



精神文明网 报社官方微信

本报(精神文明网)网址

http://www.jswmw.com.cn

国内统一连续出版物号 CN 51-0055
邮发代号 61-19

安徽安庆将千年文脉转化为精神文明建设新动能 跨越时空的文明对话

◎ 本报记者 朱乔明

建设崇德向善的文明城市

“中状元着红袍，帽插官花好啊好新鲜……”近日，安徽省安庆桐城市文昌街道西苑社区活动室内，社区青少年在志愿者的带领下共赏黄梅戏《女驸马》等经典选段，并通过生动的故事与精美的图片，初步了解戏曲知识，重点认识了黄梅戏的起源与发展。沉浸于婉转唱腔与动人情节的孩子们，不时发出阵阵赞叹，热爱中华优秀传统文化、传承家乡艺术的种子在他们心中悄然生长。

这场“感受戏曲魅力，传承家乡文化”的“周五夜读会”，是国家级历史文化名城安庆市让中华优秀传统文化贴近群众生活的生动实践，折射出该市将千年文脉转化为精神文明建设新动能的创新思路。近年来，安庆市以“传承文化根脉”为基础、“深挖文化内涵”为核心、“赋能基层治理”为目标，让中华优秀传统文化在新时代焕发新生，为城市文明建设注入深厚底蕴与持久活力。

打破“展示型”保护，让传统文化在浸润中活起来

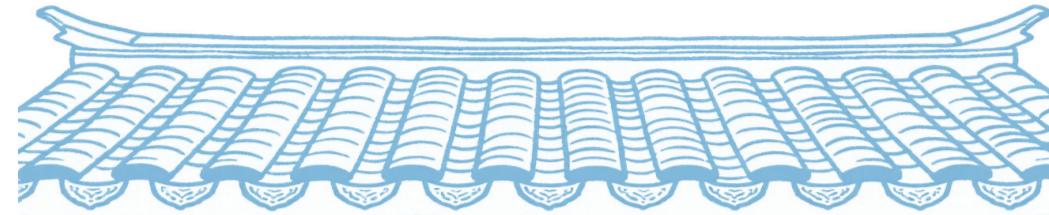
文化的生命力，在于代代相传的坚守与接续，“束之高阁”的保护会使其渐失活力。安庆市深谙文化传承的重要性，构建起从校园到社区、从基地到田间的多维度传承体系，让中华优秀传统文化进发活力，成为浸润人心的精神养分。

步入怀宁县石牌镇中心学校，文化浸润随处可见。舞蹈室里，孩子们在老师的指导下调整身段和站位；手工室内，以黄梅戏为主题的剪纸在孩子们的手中栩栩如生；学校文化大礼堂的舞台上，孩子们一遍又一遍地练习着戏目走位，为对外文化交流认真排演着……

以校园为“主阵地”，安庆市将中华优秀传统文化教育纳入日常教学体系，使其成为培育文化认同的重要途径。石牌镇中心学校主编地方黄梅戏校本教材《黄梅戏韵》，在全镇小学推广使用，并将黄梅戏融入课间操，让学生沉浸式感受戏曲韵律。宿松县则编印《民歌进校园》读本，收录上百首宿松民歌民谣，展现传统文化的青春表达。

面向社会，安庆市通过“阵地建设+惠民活动”，让中华优秀传统文化走进群众生活。

石牌镇激活“一站（文化站）、一街（石牌老街）、一馆（徽班博物馆）”资源，徽班博物馆用



- 安庆市深谙文化传承的重要性，将中华优秀传统文化教育纳入日常教学体系，通过“阵地建设+惠民活动”，让传统文化走进群众生活
- 深入挖掘中华优秀传统文化所蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，推动文化内涵与时代需求同频共振
- 将中华优秀传统文化与基层治理深度融合，让“礼让”“守矩”等文化内涵成为破解邻里矛盾、优化基层治理的“金钥匙”



廉政黄梅小戏《沉醉于江》剧照。(安庆市文明办供图)

VR、AR技术还原戏曲历史，黄梅戏文化赋能新时代文明实践，成为展示地方传统文化的“窗口”。宿松县针对国家级非遗文南词，构建“国家级+省级+县级”三级传承人体系，建成新黄梅演艺公司省级传承基地、松峦县级传承基地，让“戏剧活化石”的韵味传遍皖西南大地。桐城市西苑社区的“周五夜读会”通过“戏曲初体验”“脸谱绘制”等趣味环节，为传统文化传承与弘扬注入青春力量。

