

# 书香润校园 好书伴成长

## ——首个“全民阅读活动周”现场直击

◎ 徐德明 任朝霞 张利军 熊杰 马孝民 王阳

“书卷多情似故人，晨昏忧乐每相亲。”今年2月，我国首部《全民阅读促进条例》正式施行，将每年4月第四周确立为“全民阅读活动周”。4月20日是首个“全民阅读活动周”的首日，各地各校迅速响应，引导广大师生爱读书、读好书、善读书。

### 京津冀

#### 构建跨校阅读“同心圆”

一封手写信笺，跨越山海传递书香。京津冀的中学生们正以传统书信形式展开“新时代，新阅读”的跨区域对话。

据了解，这项发端于2018年的京津冀三地校际阅读活动，已从最初的天津市耀华中学、北京大学附属中学等五校联谊发展为京津冀蒙苏闽六地十七校协同的文化品牌。其中天津市耀华中学担任组长校，并建立“三审”审核机制，实现从“校际自发”走向“区域统筹”的质变。

活动要求参与者围绕阅读感悟、读书故事、好书推荐等主题，在统一制定的信纸上手写400至600字书信，经学校审核后通过专用平台传递。耀华中学图书馆馆长钟伟介绍，学校构建了读书育人共同体，通过月度书信研讨会、学期线上工作会等实现经验与理论共研，同时依托校际互访等机制，深入践行全民阅读国家战略。

“提笔写信时，那一行行文字不仅落于笔端，更仿佛延伸为一场跨越山海的精神对话。”河北保定市第三中学学生李可欣说，期待与爱书人在书信往来中共读同思、交流心得，遇见思想的共鸣，碰撞心灵的火花。

### 上海

#### 构建阅读育人“全链条”

戴上AI眼镜为《皮影里的小人》配音，跟着《爷爷的印章》里的豆豆一起玩印章……在上海市闵行区佳佳中心幼儿园，“读非遗、玩非遗”阅读体验活动成为孩子的生活日常。园长姚莉莉介绍，幼儿园通过创设园所阅读室、走廊阅读角、户外阅读站等让孩子自然地亲近图书，将主题阅读融入各类游戏活动，让孩子伴着书香成长。

近年来，上海制定富有针对性的阅读育人方案，全学段全覆盖，推动热爱阅读、善于阅读成为学生相伴一生的良好习惯。

上海各区持续推动阅读育人与知识教育、人格养成紧密结合，以阅读促进学科教学，以教学推动阅读开展。虹口区携手上海图书馆以“全学科阅读”为核心打造科学阅读新范式；徐汇区“光启讲堂”将教师阅读成果推向城市公共文化空间；金山区依托“以书架桥·传播希望”爱心书

香漂流将阅读资源辐射至西藏、云南等地，助力当地书香校园建设。

上海各高校则积极用好图书馆和实体书店，发挥图书情报学和学术资源检索学科优势，为学生提供专业阅读指引，促进大学生深度阅读和更高水平阅读。针对师生“纸电共读”的阅读新趋势，上海交通大学图书馆推出AI纸电一体借阅机，成功引导75.7%的读者完成借阅操作。

### 河南

#### 合力织就书香“育人网”

“多读经典，勤读专业，善读前沿。”……近日，在河南省第四届青少年学生读书行动暨河南省中小学书香校园建设现场会上，中央广播电视总台总编室播音员主持人管理中心副主任海霞、中国工程院院士邓中亮、第九届茅盾文学奖获得者李佩甫等向现场广大青少年深情寄语。

近年来，河南重点实施“学习新思想做好接班人”主题读书、“未来工匠”读书、“书香激荡青春”读书、“红旗渠精神代代传”读书等十大行动。目前，已先后邀请一公、梁晓声、鲍鹏山等80多位科学家、作家、名师进校园，开展阅读指导活动350余场。

目前，河南已连续9年组织全省中小

学开展“书香校园、书香班级”建设工作，共遴选出省级书香校园471所、书香班级710个，并连续4年举办全省青少年学生读书行动现场会。

### 福建厦门

#### 引导教师阅读走进“深水区”

“我们工作室成员，最近正在阅读《诗词词语全编》《汉字构形学导论》等书籍。”近日，福建省厦门市集美第二小学校长郭宏君说。名师工作室领衔人要带着全体成员阅读相关书目，这是厦门市名师工作室考核的“硬杠杠”。

