

中国共产党人的精神谱系教育融入思政教学研究

◎ 马庸平

中国共产党人的精神谱系以伟大建党精神为源头，包括了井冈山精神、长征精神、延安精神等伟大精神，这些精神集中彰显了中华民族和中国人民长期以来形成的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，是中华民族的宝贵精神财富，为思政教学提供了丰富的教学资源 and 独特价值。将中国共产党人的精神谱系教育融入思政教学具有十分重要的现实意义，有利于赓续红色血脉，培养更多可堪时代大任的优秀青年。

本文针对中国共产党人的精神谱系教育融入思政教学展开深入研究探讨，并提出具体的实践路径，以期为新时期弘扬传承党的伟大精神、提升思政教学质量、培养更多可以担当时代大任的优秀青年提供参考。

一、中国共产党人的精神谱系教育融入思政教学的重要价值

中国共产党人的精神谱系浓缩着一代又一代中国共产党人在百年奋斗历程中顽强拼搏、不懈奋斗的美好品格，凝聚着中国共产党人矢志不渝的理想追求与为共产主义事业不懈奋斗的伟大精神，将其深度融入思政教学，有利于为思政教学提供丰富的历史素材，丰富教学内容，为思政教学注入新的活力，使思政教学在具有理论深度的同时，具有历史的厚重感和情感温度，这有助于激发学生对思政学习的热情和积极性，进一步提升教学效果和质量。

与此同时，中国共产党人的精神谱系教育融入思政教学，还有助于青年学生筑牢爱国主义精神根基，强化民族文化认同与自信，引导他们深刻体悟革命先辈不畏艰险、勇于牺牲、无私奉献的红色精神，激发他们的爱国责任感，帮助他们树立正确的、科学的世界观、人生观与价值观，从而有效传承发扬党的革命意志与红色基因，赓续共产党人精神血脉，强化政治认同，培养更多具有历史使命感与爱国情怀、能担当时代重任的有志青年，从而更加坚定地弘扬中国精神、凝聚中国力量。

二、中国共产党人的精神谱系教育融入思政教学的实践路径

（一）加强思政师资队伍建设

教师在实现中国共产党人的精神谱系教育深度融入思政教学中发挥着至关重要的作用，一支具备过硬教学能力和政治自觉的思政教师队伍，是促进中国共产党人的精神谱系教育与思政教学有机结合的重要保障。因此，要推动中国共产党人的精神谱系教育深度融入思政教学，必须加强师资队伍师德师风建设，全面提升思政教师的政治自觉和业务能力，打造一支政治素养过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质思政教师队伍。

加大对教师的培训力度，加大培训投入力度，制定系统、全面的培训计划，定期组织思政教师参加涵盖党史知识、革命文化、红色精神、

政党文化等多方面内容的岗位培训，使教师熟练掌握中国共产党人的精神谱系教育的历史脉络和重要内容；大力邀请其他学校的优秀名师等举办相关讲座和教学交流研讨会，交流、分享关于革命精神融入思政教学的有益经验，给思政教师提供一个定期交流学习的实践平台，使他们在交流中不断提升自身的知识储备、业务能力和政治素养。同时，还可鼓励思政教师通过自主学习等途径，不断提升自身的教学能力和对革命精神教育重点内容的把握程度，拓宽教学视野，培养创新意识，从而更好地将中国共产党人的精神谱系教育深度融入思政教学全过程。

完善思政教师的评价考核制度。设立清晰明确的考核评价指标，更多关注课堂教学质量和学生思想成长，为中国共产党人的精神谱系教育融入思政教学工作表现优异的教师提供物质奖励和精神激励，设置“优秀教师”等荣誉称号，并进行表彰和广泛宣传，激发更多思政教师的工作热情和积极性，推动教师从“要我讲”向“我要讲”转变。

（二）采用多元化的教学模式

传统的思政教学模式往往以教师为中心，采用“填鸭式”教学模式，这种模式一般以教师单向的知识理论灌输为主，忽略了学生的主体地位和学习体验，致使学生在进行思政学习时缺乏主动探索的热情和积极性。因此，推动中国共产党人的精神谱系教育深度融入思政教学应摒弃单一、刻板的传统教学模式，采用多元化的教学模式，在充分尊重思政教学整体规律的基础上，有机融入中国共产党人的精神谱系教育元素，提升学生的学习热情与积极性，打造有温度、有条理、操作性强的思政教学课堂。