跳出“符号化”展示，让文化内涵在挖掘中显价值

安庆市深入挖掘中华优秀传统文化所蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，并将其转化

为培育主流价值、推动移风易俗的精神养分。

在怀宁县，黄梅戏不再只是传统剧目，更成为传播主流价值、推动移风易俗的载体。当地围绕“学习实践科学理论、宣传宣讲党的政策”等新时代文明实践内容，组织民间班社、黄梅戏志愿服务队创排现代剧目。怀宁县金义黄梅戏剧社创作的《为甜蜜“减负”》《婆媳情》《向阳花开》等作品，将爱国敬业、尊老爱幼等价值观融入唱词，通过“送戏进万村”活动走进乡村、敬老院。

望江县从“三孝文化”与“不越雷池”典故中挖掘精神内核，推动文化内涵与时代需求同频共振。作为中华二十四孝中“仲源泣墓”“王祥卧冰”“孟宗哭竹”三大典故发生地，当地通过村规民约倡导孝老爱亲，依托新时代文明实践站组织志愿服务队照料孤寡老人。望江县还将廉洁文化融入黄梅戏创作，编排《沉醉于江》《雷池家风》等16部剧目，通过“文化大篷车”送戏下乡200余场，让廉洁理念随黄梅戏走入人们心间。

1月24日，2025年“大国工匠年度人物”宣传活动在甘肃兰州录制发布仪式，现场揭晓50位入围人选，入围人选包含10位年度人物及40位提名人选。

告别“标本化”存在，让文化智慧在治理中见实效

中华优秀传统文化不仅是精神财富，更是治理资源。安庆市将文化内涵与基层治理深度融合，让“礼让”“守矩”等文化内涵成为破解邻里矛盾、优化基层治理的“金钥匙”。

“退半米墙，换全村人出行方便，这笔账划算！”站在桐城市文昌街道石河村拓宽后的村道旁，村民李瑞祥的话语朴实却感人。2025年3月，石河村推进“宜居桐城”行动，缺口组一条仅容电动车通行的窄路成了治理难题——李瑞祥家的围墙正好卡在弯道处，机动车在这里无法顺畅通行。对此，李瑞祥没有丝毫犹豫：“村里搞建设，哪能只顾自家三尺地？”他主动拆除自家围墙，使原本不足2米的村道拓宽至2.8米。如今，快递车、小汽车、收割机在这些路上往来自如。

村民主动“让墙修路”，映射的是安庆市让中华优秀传统文化浸润人心的显著成效。

桐城市以六尺巷“和为贵”精神为核心，创新推出“六尺巷工作法”，将中华优秀传统文化智慧转化为基层治理的具体路径。当地建强“人民调解+行政调解+司法调解+专业调解”队伍，设立“六尺巷调解室”300多处。六尺巷社区打造“六尺巷小课堂”“六尺巷小舞台”，开展公益活动80多期，惠及居民超2200人次，2025年以来解决邻里纠纷、环境整治等高频问题20多起，99%的小矛盾在基层解决，社区获评“全国文明单位”。

这一基层治理模式，还在安庆市各地延伸创新：潜山市将“六尺巷精神”融入村规民约，实现“规由民定、约由民守、效由民享”；宿松县依托241个“乡贤调解室”，512名乡贤调解员2025年以来调解纠纷近2000件，成功率超98%，让文化软实力成为基层治理硬支撑；怀宁县秀山乡章岭村通过“四姓同堂”议事会，引导村民为道路修建、公共空间优化无偿让地、投工投劳，形成“你让我让”的文明新风。

安庆市用创新实践证明，中华优秀传统文化既是宝贵的历史遗产，也是可与新时代同频共振的精神富矿。当黄梅戏唱响文明新风，当“六尺巷精神”化解邻里矛盾，千年文脉便真正转化为精神文明建设的生动实践与基层治理的强大动能。

热点观察

电子定位管理环卫工是“福利”还是“监管”？

近日，山西运城市环卫工人佩戴电子“定位器”工作，“不动会被罚款”，成为网友热议的焦点。运城市城管局回应称，环卫工人所佩戴的电子工牌若提示长时间静止，片区管理员将前往现场，重点在于确认是否存在安全隐患或需要帮助，不存在“静止即处罚”的规定，并且主管、司机都佩戴，并非仅仅针对环卫工人。

编辑点评：环卫工人分布面广、从业者普遍年龄较大，相关部门管理压力大，对他们进行智能化管理无可厚非。但佩戴电子工牌的管理举措，为何不受环卫工人欢迎且备受舆论诟病？当中的理解偏差，暴露的不只是技术介入管理时，基层治理的“好心办坏事”。关键问题在于，管理形式上的所谓“人性化”和实质上环卫工人工作负荷的反差。

