

# 逢题就走“捷径”、想也不想先问AI、写作文直接复制粘贴 孩子写作业患上“AI依赖症”怎么办？

◎ 牛伟坤

## 文明新视界

发现文明 更多可能

“最快30秒出作文”“拍照秒出答案”“一键生成读书笔记”……随着AI（人工智能）技术的发展，AI工具已经成为很多中小学生完成作业的“新帮手”。有家长担忧，学生过度依赖AI会丧失自主思考能力，应该禁止；也有家长认为，AI浪潮无法逆转，学生完成作业的方式与时俱进了，老师们布置的作业同样应该与时俱进。笔者发现，各中小学校也正为此出招，让AI真正成为辅助学生学习的工具。

### 家长无奈

#### “自己不思考，什么题都问AI”

一提到孩子做作业的事儿，家长范女士就忍不住叹气。她的女儿今年10岁，最近迷上了用AI做作业。“自己不深入思考，什么题目都问AI，AI直接告诉她答案，她再照搬到纸上。”范女士说，有了便利的AI工具，孩子已经完全感受不到自己思考的乐趣，不仅是数学、语文、英语这些设置开放性问题的学科，孩子也能从AI上得到自己想要的答案。

有了AI帮忙，做作业的效率肯定能提高不少吧？实则不然。手机在手的孩子很难安下心、踏踏实实地一口气把作业做完。“一会儿刷视频，一会儿玩玩游戏，要不就用社交软件和同学聊天，做作业的时间拖得更长了。”

为此，范女士没少跟孩子打“游击”：她会故意悄悄地出现在孩子书桌前，抽查孩子是否又在用AI。“发现了就训一顿，把手机收走。但是不一会儿，孩子就闹着要查单词或者是要跟爷爷奶奶视频通话，想方设法把手机再要回去。”

对于孩子使用AI做作业的事儿，范女士是既生气又无奈。她最担心的是，长此以往，孩子真的失去了思考能力、降低了表达能力。在她看来，这件事儿也给孩子带来了一些隐性伤害：习惯走“捷径”，失去从错误中学习的机会，对自己的人生丧失责任感等。

家长李女士说，儿子平时喜欢阅读，但

- AI工具成中小学生作业“新帮手”，部分家长担忧孩子过度依赖丧失思考能力，也有家长认为应引导合理使用，而非一味禁止
- 中小学教师频繁在作业中发现AI痕迹，作文为高发领域，教师通过调整作业布置方式，防范学生过度依赖AI
- 专家建议摒弃机械重复性作业，聚焦思维创新与探究能力培养，同时提醒家长警惕AI工具使用中的学生敏感数据泄露风险

是遇到不认识的字词却从来不查字典，直接询问AI，习惯很不好。“我劝他多查字典，他说耽误时间，结果有一次就被AI给误导了，这才重新拿起字典。查字典能帮我们准确掌握字词的读音、含义和用法，并加深对它的理解，这么好的工具书怎么能不用呢？”李女士生气地说。

黄先生是一名初二学生的家长，孩子利用AI做作业的场面，他已经是见怪不怪：现在一遇到难题，孩子就会熟练地打开AI软件，拍照、上传，不到1分钟，详细的解题步骤一目了然，孩子只需要负责做个“搬运工”。“同学们都在用，而且老师也看不出来。”每次被发现，孩子总是振振有词。说的次数多了，黄先生也放弃了在这个问题上与孩子纠缠。

“别看作业交上去都是满分，考试的时候肯定得露馅。这个问题的严重性只有他自己真正意识到了，才有动力去调整，否则家长怎么说也没用。”虽然不支持孩子在做作业时依靠AI，但黄先生也对孩子多了几分理解，“他的作业我都觉得难，有些题目只靠自己确实费劲。”在他看来，如果老师能有针对性地多布置些个性化作业；或者引导学生正确地使用AI，让AI提供思路，比完全禁用AI要更有可操作性。

孩子的一篇作文让家长田女士意识到了AI帮写作业的严重性。前一阵儿，老师给她发来孩子上交的作文。最后一段是：“要不要我帮你调整成更活泼的儿童视角版本？”“本来让她写完作文再用AI工具润色，没想到孩子连AI的提醒都直接抄上去了，看来是一点儿也没动脑子。”田女士有些哭笑不得。

习，她则都留在了校内。

一名中学英语老师也在学生作业中发现了AI的痕迹。“有些学生的表达过于高级，语法结构也很复杂，甚至用到了很多我们平时没学过的单词，这明显是有AI介入了。”她表示，任课老师与学生朝夕相处，对每个学生的真实学习水平了如指掌。作业中是否用了AI，作业完成情况是不是与平时的学习状态相符，老师们其实一眼就能看出来。“最后考试的是学生，不是AI，不加思考地一味使用AI，最终受伤的还是学生。”

