共产党人精神谱系与“概论”课程育人价值契合点还体现为激发学生对社会主义核心价值观的

认同和归属。

“概论”课程的核心任务之一是理想信念教育，通过阐述中国特色社会主义理论体系和发展道路，引导学生确立正确理想信念。红岩精神、大庆精神、脱贫攻坚精神等，均彰显了中国共产党人对马克思主义的坚定信仰和对共产主义与中国特色社会主义理想的追求，为课程提供了丰富的理想信念教育资源。课程通过介绍中国特色社会主义的发展历程和成就，激发学生的爱国情怀，培育爱国主义精神；艰苦奋斗是中国共产党人的优良传统和作风，课程通过介绍中国特色社会主义道路的艰辛探索，让学生了解中国人在党的领导下艰苦奋斗的历程，培养学生的艰苦奋斗精神。

（三）时代需求契合：新时代赋予新的使命和任务

新时代赋予了我们新的使命和任务，精神谱系融入“概论”课程正是我们完成这些使命和任务的重要途径。它不仅能够帮助青年学生坚定理想信念，还能激发他们的创新精神与实践能力，让他们在新时代中勇立潮头，使青年学生能够更好地把握时代脉搏，增强历史使命感和责任感，培养对国家和民族的深厚情感。同时，有助于培养青年学生的国际视野和全球意识。在全球化背景下，了解中国共产党人精神谱系中的国际主义精神，如抗美援朝精神，青年学生将认识到中国在国际事务中的角色和责任，学会开放包容，增强国际合作交流能力，为他们在国际舞台上发挥积极作用，推动构建人类命运共同体打下基础。因此，将中国共产党人精神谱系融入“概论”课程，是对青年全面培养，也是对国家和民族未来的深远谋划。

三、中国共产党人精神谱系融入“概论”课程的实践路径

为提高思政课“三性一力”，培养具有高尚精神品质的新时代人才。本文将从理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑三个维度，探讨将中国共产党人精神谱系融入“概论”课程实现路径。

（一）理论逻辑：夯实思想基础，构建科学的课程体系

中国共产党人精神谱系融入“概论”课程，必须夯实融入的理论根基。中国共产党在革命、建设、改革的实践过程中，建构了一个个精神坐标，形成了独特的精神谱系，这成为中国共产党人的精神支柱和宝贵财富。

明确课程核心目标。“概论”课程核心目标是让学生系统了解中国共产党的理论创新，认同中国特色社会主义的发展历程和必然选择。精神谱系的融入能促使学生深刻体悟理论成果背后的精神动力与价值导向，进而坚定中国特色社会主义的理论自信。

优化课程内容体系。在课程内容的编排上，要将中国共产党人精神谱系的相关内容有机地融入各个章节中。例如，在讲述新民主主义革命的光辉历程时，融入井冈山精神、长征精神等宝贵财富，生动展现中国共产党如何在艰难困苦的革命斗争中，凭借坚定的信仰和顽强的毅力，引领人民走向胜利；而在探讨社会主义建设道路的初步探索时，则可结合大庆精神、雷锋精神等时代印记，让学生深刻体会到，中国共产党人和广大人民群众所展现出的那种不畏艰难、甘于奉献的精神风貌。

加强理论阐释。在教学过程中，要注重对中国共产党人精神谱系与中国特色社会主义理论体系之间内在联系的理论阐释。引导学生从马克思主义的世界观和方法论的高度，理解中国共产党人精神谱系的形成和发展规律，以及其对中国特色社会主义理论体系的丰富和完善作用。

（二）历史逻辑：追溯精神渊源，展现理论的发展脉络

习近平总书记指出：“中国革命历史是最好的营养剂。”从历史逻辑出发，深入追溯中国共产党人精神谱系的历史渊源，有助于学生更好地理解中国特色社会主义理论体系的发展脉络。

梳理历史脉络。按照历史发展的顺序，系统地梳理中

国共产党人精神谱系的形成和发展历程。从伟大建党精神开启中国共产党的精神之源，历经井冈山精神、长征精神的孕育与成长，到大庆精神、“两弹一星”精神的传承与发扬，再到特区精神、载人航天精神等不同时代的继承与创新，展现了精神谱系在不同历史阶段的内涵和时代特征。将这些精神与中国特色社会主义理论体系的发展相联系，让学生理解理论与实践的紧密结合，以及理论在实践中的不断演进与完善。

