

让思想照亮课堂 让课程成就生命

——成都市双流区立格实验学校以课程改革为核心擘画素质教育新蓝图

◎ 潘波 刘尧树 胡丹

古蜀广都，空港双流，山川秀美，文脉深厚，成都市双流区立格实验学校就扎根于这片钟灵毓秀之地。自建校以来，该校始终秉持“立格立人，启蒙化陋，育贤才志士；格物致知，探微究里，谱名校华章”的理想信念，以“立人”铸教育根基，以“格物”铺育人路径，让每一位学生成长为更好的自己。

2003年，在国家级示范校实行初高中分离办学的政策要求下，四川省双流中学率先启动初高中分离办学，经成都市教育局批准，学校引入民间资本，共同创办了成都双流中学实验学校。2022年，经批准更名为成都市双流区立格实验学校（简称：成都立格实验学校）。目前已从单一初中逐步发展为覆盖幼、小、初、高的全学段教育集团，占地约150亩，教职工500余人，在校生5000余人。

20余载栉风沐雨、春华秋实，学校坚守“办真教育”的初心，以课程改革为核心推进素质教育。

立己达人格物致知 锚定素质教育方向

“立格”二字源自儒家经典：《论语·雍也》“己欲立而立人，己欲达而达人”之“立己达人”，“立己”寓自我成长的稳固基石，“达人”倡互助共生之社会情怀；《礼记·大学》“格物致知”之“穷理”，深藏“探微究里”的求索精神。它既承载国家立德树人的根本任务，又凝练学校健全人格的育人目标，让传统治学思想与现代教育使命深度共鸣，为学校持续发展厚植文化底蕴。

自创办之初，学校便锚定“以课程改革为核心实施素质教育”的办学方向，坚决摒弃短视功利的教育倾向，把“人本化、规范化、创新化、现代化”的“四化”办学理念和“自主、合作、务实、求新”的八字校训确立为行动准则，为开展课程改革筑牢思想根基。

“教育的终极使命，在于实现人的全面发展与自我成就。”“让思想照亮课堂，让课程成就生命。”学校围绕高志文校长的一贯主张构建核心文化体系；以“为中国基础教育学校层面实施素质教育提供一个可资借鉴的模式”为



成都立格实验学校校园风貌。

教育理想，以“建设理念先进、质量一流、特色鲜明，素质教育成果突出，省市知名、全国有影响并深度开展国际交流的现代化名校”为办学目标，以“促进学生全面协调发展、充分发展个性特长、培育健全人格”为育人目标，确保课程改革沿着“关注人、发展人、成全人”的育人主线稳步推进。

突破传统课程局限 打造“全维度课堂”

在素质教育统领下，学校突破传统课程局限，以“改革课程结构、改革教学过程、改革课程评价”为三维路径，构建涵盖基础学科、综合实践、校本选修、德育培育、国际理解、科创教育、隐性课程的“全维度课堂”。

课程结构采取国家基础学科课程与校本课程互补的体系，系统构建综合实践活动课程、选修课程、德育课程和隐性课程四类校本课程；教学过程摒弃知识灌输模式，推动课堂教学从“教师主导”转向“学生主体”，在师生互动、生生协作中真正实现学生自主成长；课程评价践行发展性评价理念，打破“唯分数”的单一评价体系，针对不同课程构建多元评价标准，以科学评价引导课程育人实效落地。

基础学科课程，夯实学业根基。学校创新教学模式，让国家基础学科课程成为学生思维成长的沃土，提炼出“激一问一探一练一拓”五环节教学总模式，形成50余个适配不同学科的

细分教学模式，同步编制学科配套导学方案，提升课堂教学质量。通过集体备课、集体教研、自主合作探究式教学模式、个性化辅导“四措”并举，确保学生掌握核心知识与关键能力，养成主动思考、深度探究的学习习惯。

综合实践活动课程，提升实践能力。从2006年起，学校将20%的课时用于开发以课题探究类、劳动技术类、社区服务类为主体的综合实践活动课程，率先开辟“课题化开发、课程化实施”的特色发展路径，培养学生核心素养，提升学生综合能力。

历经10余年研磨，学校综合实践课程实现体系化构建、高质量发展，已有全国13个省市、四川21个市州的366所学校参与其研究、实验、推广和检验，示范引领价值凸显。学校自主研发并承担教育部重点课题“初中综合实践活动课程的开发与实施”，两项研究成果荣获省政府一等奖、教育部教学成果二等奖，被教育部选为“基础教育课程改革典型案例”。