### 支招

#### 作业应注重锻炼思维能力

“很多免费的AI工具具备较强的计算能力，但是在解决逻辑推理的相关题目时，得到的结论不一定正确。”东城区数学教研员田会永发现，学生使用了AI完成的很多作业，准确率也并不是100%，AI提供的一些解题思路甚至还有较大偏差，很多时候使用的解题方法也不适合中学生，反而对学生造成困扰。这也提示一线教师，平时在教学过程中就要引导学生提高对AI的辩证思考能力。“学生不能一味地相信AI，而是要把AI当成辅助工具。”

在田会永看来，新的时代背景下，教师在布置作业时要梳理清楚，AI擅长做什么、不擅长做什么，教师希望通过布置的作业给学生培养什么样的素养和能力。他认为，AI技术的发展促使一线教师转变传统思维，摒弃机械化、重复性高的作业。比如，传统的数学作业可能涉及大量重复性的计算，用来训练学生在数学计算中的熟练度与稳定性，如今，快速的计算能力已经被AI轻易取代。“所以，我们布置的作业不应一味拘泥于计算能力的提升，而是要在提升学生的思维创新能力和数学洞察力上多做文章，而这恰恰是AI的短板。”比如，可以把较难题目拆分为若干个子题目，这些题目层层递进，引发学生不断深入思考，从而培养学生自主探究的能力。

田会永认为，AI带来的思考应该贯穿教育的全链条，“随着AI的发展，教师的教学、学生的学习以及作业和考试评价也都会随之发生变化。”

## 青海兴海县 党的声音传高原

◎ 樊永涛

地理、语言、形式的三重阻隔，曾是青海省兴海县宣讲的最大难题。“党的政策就如同撒在风中的青稞，难以在群众的心田扎根。”百姓宣讲团副团长杨秀才让的话，道出了最初的困境。为此，他们摸索出三把“破冰钥匙”。

地理阻隔用“脚步丈量”。面对车辆无法抵达的偏远牧区，宣讲团组建“马背宣讲队”，8匹骏马驮着党旗和藏汉双语读本，十年间蹚过无数冰河、踏遍多场暴雪；语言障碍用“生活翻译”。宣讲团立下铁规，凡宣讲必过“双语关、经验关、生活关”。用“一根羊毛织不成氆氇”讲民族团结，拿“草场病了牛羊瘦”喻生态补偿，把产业扶持、医保政策融入牛羊养殖日常；形式僵化用“创新破局”。他们推出“1+N”宣讲法：1小时讲政策，N小时解难题——在唐乃亥乡帐篷讲堂，司法干部现场调解草场纠纷，农技员演示饲草青贮技术，让宣讲变“服务包”。

“宣讲不是独角戏，是民生服务的交响乐。”杨秀才让说。兴海县以“按需配水”为核心，让理论宣讲精准对接群众需求。

按需宣讲“对症解渴”。针对老人的养老焦虑，用双语讲解医保报销；针对青年的创业渴望，聚焦本地优势解读产业扶持。“百姓的需求是宣讲的源头活水。”杨秀才让举例，曾有牧民问“生态补偿怎么补？”他就结合草场退化的实际，用“草场养好了，牛羊肥了，钱袋子鼓了”的通俗话解答，让群众瞬间明白。

队伍建设“薪火相传”。2016年，县委宣传部牵头组建“百姓宣讲团”，如今42名成员涵盖32名党员干部和10名农牧民。宣讲团还创新“六类课堂”：理论课堂强党性、基地课堂练实践、数字课堂推内容、夜间课堂解工学矛盾、实践课堂传技能、流动课堂送服务，让宣讲覆盖面更广。

形式创新“活起来”。兴海县用“文艺+理论+网络”模式，指导民间艺人编排曲艺节目；编写法治微电影剧本《欺骗》（海南州司法局拍摄播放），用真实案例讲清“赔命价”的危害；制作短视频《指尖力量·绿镜兴海》获全国藏文化短视频三等奖，让理论宣讲“看得见、听得到、记得住”。

“当宣讲人的脚板沾满牛粪，党的理论才能散发青稞的醇香。”杨秀才让的这句话，道出了宣讲人的初心。未来，他们将继续扎根基层，让党的创新理论随马蹄声、炊烟声、牧民的掌声，渗入兴海每一寸土地，成为推动乡村振兴、民族团结的强大力量。

ZHONGHUAWENMING YUANYUANJIUCHANG  
中华文明源远流长

