

全面把握新时代文明乡风建设的本质特征与客观规律

钟西辉

乡村振兴，既要塑形，也要铸魂。习近平总书记高度重视文明乡风建设工作，多次强调要培育文明乡风，提高乡村社会文明程度。深入学习贯彻习近平总书记关于文明乡风建设的系列重要指示批示精神，就要坚持以习近平文化思想为指导，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，深刻认识文明乡风建设的客观规律，精准把握在什么基础上建设文明乡风、谁来指导文明乡风建设、文明乡风内在逻辑理论是什么、如何让文明乡风永葆活力、怎么建设文明乡风等重大问题，知其所长、识其所在、明其所往，坚定不移走好中国特色文明乡风建设之路。

文明乡风建设是与农村的物质基础和经济发展相互作用、协同共进的精神文明建设

正确认识和把握物质文明与精神文明的辩证关系，推动物质文明和精神文明协调发展，是中国共产党领导社会主义现代化建设的一条宝贵经验。深入开展文明乡风建设，首先必须深化对农村物质文明和精神文明关系的理解与认知。

坚决摒弃离开物质谈精神、离开农村经济发展谈文明乡风建设的唯心论倾向。离开物质基础和经济发展水平，文明乡风就是无源之水、无本之木。文明乡风建设要紧紧围绕和服务农村经济发展这个中心，形成有利于乡村振兴和农业农村现代化的舆论力量、价值观念、文化条件和社会环境。要与农村经济发展阶段相适应、与农业现代化进程相协调，不搞“一刀切”，不超越发展阶段提不切实际的目标要求，更不靠过高的投入、过头的保障来“吊高胃口”，确保文明风建设持续向好、行稳致远。

旗帜鲜明地反对只见物质不见精神、长期忽略农村精神文明的庸俗唯物论观点。文明乡风建设是自觉的、能动的社会实践，而非自发的、被动的自然过程。把文明乡风建设简单看作农村经济发展的衍生品、附属物，是既不懂经济也不懂农村的表现。农村的文明程度跟经济的发展水平，不是完全吻合、一一对应的，文明乡风某些部分的发展，有可能超过农村经济的发展，也有可能落后于农村经济的发展。同时，文明乡风的建设成果与农村经济

的发展成果，更不是按比例实现的，优越的物质条件并不必然导致文明新风新貌，物质富足、产业兴旺并不自动带来农民文明素质和农村文明程度的同步提升。

物质与精神的辩证统一规律，是农村社会演进的一般规律，也是确保新时代文明乡风建设自觉而非自发地持续向前发展的根本规律。我们要避免陷入“物质万能论”的泥沼，在坚持“两手抓，两手都要硬”方针，推动农村经济发展与文明乡风建设相互促进、协调发展上下足功夫、取得实效。

文明乡风建设是以马克思主义为指导、以社会主义核心价值观为引领的精神文明建设

以利己主义世界观为核心的精神文明，推动美西方朝着资本主义方向发展，以习近平文化思想为指导的文明乡风建设，则必然引领广袤农村始终沿着中国特色社会主义道路前进。深入开展文明乡风建设，必须把准正确的前进方向和精神导向。

文明乡风建设具有鲜明的意识形态属性。新时代的文明乡风建设是以马克思主义为指导、以社会主义核心价值观为引领，以培育有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代农民为基本目标的精神文明建设。这种鲜明的“社会主义”特征，是新时代的文明乡风建设区别于以往任何时代、其他任何地方的精神文明建设的显著特征，也是建设中国特色社会主义新农村的基本要求，事关“谁来建设社会主义新农村”“建设什么样的社会主义新农村”这一根本问题。如果忽视“社会主义”的本质属性、否定马克思主义的指导地位、淡化中国共产党的领导作用，文明乡风建设就会迷失自我、走错方向，乡村振兴战略就会受破坏、走弯路。

在中国共产党的领导下深入推进文明乡风建设。严格遵循党性原则和政治标准，是文明乡风建设的首要要求。这一论断不仅具有深刻的理论内涵，更具有极强的现实针对性，在具体工作的思想理念和实际操作中，往往会成为一种关键性、决定性的因素。新时代的文明乡风建设，必须坚定不移地坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位和中国特色社会主义性质，把社会主义核心价值观全方位、深层次

地融入农村各项政策法规的制定与实施之中，贯穿于农村法治建设、基层治理和日常生活的全过程，使之像空气一样无处不在、无时不有，内化为广大人民群众的情感认同和行为习惯。

社会主义文明观的价值导向规律，是由党的执政地位和阶级属性决定的中国特色文明乡风建设的核心规律。我们要避免陷入“普世价值论”的泥沼，在坚持以习近平文化思想为指导，用社会主义核心价值观培育“四有”新农民上下足功夫、取得实效。