采用情境教学法，将中国共产党人的精神谱系教育深度融入思政教学，这种方式在增强思政教学的感染力中发挥着至关重要的作用。中国共产党人的精神谱系教育教学内容贯通历史现实，兼具宏观景象与微观写照，在教学时要充分利用教学工具、生动案例引导学生深刻还原历史场景、感受党的伟大精神。一方面可以遴选中国共产党百年奋斗历程中极具典型性和代表性的历史人物与光辉事迹，引导学生深刻体悟革命先辈不畏艰险、勇于牺牲、无私奉献的崇高精神，增强思政教学的感染力和吸引力；另一方面可借助虚拟现实（VR）与增强现实（AR）等先进前沿技术，创设真实生动的教育情境，为学生提供沉浸式中国共产党人的精神谱系教育体验，激发学生对思政教育的热情和积极性，深化学生对党史内容以及党的伟大精神的认识和感受，增强文化认同。

还可采用“线上+线下”的教学模式。利用数字技术建设在线教学平台，通过智慧课堂、翻转

课堂有效开展课前预习、课上研讨以及小组交流等教学活动，线上投放思政微课程视频以及党的伟大历史事迹，线下以小组为单位展开讨论等，在提高教学效率的同时，激发学生对党的伟大精神学习的主动性和自主性。

（三）加强实践教学活动

实践教学是巩固理论知识、加深理论认识的有效途径，在发挥党的伟大精神育人功效方面发挥着重要作用，能有效增强思政教学的参与感与体验感，提高中国共产党人的精神谱系教育的质量和效果。因此，为推动中国共产党人的精神谱系教育深度融入思政教学，要在大力开展中国共产党人的精神谱系教育理论教学的基础上，提高对实践教学活动的重视程度，充分发挥实践活动的育人功能。

在开展思政教学时要引导青年学生参观烈士陵园、军事博物馆、英雄故居、纪念馆等红色文化教育基地，通过现场教学，使中国共产党人的精神谱系教育与思政教学有机结合，让学生在亲身实践中深化对革命历史与伟大精神的了解，提高红色文化铸魂育人的效果；积极开展与党的伟大精神、红色文化有关的诗歌大赛、有奖征文以及文艺展演等实践活动，弘扬传承党的伟大精神与红色文化，强化学生的民族自信心与自豪感，提高其对党的历史的红色认知和政治认同，并鼓励学生将爱国情怀转化为实际行动，在身体力行中实现对党的伟大精神的传承。

与此同时，还要将思政小课堂同社会大课堂有机结合。深度挖掘社会资源，鼓励学生深入乡村、社区等地开展实地调研和考察，并通过理论宣讲、撰写总结报告等活动，进一步强化其对中国共产党人的精神谱系的认识和感受，并在革命老区、红色遗址、革命教育基地等地组织开展志愿服务活动，引导学生在用好专业知识的基础上切实感受革命精神，为社会做服务，为人民做服务，深化对党的伟大精神的体验与感悟。

结语

将中国共产党人的精神谱系教育融入思政教学具有重要的时代价值，一方面有助于丰富思政教学内容，提升思政教学质量；另一方面有利于在新时代弘扬红色文化，培养更多优秀青年，为中华民族伟大复兴提供重要支撑。通过加强思政师资队伍建设、采用多元化的教学模式以及加强实践教学活动等路径，可以有效推动中国共产党人的精神谱系教育和思政教学的深度融合，但中国共产党人的精神谱系教育融入思政教学并非一朝一夕之功，而是一项长期、系统性任务，未来仍要不断加强对中国共产党的精神谱系教育融入思政教学的研究，持续探索更多的实践路径，为实现中华民族伟大复兴这一历史伟业凝聚起奋勇向前的强大精神力量。

（作者系西安建筑科技大学华清学院讲师）

弹词文学在精神文明建设中的创新实践

◎ 董小燕

弹词文学是中国传统说唱文学的重要品类，自明清时期兴起时，就以“说噱弹唱”为核心形态在民间扎根。它既是市井百姓日常精神消遣的选择，也是承载历史记忆、道德理念与文化基因的具体存在，其文本用通俗语言搭建叙事框架，情节多具曲折性，如《珍珠塔》《玉蜻蜓》等经典剧目便依托这样的文本特点，将忠孝仁义的伦理准则、家国情怀的价值导向与处世智慧的生活经验融入其中，在口耳相传的过程中，完成了价值观的隐性传递。

当下，社会主义精神文明建设将文化自信培育、公民道德提升与社会精神凝聚作为重点方向，在这一背景下，重新梳理并发掘弹词文学的当代价值，推动这门传统艺术从博物馆式的静态保存，转向生活场中的动态参与，不仅能为当前精神文明建设注入深厚历史底蕴，还能借助群众易于接受、乐于感知的形式，搭建起传统与现代对话的有效桥梁，让精神文明的相关理念在文化浸润中自然传播、生长。