深入探讨历史事件的精神价值。通过具体事例和人物故事，鲜活呈现中国共产党人的精神特质。以长征为例，不仅要介绍长征的路线、战役等基本史实，更要深入剖析长征精神的核心要义，如坚定的理想信念、不怕牺牲的革命精神、顾全大局的团结精神等。让学生从历史事件中感受到中国共产党人的伟大精神力量，从而更加深刻地理解中国特色社会主义理论体系在不同历史时期的理论创新和实践探索。

强调历史传承与发展。中国共产党人的精神谱系既一脉相承又与时俱进，引导学生认识到这种历史传承与发展的关系。例如，从伟大建党精神中体现的开天辟地、敢为人先的首创精神，到特区精神中所蕴含的敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干的精神，都反映了中国共产党人在不同历史时期勇于创新、敢于突破的精神特质。通过这种历史传承与分析，使学生能够更好地把握中国特色社会主义理论体系的发展脉络，增强对中国特色社会主义事业的信心。

（三）实践逻辑：注重知行合一，培养高素质的时代新人

从实践逻辑层面出发，将中国共产党人精神谱系融入“概论”课程，旨在促使学生将理论知识转化为实践行动，培养出兼具高尚精神风貌和实践能力的高素质时代新人。

创新教学方法。灵活运用教学手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，通过案例教学，精选中国共产党人精神谱系中的典型事例，引导学生进行深度剖析和讨论，锻炼学生的思维能力和解决问题的能力；开展实践教学，组织学生参观红色教育基地、开展社会调研等，让学生在实践中感受中国共产党人的精神力量，增强对理论知识的理解和运用；利用现代数字技术，如智慧平台、虚拟体验等教学资源，拓宽学生的学习渠道。

加强学生的价值引领。党的二十大提出，“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”中国共产党人精神谱系蕴含着丰富的价值观念和道德规范，要注重对学生进行价值引领，使学生明确新时代的历史使命与责任担当。

促进学生的全面发展。引导学生将中国共产党人的精神特质内化于心、外化于行，在学习、生活及社会实践的各个环节中积极践行这些宝贵精神。例如，培养学生的艰苦奋斗精神，鼓励学生在学习上刻苦钻研，勇于克服困难；培养学生的团结协作精神，促进学生之间的交流与合作等。通过多种方式，全面提升学生的综合素质，使其成为既有深厚理论素养，又具备实践能力的复合型人才。

综上所述，理论逻辑为课程奠定了坚实的精神基石与价值导向；历史逻辑则沿着历史脉络，揭示了理论与精神的形成轨迹；实践逻辑则通过创新教学方法与手段，切实提升了课程教学的效果。夯实思想根基，追溯精神源头再到知行合一的实践路径，使学生能够深刻领悟中国特色社会主义理论体系的精髓，传承并发扬中国共产党人的精神谱系，培养出更多具有坚定理想信念、深厚爱国情怀、强烈社会责任感和创新精神的高素质人才。将中国共产党人精神谱系有效融入“概论”课程，可以为中华民族伟大复兴的中国梦注入强大的精神力量与智慧支撑，具有重要的理论和实践意义。

（作者单位：内蒙古建筑职业技术学院马克思主义学院；本文系内蒙古教育厅人文社科项目《中国共产党人精神谱系深度融入“大思政课”的实践路径研究》，批号：NJSY23052）

社会主义核心价值观是我国在长期社会实践中形成的精神瑰宝，反映了国家和社会的价值准则，是包括青年在内的全体公民应当积极培养和遵循的基本价值观念。在教育领域，探索如何在思想政治教育工作中有效培育学生的社会主义核心价值观，对于提升思政育人质量具有重要的现实意义。高校应以社会主义核心价值观为导向，全面推动思政教育教学创新，从实际教学需求和学生特点出发开展思政育人工作。