文明乡风建设是以农村思想道德建设为核心主导，以社会公德和教育科技文化建设为基础支撑的精神文明建设

正确理解文明乡风建设规律，要精准把握和正确处理其内部各组成部分之间的逻辑关系，这关系到文明乡风建设的健康推进和整体效能。

文明乡风建设是一个要素众多、内容丰富的规律体系。主要包括三个层次：一是农村社会公德，如讲礼貌、讲卫生、讲秩序等，这是保持农村社会运转的基本要素；二是农村科教文化，如教育、科技、文学、艺术、体育等状况，这是文明乡风发展的基础条件；三是农村思想道德，包括政治立场、法治意识、价值观念与理想信念等占主导地位的意识形态体系，这是决定文明乡风建设性质和方向的核心所在。这三个层次中，前两个层次属于“共同文明”范畴，并非哪一地域或阶级所专有，第三个层次才是文明乡风建设的本质属性和核心特征。文明乡风建设就是以第三个层次为主导、以前两个层次为基础，三个层次系统集成、整体发力、协同推进的过程。

实现核心引领与全面提升的有机统一。只有把农村社会公德、教育科技文化和思想道德等三个层次的建设都抓紧、抓实、抓出成效，才能称之为文明乡风建设的“系统集成”或“功能叠加”。但是，“系统集成”或“功能叠加”并非平均用力。抓工作要抓核心、抓重点，文明乡风建设也有其核心或重点，这就是思想道德建设。只有把它当作主要矛盾和矛盾的主要方面，整体推动社会公德建设和教育科学文化建设，文明乡风建设才能平稳顺利向前

推进。同时，又不能孤立地抓思想道德建设，必须将其融入、贯穿到社会公德建设和教育科学文化建设的各方面和全过程，通过夯实基础、强化支撑来巩固主导，通过强化主导来引领基础和支撑的健康发展。

核心引领与全面提升的系统集成规律，是由精神文明的内在结构所决定的、确保文明乡风建设既重点突出又全面协调可持续发展的重要规律。我们要避免陷入“盲人摸象论”的泥沼，在坚持以农村思想道德建设为主导，整体促进和带动农村社会公德与教育科学文化建设上下足功夫、取得实效。

文明乡风建设是继承优良传统又体现时代精神、立足本地实际又吸收外来经验的精神文明建设

文明乡风的演进，与西方文明史上常见的“断裂式”变革或“冲突一进步”演进模式不同，呈现出一种“没有扬弃就没有进步”的创新智慧。纵深推进文明乡风建设，必须深刻理解这种在扬弃中改进创新的鲜明品格。

文明乡风具有鲜明的连续性、创新性和开放性。文明乡风是植根于中华农耕文明、扬弃了西方文明及其内在逻辑的现代文明形态，如背离“古为今用，洋为中用”方针，丢弃对以往和外来优秀文明成果的批判继承，就会失去发展的起点、可供借鉴的思想和经验。文明乡风是一个具有新质文明理念与价值内涵的现代文明概念，只有在顺应农村发展和时代要求中改进创新，在融入农民群众生产生活实践中丰富发展，才能历久弥新，始终充满生机和活力。文明乡风不仅内含中华文明的主体基因，更有着人类文明的世界视野和现代眼光，开放包容的特征越明显、作用越突出，就越要以自信自立、海纳天下的胸怀，积极主动同其他文明交流互鉴。

坚持“不忘本来，吸收外来，面向未来”。文明乡风不是“空中楼阁”，也不是“海市蜃楼”，不能白手起家，不能另起炉灶，更不能封闭起来搞建设。要在坚持“第二个结合”中对乡土文化资源进行符合时代要求和社会进步逻辑的新阐释、新发掘，推动中华农耕文明与实践需要有效衔接，为乡风文明注入新的时代内涵。要站在

推动人类文明交流互鉴的高度，积极吸纳借鉴各国文明中具有普遍意义的优秀成果和先进理念，促进不同文明各美其美、美美与共，共同繁荣人类文明“百花园”。要从当前农村实情和时代特征出发，尊古不复古、守正不守旧，不断创新内容载体，改进方式方法，推动乡风文明更好顺应农业农村现代化的新要求 and 农民群众对美好生活的新时期。

在继承借鉴中创新发展的演进逻辑规律，是确保文明乡风建设既保持民族性又体现时代性，既扎根中华大地又具备世界眼光，从而永葆生机活力的特殊规律。我们要避免陷入“文明冲突论”的泥沼，在传承弘扬中华优秀传统文化、吸收借鉴人类一切优秀文明成果上下足功夫、取得实效。