一、弹词文学的内核价值：精神文明建设的道德养分库

弹词文学的核心魅力，在于其始终以人为中心，通过对具体人物的鲜活塑造与具体故事的细腻演绎，将符合人类共同价值追求的道德准则自然传递，这种传递方式与精神文明建设“培育担当民族复兴大任的时代新人”的目标深度契合。如经典弹词《描金凤》，主角徐惠兰深陷多重困境时，既未因生存压力背弃承诺，也未在利益诱惑前动摇本心，始终以诚信为立身之本，以知恩图报为行事准则，他在关键节点的抉择过程，是对传统伦理中“义利之辨”的具象化呈现，为当代公民道德建设提供了可感知、可参照的现实范本。弹词文学中还有大量承载家国情怀的叙事，《再生缘》里的孟丽君便是典型，她凭借自身才学突破封建时代的性别桎梏，以智慧与胆识投身报国之事，既彰显了

传统文人“以天下为己任”的家国担当，又能与当代社会倡导的爱国主义、奋斗精神等核心价值观产生跨越时空的共鸣。这些藏在叙事细节里的道德理念，借着讲故事的過程融入受众认知，成为滋养精神文明的重要养分。

二、弹词文学的传播优势：精神文明建设的公众沟通桥

精神文明建设的关键在于落地，即让文明理念真正走进大众生活、融入日常认知，而弹词文学与生俱来的民间性与通俗性，为这种落地提供了适配载体。相较于理论宣讲具有的严肃性，弹词文学以说唱构建叙事脉络，以唱传递情感内核，语言直白且富有生活气息，节奏随内容需求灵活调整，既能在传统茶馆书场中吸引中老年受众持续关注，也能通过内容改编贴合年轻群体的审美偏好。苏州弹词《雷雨》的创新实践就是典型例证：创作者未脱离弹词弹唱的核心形态，将曹禺先生笔下的经典故事与现代社会关注的家庭伦理、人性价值思考相融合，再借助线上直播、短视频片段等传播渠道扩散。当前其累计观看量已超千万，不少年轻观众正是因为弹词版《雷雨》开始主动接触传统艺术，同时，在对剧情的情感共鸣中深化了对责任、真诚等文明理念的认知。这种传统表现形式与现代传播内容相结合的模式，打破了精神文明传播过程中存在的圈层壁垒，让文明理念能伴随弹词的琴声与唱词，深入街头巷尾的日常场景、融入百姓的生活感知，实现润物细无声的传播效果。

三、弹词文学的传承创新：精神文明建设的文化自信源

精神文明建设的推进始终离不开文化自信的坚实支撑，而弹词文学作为被列入国家级非物质文化遗产名录的传统艺术形式，其传承与创新的第一步实践，本身就是文化自信构建过程中的重要环节。一方面，弹词文学

的活态传承，为精神文明建设筑牢了关键的文化根脉，相关领域通过系统整理濒危剧目、定向培养青年演员、深入校园开展传承活动等具体举措推进这一工作，如苏州评弹学校专门在中小学开设弹词兴趣课，让青少年在逐句学唱弹词选段、逐步了解曲目背后故事背景的过程中，直观感知江南文化特有的细腻质感与深厚底蕴，进而转化为对本土文化的真切认同；另一方面，弹词文学的创新发展，为精神文明建设注入了鲜活的时代活力。部分创作者主动聚焦乡村振兴、生态文明等当代社会核心主题进行新剧目创作，如弹词开篇《绿水青山就是金山银山》以弹词特有的悠扬曲调为载体，清晰传递出生态保护的重要价值。这些创新作品既延续了弹词文学在表演形式、语言风格上的艺术特质，又紧密贴合当下时代的发展脉搏，使这一传统艺术形式成功转变为能反映当代社会精神风貌、传递先进文明理念的新载体。

结语

弹词文学不是尘封的历史遗产，而是能为当代精神文明建设注入温暖与力量的存在，其内核中的道德养分可滋养公民品格，传播时的通俗优势能拉近文明与大众的距离，传承过程中的创新实践则能夯实文化自信，在传统与现代的交融中为文明发展提供独特支撑。在文化强国建设的征程中，我们必须珍视弹词文学这类传统艺术的价值，守护其“说噱弹唱”的艺术本真，并鼓励其与时代发展同频共振。让这类传统艺术不再只是博物馆中供人观赏的展品，而是能出现在街头巷尾的鲜活存在，能留在百姓心中的深刻记忆，最终依靠传统艺术所蕴含的力量，照亮精神文明建设的宽广道路，让文明的种子在持续的文化浸润中生根发芽、茁壮成长。