2023年，厦门市教育局印发《关于加强教育系统新时代阅读活动的工作方案》，对新教师、名师、校长等各个群体提出具体阅读要求。

除了行政主导这支“船桨”，由教师自主组织的阅读“共同体”，成为厦门教师阅读的另一支“船桨”。

如今，厦门各区都建立起具有本区特色的阅读共同体。海沧区自2014年发起“书香海沧 教师领航”全民阅读活动以来，共成立数百个教师阅读共同体，并连续举办12届教师阅读节。同安区教师读书共同体“一米阳光”由同安区教师进修学校洪延平名师工作室组建，促成同安区20多所学校教师读书俱乐部成立。

## 福建修订 学校安全管理条例

本报讯(黄星)近日，福建省人大常委会会议表决通过新修订的《福建省学校安全管理条例》(以下简称《条例》)，将于2026年9月1日起施行。修订后的《条例》直面学校安全管理新问题，为福建省千万师生筑起一道坚实的校园安全法治屏障。

《条例》明确了县级以上教育、人社等学校主管部门在学校安全管理中应当履行的职责，对公安、市场监管、消防、卫健等部门在学校安全管理中应承担的具体职责进行界定，并将保护范围延伸至校园周边200米。

《条例》强化学校主体责任的落实，规定学校主要负责人是安全管理第一责任人，并明确学生监护人应当依法履行监护职责。幼儿园、中小学建立健全家校联系制度，形成“信息互通”的闭环管理。

具体而言，在卫生保健方面，学校应当按照规定配备具有从业资格的专职医务(保健)人员或者兼职卫生保健教师。在心理健康方面，学校应当根据学生身心发展特点，开展心理健康辅导、生命教育，建立学生心理健康筛查、干预机制。针对校园内部交通安全痛点，学校应当设置交通安全警示牌，合理规划停车位，限速行驶；在容易发生人员拥挤的通道、场所，设置疏导标志或者警示标志；在容易发生拥挤的时段，安排专人疏导。

## 贵州启动 千万师生阳光体育运动

本报讯(孙腾蛟)近日，贵州省教育厅印发通知，启动2026年全省千万师生阳光体育运动，全面实施学生体质强健计划，通过课时保障、教学改革、赛事搭建、健康干预等全链条刚性举措树牢“健康第一”理念，夯实青少年健康成长根基。

通知明确，义务教育学校须推进“每天一节体育课”“每天2小时综合体育活动”“课间15分钟”全覆盖，体育活动时间列入课表；高等学校须严格落实体育课最低学时要求(本科144学时、高职108学时)，为三年级以上学生(含研究生)开设体育课，组织学生每周至少参加3次课外体育锻炼；职业院校同步保障学生实习期间体育锻炼时间。

在提高体育教学质量方面，通知鼓励积极探索小班化、走班制、俱乐部制等组织实施方式，构建一体化体育课程体系。同时，统筹推进课后延时服务、体育兴趣小组、体育社团等体系化发展，帮助学生熟练掌握一项以上运动技能。积极构建“家校社一体化”课外体育锻炼体系，倡导家长陪伴学生共同锻炼。

通知要求各级各类学校每年举办春秋综合性运动会或体育节，重点推广足球、篮球等基础项目，挖掘民族民间传统体育资源，培育校园体育特色项目。同时，要求各地各校盘活校内空间，建设小微运动场地，推进体育场馆标准化建设与资源共享。

## 为阅读立标准，为成长引航向

(上接1版)

每年4月，北京四中尤为热闹。从2024年“语文课本里的中国现代文学”到2025年“阅未来，思无界”，再到今年的“成语主题”，持续一个月的阅读季里，各种各样的阅读活动令人目不暇接：漫画、接龙、cosplay、游园会，整个校园浸润在书香里。

课后服务与社团，则成为托举阶梯阅读的灵动翅膀。“行思读书会”自愿报名，学长返校分享、跨学科老师助阵，校长讲革命烈士诗抄，地理老师谈人类文明，物理老师解析鹦鹉螺号，一场场交流勾起学生浓厚的阅读兴趣。选修课更是百花齐放：鲁迅足迹、苏东坡传、绘本阅读、汉字趣谈、先秦散文……老师以专业与热爱开路，学生凭兴趣自选。

北京四中初中语文教研组长张馨芳表示：“经典常读常新的魅力，在阶梯阅读中展现得淋漓尽致。”

浙江省杭州市银河实验小学开展多样阅读活动，学生在“读、享、创”的全过程中充分感受着阅读的乐趣与价值。学校老师介绍，“长文挑战”“好书赠书”的互动体验，让阅读从个人沉浸走向同伴共享；“绘本共读”“经典共读”的深度交流，在集体探讨中深化阅读理解；制作“创意书签”“自创书”的实践创作，将阅读感悟转化为有形作品。