文明乡风建设是坚持“重在建设”方针，立破并举、德法相济的精神文明建设

文明乡风建设要行稳致远并取得理想效果，除了在方向性和原则性等重大问题上时刻保持清醒外，还必须熟练掌握和运用具体工作中一些能够影响全局的思路、方法。

文明乡风建设不能错选“赛道”或“频道”。“破”字当头，以批判斗争为唯一手段，或者片面依靠行政命令、强制手段，甚至搞形式主义的“大拆大建”“涂脂抹粉”，绝非文明乡风建设的正道。“考”字开路，将考核评比视为唯一驱动力，唯评重测、猛施压力，折腾干部、骚扰百姓，导致基层疲于应付、突击迎检甚至弄虚作假、劳民伤财，同样不是文明乡风建设的理想之道，与文明乡风建设的初衷也是背道而驰。唯有坚持“重在建设”方针，立破并举、德法相济，才是文明乡风建设最重要、最基本的工作思路或方法，应长期有效坚持。

在以“立”为本上做足、做好文章。要始终坚守人民立场和党的群众路线，坚持从农业农村实际出发来研究和解决文明乡风建设的实际问题，把实现好、维护好、发展好农民群众的精神利益作为工作的出发点和落脚点，把农村基层是否欢迎、农民群众是否满意，作为检验工作质量和成效的重要标准。要广泛开展先进模范学习宣传活动，以正向激励、典型示范、激发动力为主要工作和工作的主要方面，

让先进引路、靠模范带动，把先进人物的榜样力量转化为亿万群众的自觉追求和生动实践。要自觉运用战略思维、系统思维、辩证思维、创新思维、法治思维、历史思维、底线思维等科学思维方法，抓住关键、立矩治党，抓住根本、立德树人，抓住长远、立制建章，不断提升文明乡风建设工作的科学化、规范化水平。

“软引导”与“硬举措”两手抓、两手都要硬。强调“重在建设”并非放弃必要的管理和约束，也要注重德法相济，“软引导”与“硬举措”两手并用、相得益彰。要高度重视发挥法律法规、村规民约的规范、约束和惩戒作用，对当前一些地区农村存在的诸如大操大办、厚葬薄养、高价彩礼、封建迷信等群众反映强烈的陈规陋习和突出问题，必须在加强教育引导的同时，通过健全法制，严格执法，强化监督，依法依规进行纠治。要依据党内有关法规和制度，完善党员干部、公职人员带头移风易俗的规定，严格落实党员干部、公职人员操办婚丧喜庆等事宜报备制度，以党风政风引领农村新风。要把加强文明乡风建设与推进宜居宜业和美乡村建设、实施强农惠农富农政策结合起来，列入经济社会发展总体规划，纳入高质量发展考核评价体系，作为地方领导干部工作实绩考核的重要内容。

“立破并举、德法相济”的方法路径规律，是科学总结农村精神文明建设历史经验，深刻揭示文明乡风建设主要途径和基本方法的具体规律。我们要避免陷入“阶级斗争论”的泥沼，在既突出思想引领、道德教育、文明引导，又注重规范管理、制度保障和法治约束上下足功夫、取得实效。

物质和精神的辩证统一性、社会主义文明观的本质规定性、核心引领与全面提升的系统集成、在继承借鉴中创新发展的演进逻辑、“立破并举、德法相济”的方法路径等，构建起一套严密完整的新时代文明乡风建设的客观规律体系。唯有持续深化对这种基础性、根本性问题的认识与把握，不断增强工作的系统性和创造性，做到理论清醒、政治坚定、行动自觉，方能奋力开创文明乡风建设新局面，为全面推进乡村振兴、加快建设农业强国提供坚强的思想保证、强大的精神动力、丰润的道德滋养和有利的文化条件。（作者单位：中共贵州省委宣传部）

以社会主义核心价值观引领“双碳”复合型人才培养路径研究

王银玲 刘文富 王方

实现碳达峰、碳中和是我国推动绿色发展的重大战略，其落地关键在于复合型双碳人才。但当前人才培养多侧重技术能力，易忽视价值观培育，导致人才素养与战略需求适配不足。本文以社会主义核心价值观为统领，围绕“价值—能力协同培育”，探索融合课程、实训、创新团队等路径，以期培养兼具专业实力与价值认同的双碳人才提供实践支撑。

一、构建“价值观+双碳”融合课程，夯实人才价值根基

以富强、诚信、和谐为核心导向，从课程体系顶层设计入手，打破传统双碳专业课程“重技术、轻价值”的局限，建立“价值理念—专业知识—实践认知”三位一体的课程架构。在基础类课程中，如《双碳战略与国家发展》，系统阐释“双碳”目标与国家能源结构转型、产业升级的深层关联，引导学生认识新能源技术突破、低碳产业发展对提升国家核心竞争力、保障能源安全的价值，避免仅停留在政策条文的表面解读；在专业核心课程中，针对不同学科特性嵌入价值观维度，例如在《碳排放与管理》课程中，将诚信理念融入碳数据采集、核算流程教学，强调每一组数据的真实性对企业减排决策、政府监管效能的关键影响，并通过规范数据核查标准、模拟数据失真场景的后果分析，引导学生理解诚信是双碳工作的生命线；在