不同于考勤打卡的机器，这个所谓的电子工牌对环卫工人进行实时定位，让工人感受到的并非人文关怀而是被监视。即使不存在“静止即处罚”的情形，也会给工人造成沉重的心理负担，可能抑制劳动者的主动性与创造性。明知产品的实际作用，却用人性化来定义自己的产品价值，这是对实际意图的道德包装。如此管理难免让人认为此举更侧重于监控考核而非服务。

如何对待基层劳动者，在一定程度上衡量着一个社会的文明程度。环卫工人佩戴电子工牌的必要性，必须建立在尊重劳动者基本权利的基础上。真正的智慧环卫应是智慧服务，而非全景式监控。维护城市环境真正需要的是社会共识，而不是靠环卫工人兜底，或者靠一套技术系统管理。在提升城市治理水平的道路上，要为人文关怀留下空间。为环卫工人营造舒适的作业环境，让他们能安全体面地工作，配套购买意外险、提供防暑保暖装备等，才是真正的人文关怀。

(何勇海)

守护一代代山里娃的求学梦 江西“太阳老师”带出40余名大学生

◎ 本报记者 罗园

明月有光

在江西省抚州市乐安县金竹畲族乡的深山之中，有一个仅有37户人家的畲族小村——吓通村。令人惊叹的是，这个偏远的小山村已先后走出40多名大学生。每当谈起这份成绩，村民们都会不约而同地说：“多亏了‘太阳老师’。”

“太阳老师”本名兰太阳，是一名乡村退休教师。几十年前，他放下药箱、拿起粉笔，从乡村医生转身为代课教师，从此守护起一代代山里娃的求学梦。

1976年夏天，乡里流舍村芳草教学点唯一的老师被调走，孩子们面临失学困境。村支书找到还是乡村医生的兰太阳说：“你有文化，不能看着孩子们失学啊。”深知教育重要性的兰太阳没有犹豫，从此成为了一名代课教师。

1983年，兰太阳被调到吓通村小学工作。当时村里连像样的校舍都没有，他四处寻找场地，最终将村里的老房子改成临时学校。几年后老房子坍塌，他又将自家的厅堂变成教室，整整用了10年。直到今天，当年那块老旧的黑板，还嵌在他家的墙上。

校舍问题暂时解决后，生计难题又接踵而

至。那时乡村教师工资微薄，不少同行纷纷外出务工，村民也多外出谋生。兰太阳却选择坚守，靠着务农、养猪，还动员妻子打零工补贴家用，勉强撑起六口之家。闲言碎语也曾让他纠结于生计与孩子们的未来，“一想到没了老师，山里娃只能重复祖辈的命运，我就再没动摇过。”兰太阳说。

随着学生数量逐渐增多，狭小的家已无法容纳。1994年，当时还是民办教师的兰太阳拿出全家省吃俭用攒下的一万多元积蓄，自费修建校舍。为此，他四处筹资，不仅花光所有积蓄，还背上了债务。为了让孩子们早日坐进明亮的教室，他白天上课，晚上就守在工地监工，常常忙到深夜。兰太阳记得，1996年秋天，新校舍建好那天，家长们纷纷赶来见证。看着孩子们在新教室里端坐读书，他站在门口，眼眶湿润了。

一位村民动情地说：“是兰老师的坚守，让我们这样一个深山小村，几乎家家出了大学生。”

这些年，越来越多孩子走出大学校门，有的成为公务员，有的成为教师接过兰太阳的接力棒。兰太阳的学生兰福生大学毕业后在县城任教，常利用周末回村，和兰太阳一起帮助山里孩子学习。

年迈的兰太阳虽已退休，却每周坚持到乡里的学校看望孩子们，指导年轻教师，他如太阳般，始终照耀着山区孩子前行的脚步，成为孩子们心中的“太阳老师”。

为了提升教学水平，1999年，兰太阳考入师范学校进修学习。2001年，兰太阳从师范学校毕业转为公办教师后，为了让村里的留守儿童能与远方的父母说上几句话，又每月从微薄的工资中攒钱给学校购置了一台电脑和一台电视。他还给学校修水池、装玻璃、打水井……如今，他也记不清自己自费花了多少钱。



今日看点

打造新场景，安放老去的时光

2版 综合

年轻人用“技能交换”
应对知识付费

3版 深读