校本选修课程，赋能个性成长。为发展学生个性特长，学校开发学科拓展型、兴趣特长型、社团组织型三类选修课程，涵盖人文素养、科技创新、艺术审美、体育运动、生命教育、国际理解等领域百余门课程，学生每学期可自由选择1—2门选修课。无人机足球、传统文化之编织绣、创意美术等丰富的选修课，让每个孩子都能在自己擅长的领域绽放光芒。

健全人格德育课程，涵养品德素养。育人先育德。学校以健全人格为核心，打造“一核四

维三层次”校本德育体系：以“人与环境和谐共生”为核心，聚焦人与自我、他人、社会、自然的四维关系，贯穿认知、实践、内化“三层次”，实现德育“目标—内容—实施—评价”的闭环。

为推动德育生活化，学校创新构建“四域两型”课程模型，以学科课堂、班级活动、社区活动为“四域”，以问题研究、项目创作为“两型”，全面渗透健全人格培养要素。依托省级重大课题“健全人格培养的德育课程化实践研究”，学校联动6校组建德育共同体，建成70余个课例资源库，其研究成果及案例斩获省级多个奖项，并在全国各地316所学校推广。

国际理解教育课程，拓宽全球视野。作为成都市首批国际化窗口学校，成都立格实验学校自2012年提出“国际理解教育”，以“民族胸襟，国际视野”为培养目标，构建“三类型·七模块”国际理解教育课程体系：“三类型”包括实践活动类、特色主题类、学科融合类，“七模块”涵盖校园国际文化活动、海外研学体验、中外师生交流、国际课程选修等。

学校与德、英、美、韩等多国中学建立友好关系，开展教师互派、合作课题等深度交流活动，组织学生赴国外研学，自2017年起连续9年承办“美国青年来华学习汉语项目”，还接待美国和意大利学生长期驻校，在跨文化互动中深化理解、缔结友谊。

科创教育课程，点燃创新火花。在科技创新的时代浪潮中，立格实验学校构建以综合实践活动为核心的科技教育课程体系。编写近20

种科创校本课程，开设无人机足球、VB程序设计等科创选修课。建立创客中心，配备3D打印机、机器人套件等先进设备。每年举办科技节，机器人挑战赛、水火箭比赛等活动吸引全体学生参与。

立格学子累计获得全国青少年科技创新大赛等各级科技竞赛奖项数千项，拥有国家专利340项；机器人团队曾斩获VEX世界锦标赛冠军、亚太锦标赛冠军和全国机器人锦标赛冠军；无人机足球队获得全国亚军及一等奖。

隐性课程，滋养师生心灵。学校围绕课程改革与健全人格培养，多维度深耕校园文化，构建多层次、全覆盖的文化隐性课程。校园内，校徽、雕塑、理念墙、校友墙、成果展厅等文化载体错落有致，太阳门、志学园等人文景观意蕴深远，校史陈列馆涵养师生爱校情愫与家国情怀，师生于无声处汲取精神滋养、厚植文化情怀。

立格精神生机勃勃 素质教育成果斐然

20余载初心如磐、弦歌不辍，成都立格实验学校素质教育与考试成绩比翼齐飞：80余人考入清华北大。学生综合素质优异，累计上万人次在学科类赛事中获得全国和省级奖项；机器人代表队捧回国际国内比赛奖牌10余项；在艺术、体育领域全国赛事中多次获奖。学生志存高远、勤学善思，拥有阳光自信的心态与跨文化视野，步入高校和社会之后普遍能持续发力、崭露头角。

学校办学成绩斐然，获得全国综合实践动示范学校、全国体育传统项目学校、全国十佳科技教育创新学校、四川省阳光体育示范学校、四川省机器人实验学校、四川省校本研修示范学校、成都市科技教育示范校、成都市教育国际化窗口学校、成都市教师专业发展基地校、成都市民办教育先进单位等荣誉。

未来，学校将秉承“办真教育”的初心，以“人本化、规范化、创新化、现代化”的办学理念为指引，砥砺前行、行稳致远。

（成都市双流区立格实验学校供图）



2022全国公益广告大赛获奖作品