专项选修课程中，如《低碳社会与生态治理》，聚焦和谐价值观，深入探讨“双碳”目标下城乡减排协同、区域生态补偿、不同群体利益平衡等议题，并通过设置“城乡低碳资源均衡配置”“高耗能产业转型中的就业保障”等研讨主题，引导学生思考双碳工作如何兼顾经济发展与民生需求、生态保护与社会公平，避免陷入“唯减排论”的认知误区。同时，在课程考核中增设“价值认知维度”，通过课程论文、课堂研讨等形式，考察学生对双碳工作价值意义的理解深度，推动学生在掌握碳排放方法、新能源技术原理等专业能力的同时，将富强、诚信、和谐等价值观内化为职业认知，为后续投身双碳事业奠定坚实的价值根基。

二、开展“敬业+双碳”实训项目，锤炼实践核心能力

联动校企合作基地与地方碳中和试点，共同制定“岗位适配、价值内嵌”的实训大纲，将敬业细化为“任务闭环、标准严守、问题善解”的实操要求，杜绝“走过场式”实训。实训按双碳工作实际场景分模块推进：碳排放核查模块中，学生全程参与能源台账核对、排放源识别与数据测算，要求每一项数据均需对应原始凭证、经多环节交叉验证，通过“模拟数据偏差修正”训练，强化其对“数据真实是敬业底线”的认知；低碳改造模块采用“任务认领

制”，学生需结合区域产业特征与企业成本承受力，起草车间节能或园区碳减排方案，经多轮与企业技术团队的优化沟通，培养“方案落地才是敬业体现”的务实思维；乡村能源项目模块中，引导学生调研农户用能需求与本地资源禀赋，设计适配乡村的低碳能源方案，避免照搬城市经验，在贴合地方实际中践行“和谐”理念。

实行“企业导师+学校导师”双带教模式。企业导师负责技术规范指导，学校导师聚焦“敬业”素养引导，每周召开实训复盘会，剖析“任务推进中如何坚守标准”“遇到困难时如何主动攻坚”。实训成果评定结合企业评价、任务完成质量与实训日志，确保学生在掌握实操技能的同时，将敬业、诚信内化为职业习惯，实现实践能力与价值素养同步提升。

三、组建“协同+跨学科”创新团队，激发双碳创研活力

以协同、友善为核心，由高校教务处牵头联合能源、环境、经济、法律、管理等院系，建立跨学科双碳创新团队孵化机制，明确团队需包含3个及以上相关专业学生，通过“专业互补性审核”确保成员知识结构覆盖双碳工作技术、政策、经济等多维度，避免单一学科视角局限。团队组建初期，开展“专业认知共建”活动：成员依次分享本专业在双碳领域的应用场景（如能源专业聚焦技术减排、法学专业关注

政策合规），帮助彼此建立专业认知联结，从源头建立友善沟通的协作基础。

团队以“解决区域双碳实际痛点”为核心目标，先通过与地方生态环境部门、重点企业召开需求对接会，梳理区域内如低碳技术推广瓶颈、碳排放核算体系漏洞等具体问题，再按“问题拆解—分工协作”的逻辑推进创研：调研阶段，各专业成员按领域分工采集数据（经济专业测算减排成本、管理专业分析落地流程），每日召开进度同步会共享信息、解决分歧；方案共创阶段，采用“头脑风暴+专业论证”模式，整合多学科优势形成解决方案，过程中引导成员包容不同观点，通过理性讨论达成共识，践行协同理念。

配备跨学科导师组，既提供专业支持，又引导团队对接地方需求。建立协作评价体系，将沟通参与度、跨专业贡献纳入考核，确保创研不脱离实际，最终团队需形成可落地的方案并向地方汇报，并根据反馈优化成果，切实体现“服务社会、助力富强”的价值导向，实现协作能力与创研活力双提升。

【王银玲系黄淮学院能源工程学院副教授；刘文富系黄淮学院能源工程学院教授；王方系中原工学院智慧能源与环境学院教授。本文系：河南省高等教育教学改革研究与实践项目（项目编号：2021SJGLX536、2023SJGLX092Y，2024SJGLX0174）】

关爱老人

爱的奉献·心的呼唤

责任·传承·家风

文明社会 你我共建

中国精神文明网 中国广告协会

2024