（作者系盐城工学院外国语学院副教授）

社会主义核心价值观视域下基础教育改革实践探索

◎ 崔少鹏

基础教育作为国民教育体系的基石，承担着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。在这一背景下，如何有效地在基础教育阶段培育和践行社会主义核心价值观，成为教育工作者必须认真思考的重要课题。价值观教育是一个长期而复杂的过程，需要遵循教育规律和学生身心发展规律，要求教育工作者深入研究探索符合时代特征和学生特点的有效途径，不断创新教育理念和方 法，增强时代感和吸引力。基于此，本文旨在系统探讨基础教育阶段开展价值观教育的实践路径，思考如何将社会主义核心价值观有机融入学校教育的各个环节，潜移默化地引导学生树立正确的价值观念，促进价值观教育在实践中取得更好成效，培养德智体美劳全面发展的新时代青少年。

一、深化价值观融入课堂教学的课程设计

将社会主义核心价值观融入课堂教学的课程设计，首先要深入挖掘各学科知识中蕴含的价值观教育元素。在语文教学中，除了教授语言文字的基本知识和运用技能，还要通过精选的文学作品，引导学生理解其中体现的家国情怀、道德情操和人文精神；在历史教学中，要通过对重要历史事件和人物的学习，帮助学生树立正确的历史观、民族观和国家观。在课堂讨论中，教师可设置与价值观相关的议题，引导学生进行深入思考和交流，在思想碰撞中明辨是非，形成正确的价值判断；在实践性较强的课程中，可设计需要学生动手操作、实地考察的学习任务，培养他们吃苦耐劳的品质、精益求精的工匠精神等。在课程资源的开发与利用环节，学校应当根据价值观教育的要求，积极开发适合本校实际情况的校本课程资源，选取学生熟悉和感兴趣的材料。

二、构建以价值观为导向的校本研修与教师培训体系

构建以社会主义核心价值观为导向的校本研修与教师培训体系，一方面需要重视教师对社会主义核心价值观的深入理解和认同。可定期组织教师交流对社会主义核心价值观的理解，以及在教育实践中落实社会主义核心价值观的体会，以增进教师的理论认识，促使其将外在要求转化为内在的教育信念，为在教育教学中有效落实社会主义核

心价值观奠定坚实的思想基础。另一方面，学校应当将价值观教育作为校本研修的重要内容，研修内容包括教育目标的细化、教学案例的分析、教育经验的分享等，在这个过程中要注重发挥骨干教师的引领作用，促进教师之间的互助合作，形成共同研究、共同提高的良好氛围。还要关注教师的工作负担和心理状态，为教师进行价值观教育创造良好的工作环境，使其更好地将核心价值观传递给学生。

三、开展价值观实践活动，助力学生德育发展

教师可围绕社会主义核心价值观的不同维度，设计系列化的实践活动主题；在培养学生的爱国情怀方面，可组织参观爱国主义教育基地、走访革命前辈、了解国家发展成就等活动，帮助学生建立对国家、对民族的深厚感情；在培育学生的社会责任感方面，通过开展社区服务、环保行动、公益活动等，让学生体验个人对社会应尽的责任；在培养学生的诚信品格方面，通过建立诚信考场、开展诚信主题班会、组织诚信故事分享等，营造诚实守信的良好氛围。在活动开始前，教师要引导学生明确活动的意义和目标，激发学生参与活动的积极性；在活动过程中，要适时给予方法指导和精神鼓励，帮助学生克服遇到的困难，保持参与热情。在活动后，要组织学生交流参与活动的感受和收获，深化对价值观内涵的理解，促进学生在活动中得到思想成长和品德发展。

结语

在社会主义核心价值观视域下，基础教育改革实践必须通过课程教学、教师发展和学生实践三个维度协同推进。在课程设计层面，将价值观教育自然融入各学科教学实现知识传授与价值引领的有机统一；在教师发展层面，构建完善的研修培训体系，提升教师践行和传递社会主义核心价值观的意愿与能力；在学生成长层面，精心设计的实践活动使社会主义核心价值观内化于心灵、外化于行动。随着社会发展和教育变革的深入，应持续探索信息技术与价值观教育的深度融合，关注学生个性化成长需求，使核心价值观融入新生代心中深深扎根。

