



近日，安徽省青少年足球联赛男子高中组比赛在亳州市第三十七中学足球场举行，球员们在足球场上尽情奔跑、奋力拼搏。图为比赛场景。

刘勤利 郑力齐 摄

「班超」来了！班班动起来，人人跑起来

以赛促教，以赛代练，以赛育人

11月17日，贵州省黔东南州榕江县吉州镇中心校2025年“班超、家超、师超”足球联赛开幕式在贵州“村超”球场及校园内同步举行。

近来，校园足球蓬勃发展，各地通过足球联赛、“班超”等形式推动校园足球更好普及的同时也高质量发展。

如果说“村超”点燃的是乡土文化蓬勃生长的民间烟火，“苏超”展现的是体育带动场景消费的人文经济活力，那么，“班超”带来了什么？在深化体教融合的大背景下，校园足球如何突破师资、场地、资金和人才方面的瓶颈，建立长效发展机制？

赛事体系：让每个孩子都能上场

11月22日晚，安徽省青少年足球联赛（下称徽青赛）（淮北赛区）高中男子组比赛在淮北市体育中心举行。

比赛中，双方队员敢打敢拼、斗志昂扬，攻防转换迅速，展现出精湛的技战术水平和顽强的拼搏精神，共同为15000余名现场观众带来了一场精彩绝伦的足球盛宴。看台上，球迷们挥舞着旗帜，用整齐划一的口号为双方队员加油鼓劲，欢呼声、助威声在球场内此起彼伏，将现场气氛不断推向高潮。

“听说这是咱们淮北青少年足球的主场首秀，必须来支持！”带着儿子前来观赛的李先生感慨道。像李先生这样的市民不在少数，他们的到来，让看台变成了欢乐的海洋，文明观赛、热情助威成为当晚最美的风景。

徽青赛由安徽省体育局、省教育厅共同主办，以“爱足球、一起嗨”为主题，旨在打造选拔青少年足球人才的重要渠道和体文旅商融合发展的重要平台。其中，男子高中组以市为单位参赛，根据各市足球发展水平分为甲、

乙两组，采用主客场制，依次进行组内循环赛与排名争夺赛。待大学组冠军诞生后，高中组冠军将向其发起挑战，角逐总冠军。

校园足球追求的，不是少数选手的赛场，而是更多学生的参与，不问天赋与技术，让更多学生都能站上赛场，投出那一球、踢出那一脚。而完善的竞赛体系是保持校园足球活力的关键。目前，各地正在构建覆盖全学段、贯穿全学期的赛事网络，让不同水平的学生都能找到展示舞台。

今年9月，安徽省教育厅等七部门印发《关于加强和改进新时代青少年校园足球工作的若干举措》，提出整合教育和体育足球赛事资源，联合举办安徽省青少年足球联赛，推动省、市、县、校四级联动，打造覆盖全省、上下贯通的青少年足球品牌赛事。搭建覆盖全员的校内足球赛事，全国青少年校园足球特色学校、省级足球体育传统特色学校小学三年级以上建立班级代表队，每年以班级为单位组织“班超联赛”。

资源整合：共解场地师资难题

每天中午有比赛，中场休息时有啦啦队表演，比赛设金靴奖、银靴奖、铜靴奖和最佳团队奖、道德风尚奖……今年3月以来，重庆七中学生最期待的班级足球联赛燃起了战火。

“足球是学校的一张名片。”该校体卫艺处副主任唐建介绍，近年来，学校将校园足球特色项目发展纳入学校常规课程建设，普及足球知识，开展足球教学，从初一到初三每学期每周有一节足球课。

据悉，截至今年9月底，重庆全市已建成全国校园足球特色学校1021所，250余万名学生经常性参与校园足球活动。场地和师资不足是目前校园足球广泛开展的两大瓶颈，难题如何破解？重庆的探索或许有借鉴意义。