重视理论课堂，有机融入社会主义核心价值观的培育内容

思想政治理论课堂是高校开展思政育人工作的主要渠道，高校必须把握好理论教学工作，将社会主义核心价值观的培育内容有机融入课程教学中，以确保学生在系统的课程学习过程中能够深入理解和体会这一重要理念。在制定思政理论课程的教学大纲时，高校除了要依托现有教材进行教学内容设计，更要注重教材内容的延伸和拓展。这要求思政教师在教学过程中结合现实案例、社会热点以及学生的生活体验，将抽象的价值观具体化、生动化，使之更贴近学生的生活实际和思想水平。例如在“道德修养与法律基础”一课中，教师不应仅限于教授基础的思政理论知识，而要深入挖掘课程内容，以理想信念、爱国主义、职业道德和法治精神为切入点，引导学生认识到个人发展与国家进步之间的紧密关联。例如，可以通过讲述历史人物的光辉事迹和现代社会的典型案例，帮助学生理解在个人奋斗中坚持爱国主义精神的重要性，从而激励其以实际行动为国家和社会发展贡献力量。在“中国近代史纲要”等理论课程的教学过程中，教师可以引导学生深入分析社会主义核心价值观的起源与演变过程，通过分析不同时期的历史事件和政策背景，帮助学生理解这些价值观在不同时代的具体体现和发展动力。这样，学生不仅能够掌握理论知识，还能形成对社会主义核心价值观的系统化、科学化认知，理解其在新时代的重要意义。此外，教师可以利用多媒体资源、历史影像资料 and 现代社会现象，丰富课堂内容，并通过互动式教学，如课堂讨论、角色扮演等方式，提高学生的参与和思考能力。

创新育人策略，强化社会主义核心价值观的思想引领作用

教育方法直接关系到思想政治教育和社会主义核心价值观培养的有效性。为促进学生在理解社会主义核心价值观的基础上实现高度的内心认同，高校还应积极创新育人方法。其一，围绕社会主义核心价值观，规划设计多元化校园实践活动。高校可以组织丰富多彩的主题活动，如演讲比赛、辩论赛、文艺汇演等，让学生在参与过程中深入理解和认同社会主义核心价值观的要求。还可以设置专门的课程或活动日，以体验式学习为核心，使学生在真实情境中感受价值观的力量。其二，将社会作为大课堂，鼓励学生通过实地调研深化认知。高校可以组织学生走出校园，深入社区、企业、政府部门等地开展实地调研，让他们在真实的社会环境中观察、记录与分析，从而加深对社会主义运行机制和社会主义核心价值观的理解。这不仅能锻炼学生的研究能力和实践能力，还能让他们在解决实际问题的过程中，更加深刻地体会社会主义核心价值观的现实意义。其三，以校园文化为载体，营造师生高度认同社会主义核心价值观的氛围。校园文化是学生接受思想政治教育的重要载体，高校应通过环境布置、活动宣传、日常管理等多种手段，将社会主义核心价值观融入学校的每一个角落。例如校园可以通过设置标语、张贴海报、打造文化墙等形式，营造积极向上的文化氛围，同时在校规校纪、师生互动中体现平等、公正、民主的价值理念，使学生在潜移默化中受到熏陶和感染。综合实施上述举措，可以推动大学生在日常生活和学习过程中，不断接触、体会和思考社会主义核心价值观，奠定坚实的思想基础。

改革评价导向，促使大学生对社会主义核心价值观“知行合一”

教学评价是思想政治教育体系的关键组成部分，是评估学生对社会主义核心价值观践行程度的重要工具，也是进一步增强社会主义核心价值观教育效果的重要引导措施。高校在构建思政教育评价体系时，应以社会主义核心价值观培育为导向，更全面地评价学生的发展状况。在这一过程中，高校除了要对学生进行理论知识考核，还要对学生进行言行考核，确保学生在知识和实践两方面都能够达到社会主义核心价值观的要求。高校可以设计一套科学合理的评价指标，以评估学生在日常生活对社会主义核心价值观的践行情况。这些指标可以包括学生的诚信表现、合作精神、社会责任感及其对集体和社会的贡献等。通过这些指标，高校能够更加全面地了解学生在真实情境中的行为表现，帮助学生认识到自身的优点与不足。教师和辅导员可以通过观察、谈话、问卷调查等多种方式，收集学生的实际表现数据。例如辅导员可以记录学生在课堂、课外活动、社团工作中的表现，关注学生与舍友同学的交往情况及其对公共事务的参与度等。这些数据将作为评价体系提供丰富的实证基础。通过理论水平和实际言行的双重评价，高校能够更有效地促使学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，真正实现全面发展，成长为德才兼备的优质人才。