（作者系河南省教育科学规划与评估院助理研究员）

科学家精神融入思政课一体化教学的实践路径

◎ 邓海霞

在当代社会发展的新阶段，科学家精神被赋予多维度的价值取向，其内涵体系涵盖爱国、创新、求实、奉献、协同、育人等方面，成为大中小学思政课一体化教学的宝贵资源。这种精神通过思政课的系统融入，不仅能激发学生的家国情怀，还能培养他们的科学素养与创新能力。

一、科学家精神融入大中小学思政课一体化教学的时代价值

（一）强化思政课教学的育人效能

科学家精神是中国共产党人的精神谱系的重要组成部分，体现的先进性与时代性为思政课提供了生动教材。在一体化教学中，这种精神通过各学段的有机整合，形成全过程育人格局。思政课教师应该将科学家故事嵌入课程目标与内容设计中，确保学生从小学阶段的启蒙认知，到中学阶段的理论深化，再到大学阶段的实践应用，实现螺旋上升的教育效果，推动学生将精神内涵转化为内在动力。

（二）服务教育科技人才一体化发展

科学家精神与社会主义核心价值观高度契合，支撑教育、科技、人才的内在统一。在大中小学思政课中，这种精神引导学生将个人追求融入国家创新体系建设。从基础教育阶段的情感陶冶，到中等教育阶段的价值导向培养，再到高等教育阶段的实践能力塑造，思想政治课程在不同学段呈现出递进式的教学目标定位与内容侧重。

二、科学家精神融入大中小学思政课一体化教学的实践路径

（一）构建管理机制，保障融入落地

教育部门要统筹顶层设计，制定一体化课程标准与教材体系，明确各学段的权责划分。学校要建立协调小组，组织教师培训与资源共享，推动科学家精神从课堂延伸到校园活动。社会组织要参与基地建设，提供经费支持，确保融入活动有序开展。这种机制强化家校社合力，实现精神教育的系统推进。地方教育机构定期评估融入效果，调整政策导向，形成闭环管理。还可跨区域合作共享科学家资源库，促进均衡发展。还应通过党政部门协同配合、分工负责，形成科学完善的教育管理体制，在师资培养与活动开展中投入专项资金，保障资源可持续供给。

（二）提升教师素养，创新教学模式

思政课教师要深化科学家精神学习，通过集体备课与跨学科交流，增强科学修养与一体化意识。在教学中采用项目式学习，将抽象精神转化为具体任务，学生分组探究科学家事迹，结合课程开展协作探究。这种模式可激发学生的创新思维与协作能力，推动科学家精神从知识传授向价值内化转变。网络平台应开发资源库，补充线上学习渠道，扩展教学场域。在教师方面，教育部门、学校要选聘复合型人才，融合政治素养与科学素质。课堂设计分层讲解，适配大中小学学生认知梯度，螺旋上升深化理解科学家精神。实践环节邀请专家讲述科学家故事，增强情感共鸣。评价注重过程反馈，鼓励学生反思实践收获。

（三）优化课程衔接，强化实践效果

各学段课程设计要遵循学生身心发展规律，小学侧重体验式启蒙，中学注重理论探究，大学强调沉浸式实践。开展跨学段交流活动，举办专家进校园讲座，融通教学资源。评价机制覆盖任务完成度与学生获得感，动态调整路径，确保精神教育层层递进、环环相扣。教材修订要整合科学家元素，形成立体体系。在实践基地开展研学活动。线上线下结合，创建网络资源库，录入优秀教案。多元化评价融合自我与他人反馈，优化教学原则。资源循环发展，挖掘跨学科元素，精准把握过渡点。示范活动如同课异构，推动规范化建设。

结语

将大中小学思政课程体系与科学家精神的培育有机融合，可以通过价值基础的确立、管理机制的构建、教学模式的创新与课程衔接的优化，形成闭环育人体系。这种路径不仅能促进落实立德树人根本任务，还可为教育、科技、人才一体化注入精神动能。持续深化这一实践，将培养出更多担当民族复兴大任的时代新人，推动中国式现代化进程不断前行。

【作者系西南财经大学天府学院副教授；本文系 2025 年度绵阳市哲学社会科学研究基地四川“两弹一星”文化研究中心项目课题“两弹城科学家精神赋能绵阳市大中小学思政课教学一体化实践路径研究”（MY2025ZX021）、2024 年度绵阳市社科联—校地共建专项课题“共建高校红色研学项目 赋能绵阳经济文化发展”（TFXY2024 YB13）的阶段性成果】