丰富的阅读形式充分提升了孩子们的阅读兴趣，跨学科、跨场景、跨时空的阅读实践，让文字不再局限于书页，而成为孩子们成长的养分。

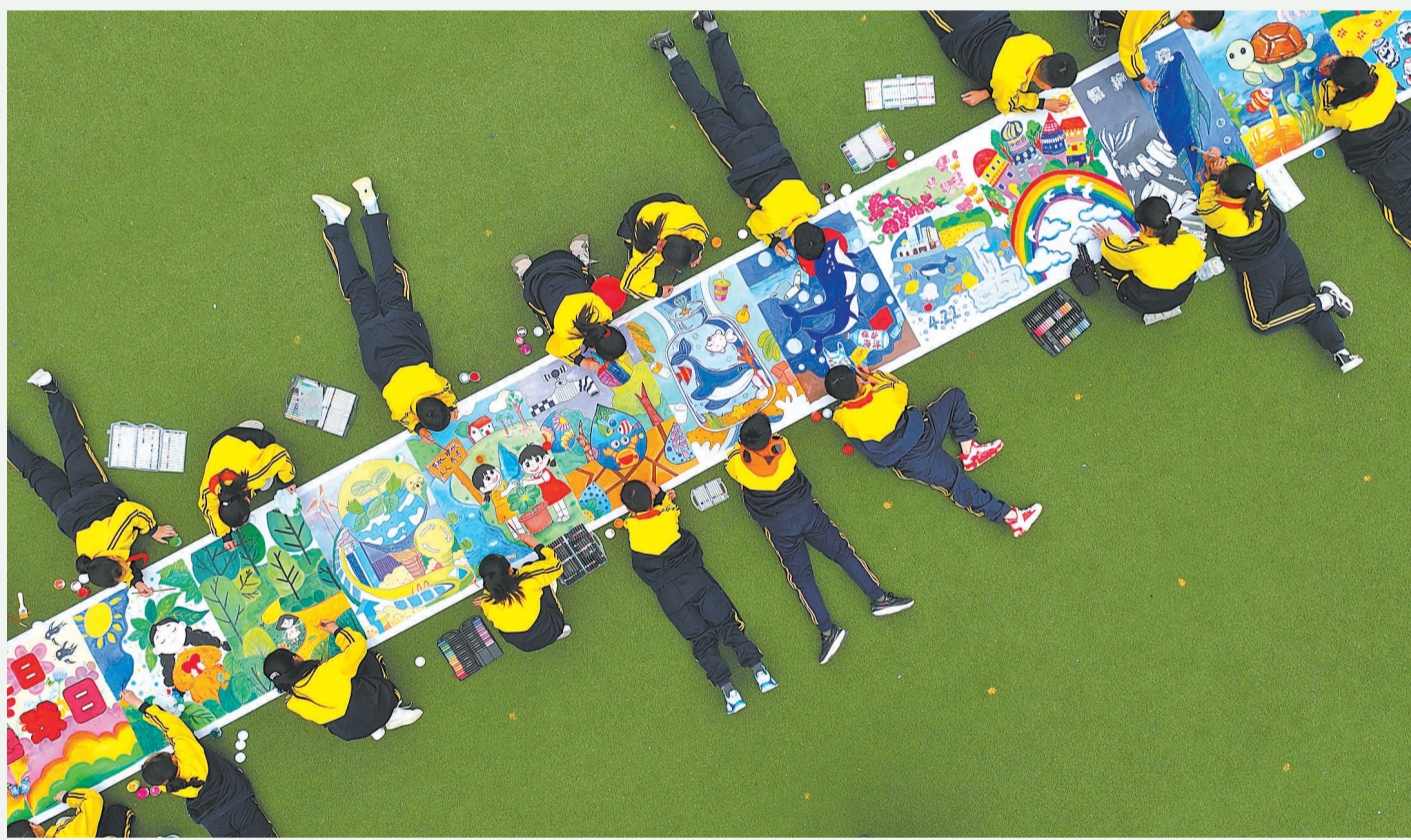
李辉提出，借助AI可将分级读物转化为有声书、互动绘本、情景对话等形式，让青少年阅读从“被动接收”变为“主动参与”，引导青少年走出阅读舒适区，通过阅读挑战任务、分享交流等形式，破解浅阅读、兴趣不足的问题。

(综合《光明日报》《中国教育报》《求是》等)

## 彩绘长卷 献礼世界地球日

4月22日是第57个世界地球日，为了让孩子们了解世界地球日的相关知识，增强爱护地球、保护环境、珍惜资源的意识，4月21日，山东省枣庄市市中区光明路小学开展了“珍爱地球 守护美丽家园”主题教育活动。图为学生们用画笔在“世界地球日”主题长卷上画出心目中的美好家园。