“在2015年建成投用时，学校并没有规划足球场地。”南岸区珊瑚鲁能小学校长刘君说，“为此，我们想了很多办法。”刘君介绍，一方面把小场地用好，建设迷你小球场、笼式小球场、围挡式足球场等小场地32个；另一方面，重构了校园空间，比如利用墙面、屋顶、荒坡等区

域，打造球类训练墙、屋顶足球教室等。学校还建设了沙滩足球教室、水上足球场、多媒体智慧足球教室，确保学生的足球活动和训练不受天气影响。

夺得全国冠军的石柱土家族自治县三河镇小学女子足球队，被誉为“大山里的铿锵玫瑰”。2013年春，该校组建第一支女子足球队时也没有专门的场地。该校一位教师回忆，当时老校长孙晓鸣就把篮球架拆了，换成球门，学生在水泥地上踢，在山间小路练。后来，学校在各方支持下，慢慢有了人造草皮五人制足球场、风雨足球场。

重庆市教委近日发布《重庆市推进新时代校园足球高质量发展十条措施》（下称重庆措施）。根据这个文件，重庆提出推动社会公共足球场地向青少年免费或低收费开放等要求；加大场地供给，探索灵活管用的校园足球场地小型化、多样化使用方式；探索建立区域内足球场地管理共同体，形成教育与体育、学区与社区共建共享的长效机制。

内蒙古则要求各地各校统筹体育教师和

教练员岗位设置，招聘优秀退役运动员开展足球教学与训练，探索为国际运动健将、国家运动健将等高水平人才引进创设绿色通道。通过设置专兼职教练员岗位、体育专业大学生实习支教、购买社会化服务、与专业机构合作等渠道补充足球师资力量。明确要探索足球场地小型化、多样化和共享化使用方式，稳步增加校园足球场地建设数量。

江苏省启东市构建了校内联赛、校际联赛、市级联赛等赛事体系，推动形成“校校有球队、班班有比赛、人人都参与”的生动局面。

这种金字塔式的赛事结构，既保证了普及的广泛性，又兼顾提高的专业性，让校园足球真正成为全员参与的教育活动。

“给了学生们一起拼、一起笑、一起‘闹’的空间。这种跨龄互动，有助于孩子之间建立起良好的关系，营造积极的儿童青少年成长‘软环境’。”北京京华实验学校校长李雪梅这样说。

教练员岗位设置，招聘优秀退役运动员开展足球教学与训练，探索为国际运动健将、国家运动健将等高水平人才引进创设绿色通道。通过设置专兼职教练员岗位、体育专业大学生实习支教、购买社会化服务、与专业机构合作等渠道补充足球师资力量。明确要探索足球场地小型化、多样化和共享化使用方式，稳步增加校园足球场地建设数量。

湖北黄石市下陆区创新机制，实现资源共享共建，在4个教研体和有色中学设立4个体育训练中心和1个省菁英培养基地。

“资源共享”不仅大大提高了硬件设施的使用效率，也凝聚起家校社协同的合力。

在北京师范大学实验小学，每次低年级“班超”开赛前两个月，学校便牵头举行校家联席会议，与家委会共商赛事规程。各班组建8支参赛球队，每队由一名家长负责组织为期两个月的集训。学校调动社会资源，租赁专业设备，邀请高校体育生担任裁判，联系社区居委会争取学校周边居民在赛时的支持。

以赛育人：绿茵场上的成长课

午后，暖阳洒在北京黄城根小学的绿茵场上。经过一个多月的较量，校内“班超”联赛迎来“巅峰对决”。三年级1班与16班上场争冠，呐喊声、擂鼓声一浪高过一浪。带球、抢断、传球、碰撞、摔倒、爬起——孩子们动作略显稚嫩，但拼劲动人心魄。

而在江苏，“苏超”赛事虽已结束，但球场上的拼搏精神还在延续。日前，盐城市鹿鸣路初级中学2025年首届“盐小鹿”杯青少年校园足球班级联赛开幕式在该校田径场举行，“苏超”盐城队唐锦、童心、王友聪三位球员到场，助力体育精神在盐城校园延续。