大学生思想政治教育积极响应并践行社会主义核心价值观，不仅是推动大学生成长成才的必然要求，也是推动社会持续发展的必要举措。高校应当不断探索和完善思想政治教育的方法与途径，确保每一位大学生都能够成为社会主义核心价值观的坚定信仰者和积极践行者，为构建和谐社会、实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

（作者系四川工商职业技术学院助教）

大学生思想政治教育对社会主义核心价值观的响应与践行

◎ 刘娜

习近平总书记关于中国共产党人精神谱系重要论述的理论创新贡献

◎ 廖立胜 刘钰婷

党的十八大以来，习近平总书记高度重视精神的力量，反复强调党的伟大精神的重要性，对伟大建党精神、中国共产党人的精神谱系作出精辟概括和阐述，这些重要论述为推动党的精神文化发展作出了理论创新贡献。

一是提出了中国共产党人精神谱系的“源”与“流”。“源”就是中国共产党人精神谱系的本源。2021年，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上就创造性地提出，“一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。”这是党内首次提出了“伟大建党精神”的概念，并精准凝练地概括了其内容，清晰刻画了其精神源头的坐标地位。“流”则是中国共产党人精神谱系的支流。习近平总书记指出，“一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格。”伟大建党精神随着共产党人的革命、建设和改革实践在各地生根发芽，映照生成具有地方特色的伟大精神，构成了中国共产党人精神谱系的支流。这些重要论述正本清源地描摹了中国共产党人精神谱系的主体框架。

二是阐明了中国共产党人精神谱系的“根”与“魂”。中华优秀传统文化是中国共产党人精神谱系之“根”。习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉。”中华优秀传统文化是滋养中国共产党人精神谱系生根发芽的养分，为中国共产党人精神谱系的形成奠定了基础，是其根源所在。因而也成为了中国共产党人精神谱系的“根脉”。马克思主义则是中国共产党人精神谱系之“魂”。习近平总书记强调，“对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”中国共产党人“以马克思主义为指导对中华五千多年文明宝库进行全面挖掘，用马克思主义激活中华优秀传统文化中富有生命力的优秀因子并赋予新的时代内涵，将中华民族的伟大精神和丰富智慧更深层次地注入马克思主义，有效把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、聚变为新的理论优势，不断攀登新的思想高峰。”马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，让中华优秀传统文化迸发出前所未有的活力，也为中国共产党人精神谱系的生长注入了新的灵魂。这些重要论述明确了中国共产党人精神谱系的核心要义。

三是指出了中国共产党人精神谱系的“常”与“变”。

“常”是指贯穿于中国共产党人精神谱系始终的要素。从历史线索来看，红色基因就是中国共产党人精神谱系中稳定不变的遗传因子。习近平总书记强调的“让红色基因、革命薪火代代传承，确保红色江山永不变色”，红色基因集成了中国共产党人的优秀精神品质。只有“把红色基因传承好”，才能保证中国共产党人的精神风貌不改、本色不变。“变”则是指中国共产党人精神谱系在不同历史时期、在不同地域环境、在不同奋斗实践中形成的伟大精神。它们是中国共产党人精神谱系的多维样态和具象存在。正如习近平总书记所言，“一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、‘两弹一星’精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神等伟大精神，构筑起了中国共产党人的精神谱系。”这些重要论述揭示了中国共产党人精神谱系演进的主要规律。

【作者廖立胜系中共广东省委党校党的建设教研部副教授；刘钰婷系中共广东省委党校中共党史教研部研究学员；本文系广东省哲学社会科学规划2023年度青年项目“习近平关于中国共产党人精神谱系重要论述的原创性贡献研究”（课题编号：GD23YXY06）】