孙中喆 李馨 摄



## 广东多地打造“青少年成长第三空间” 书香四溢的“成长驿站”

◎ 蒋妍妍 刘晔

“如果你拥有一支神奇画笔，画什么都会成真，你会用它来画什么？”一个周日上午，在广东江门新华书店里，儿童阅读推广人张晓旭刚一发问，孩子们便争先恐后地举起手来。“我想画一亿本书，有看不完的故事。”“我想画一架飞机，可以周游世界！”……阅读空间里很快充满了讨论声、欢笑声，孩子们展开想象，走进书里的世界。

这样围坐共读、热烈讨论的场景，近日在广东多地上演。随着全民阅读深入推进，新华书店在广东佛山、湛江、江门等多地教育部门及中小学校的的支持下，主动整合多方资源，推出“新华阅读大讲堂之青少年成长第三空间周周开讲”系列活动。

“一些家长反映，孩子容易沉迷于电子产品。事实上，许多孩子并非不想读书，而是缺少适宜的阅读环境和持续有效的引导。”新华书店相关负责人坦言，在家庭和学校之外，一些孩子难以获得系统性的阅读指导。仅靠学校“单兵作战”，很难引导孩子养成良好的阅读习惯。

学校、家庭和社会如何同向发力？秉持“周周有名家、场场有主题”理念，新华

书店邀请多位教育专家、一线名师、作家等，组成讲师团。讲师们围绕经典共读、写作技巧、科学探秘等主题，开展讲座和导读。今年春季学期开学以来，新华书店围绕“整本书阅读课程化”主题，定期在周末面向不同年龄段的孩子，推出专题阅读活动。新华书店主动“破圈”，努力打造“成长驿站”，用阅读帮助青少年拓宽视野、滋养心灵、丰富课余生活。

新华书店着力拓展阅读服务空间，努力在家庭和学校之外，为青少年搭建“成长第三空间”。新华书店以“新华阅读大讲堂”为载体，紧扣新课标不同学段必读书目，分年龄设计主题阅读活动。与以往一些仅推荐图书的活动不同，该活动通过名师导读、提问互动、交流分享等方式，努力帮助参加活动的孩子理解全书内容、掌握阅读方法，提升整本书阅读的效果。

三年级学生李佳潼平时喜欢看绘本故事。但原来她读《中国古代寓言》时，只关注故事内容，不去探究故事的寓意。遇到难理解的地方，李佳潼经常是匆匆跳过。因此，她常常在读完一本书后，仍对书

中内容印象不深。

在“新华阅读大讲堂”上，华南师范大学附属平湖学校教师王亚丽围绕《中国古代寓言》展开导读。她带着孩子们梳理情节、分析人物、拆解寓意。在王亚丽的生动解读下，李佳潼开始学着用思维导图整理内容，并尝试联系生活实际，感悟故事蕴含的道理。

看到女儿在活动上听得投入，还勇敢地在人多的场合表达想法，母亲归女士既惊喜又欣慰。“过去常常是书买回来了，孩子未必感兴趣读。就算把书翻完了，也不一定读得进去。”归女士曾尝试陪读，却收效不大。

看着王亚丽一步步提问、启发孩子思考，归女士也开始意识到，陪孩子阅读不能只停留在“陪着读”。“活动既开阔了孩子的眼界，也让家长掌握了更科学的亲子阅读方法。”归女士逐渐学会用提问的方式，引导孩子理解名著蕴藏的深意。

“新华阅读大讲堂”活动也为一线教师开展整本书阅读教学带来了新启发。佛山市顺德区容桂南环小学教师罗燕妮坦

言，原来她在推进整本书阅读教学时，常常感到棘手，尤其是对部分科普类书籍，缺乏引导学生深入阅读的有效方法。

“活动中，我看到专家们在讲到故事关键处时，会停下来抛出问题，引导孩子们猜测后续情节。很多孩子的阅读兴趣一下子就被调动起来了。”这让罗燕妮意识到，整本书阅读不能只是推进度，还要通过提问、互动和交流，一步步引导孩子开展深度阅读。

如今，罗燕妮也有意识地在课堂上增加互动环节。在她看来，新华书店开展的这类活动，有助于把阅读从课堂延伸到生活，让孩子在更轻松、更多元的场景中接触图书、对话专家。这也为学校的整本书阅读教学提供了有益补充。

据悉，“新华阅读大讲堂之青少年成长第三空间周周开讲”系列活动自2025年8月以来，已在广东佛山、湛江、江门等地开展数十场活动，成为书香校园建设的“校外基地”。不少学生通过持续参与活动，激发了阅读兴趣，阅读量有所增加，表达能力也得到提升。