开幕式现场气氛热烈，不少学生提前携带足球、球衣到场，期待与偶像交流。三位球员联袂进行颠球、传球表演，展现足球魅力，精湛技艺引得全场欢呼。

“苏超”球员进校园，为校园足球注入了新活力。校队队长韦昱表示，希望借助联赛平台，充分展示校园足球的活力风采，同时彰显“苏超”球员对校园足球小将的榜样激励作用。

“足球的魅力不止于胜负，更在于快乐与团结，绿茵场是展示风采、凝聚力量的平台。”开幕式上，校党委书记张新慧寄语学生，希望同学们恪守比赛规则，弘扬体育精神，展现昂

扬风貌；彼此信任包容，凝聚团队力量，彰显集体意识；勇于挑战自我，超越极限，诠释青春拼搏力量。同时鼓励大家将赛场上的激情与智慧带回课堂，以赛促学、全面成长，赛出风格、水平与友谊，让青春在绿茵场上绽放光彩。

千里之外。11月11日，2025贵州榕江第三届“班超”足球联赛初中男子组决赛上演巅峰对决，榕江县民族中学与榕江县第四中学的球员们在绿茵场上激烈角逐。此次联赛吸引了全县37所学校、81支球队、1210名学生参赛。

决赛现场，球员们传球精准、抢断果断、射门有力，每一个精彩瞬间都点燃了场边观众的热情，师生与家长组成的助威团挥舞着旗帜呐喊加油，将现场氛围一次次推向高潮。“能和队友们一起拼到冠军，所有的坚持都值得了！”榕江县民族中学球队队长，15岁的小石（化名）难掩激动，他表示从小学二年级开始踢球，足球让他放下了手机，在团队协作中收获了成长与快乐。

榕江以“小小的足球、大大的梦想”十年规划为引领，构建起“村超”社会足球、“班超”校园足球、“逐梦”职业足球的“新三线”人民足球体系。从“村超”的火爆出圈到“班超”的持续升温，足球热土正孕育着无限可能。



秋季学期以来，“班超”作为贵州省黔东南苗族侗族自治州从江县中小学创新推出的校园足球项目，已成为推动体教融合的重要载体。该项目在潜移默化中培养了学生的团队意识和拼搏精神。图为近日，从江县城关第四小学“班超”足球比赛场景。

卢忠南 摄

声音

校园足球在比赛中闪光

◎ 邓新虎

当湖南省湘潭市岳塘区各所学校的绿茵场上响起此起彼伏的呐喊声，当家长们亲自带领啦啦队为孩子们加油助威，当决赛的哨声在湘潭市体育中心专业赛场上空回荡，我们看到了校园足球本该有的模样。

2025“迅达”杯岳塘区青少年足球联赛以其109场比赛的庞大规模，向我们展示了一种全新的校园足球生态。这不仅是一项赛事，更是一场深入骨髓的教育实践、一颗颗即将长发的强健火种。主场客制的首次引入，让足球文化在全区各个学校扎根生长；金靴奖的设立，激发了孩子们对荣誉的珍视；而决赛和颁奖典礼选择在“湘超”湘潭队的主场举行，则让这些小球员们体验到了作为运动员的荣耀。

更令人振奋的是，联赛超越了单纯的竞技范畴，构建了一个完整的育人场域。场上小将拼搏，场边校长当起了啦啦队长，学生们摇旗呐喊，整个校园被一种积极的能量所激活。在这里，足球不再只是少数特长生的专利，而成为了全体学生共同参与的盛事。

真正的校园足球，不是选拔几个尖子生，不是追求一时成绩，而是让每一个孩子都能在体育活动中学会团队合作、尊重规则、面对成败。它不要求每个学生都成为职业球员，但希望通过足球培养出身心健康、人格完善的青少年。

足球联赛给我们的最大启示在于，校园体育的振兴，需要系统性构建而非碎片化推进。从赛事设计到氛围营造，从领导重视到全员参与，每一个环节都不可或缺。当孩子们在绿茵场上奔跑、呐喊、欢笑、拥抱时，教育最美的样子正在其中自然绽放。