



## 大学专业目录再次上新，给高中教育出了一道课程衔接的必答题 高中教育围绕“课程接棒”做了哪些改革？



### 十一部门部署开展“六一”庆祝活动

2026年“六一”国际儿童节即将到来，全国妇联等11部门联合印发通知，动员部署各地各部门组织开展丰富多彩的庆祝活动，助力孩子们度过一个健康、快乐、有意义的节日。

通知指出，各地各部门要围绕中国共产党成立105周年、中国工农红军长征胜利90周年，发挥巾帼宣讲队、红领巾宣讲团、“五老”报告团等作用，生动讲述党的奋斗历程、长征英雄史诗和新时代发展成就，上好“红色必修课”；广泛开展“家有书香诵经典”“青春年少好读书”等活动，引导儿童感悟古今经典之美，传承中华文脉；依托爱国主义教育基地、革命纪念馆、长征遗址遗迹等，组织广大儿童唱爱国歌曲、探红色地标、绘壮美河山，在沉浸式体验中树立正确历史观、民族观、国家观、文化观。

通知强调，各地各部门要重视儿童健康成长与全面发展，帮助孩子培育阳光心态；集中开展“送给孩子一束法治的光”“关爱明天 普法先行”等活动，帮助少年儿童提升法治观念和自护能力；结合流动儿童和留守儿童“精准摸排、精确建档、精细服务”工作，深化爱心妈妈结对关爱行动，以开展一次走访慰问、组织一次集体关爱，帮助孩子实现一个“微心愿”等方式，陪伴孩子温暖过节。

通知要求，各地各部门要强化家长主体责任，提供专家讲座、父母课堂、育儿咨询等指导服务，帮助家长提升科学育儿能力；统筹协调各方资源，精心组织文艺普及、科学益智、运动健身、劳动实践等寓教于乐的活动，让儿童收获快乐成长；要通过举办优秀儿童戏剧展演，制作播出“六一”主题节目等，宣传儿童优先原则和儿童友好理念，营造良好节日氛围。

(据5月26日《人民日报》杨昊)

### 教育部推进特殊教育普惠融合

本报讯(于忠宁)笔者日前从教育部获悉，近年来，教育部将融合教育作为健全特殊教育体系、推进教育优质均衡发展的核心任务，全面推进特殊教育迈上新台阶。

在普惠公平方面，教育部通过提高经费标准，保障入学率。推进学前特殊教育等举措夯实发展基础。具体包括：将义务教育阶段特殊教育学校和随班就读残疾学生生均公用经费标准由每生每年6000元提高至7000元；扎实推进适龄残疾儿童“应入尽入”，数据显示，2025年在普通学校接受融合教育的学生占特殊教育在校生总数的60%以上，全国适龄残疾儿童义务教育入学率稳定保持在97%以上；推进学前教育法落地实施；确定北京市海淀区等61个市县为新一轮国家特殊教育改革实验区。

教育部鼓励有条件城市建设孤独症儿童特殊教育学校，目前已建成18所。同时，在浙江温州、湖南长沙、云南昆明等地开展孤独症儿童摸底排查试点调查，并推动将特殊教育补短板列入“十五五”发展规划，支持人口规模大的城市建设相关学校。此外，教育部推进教材无障碍建设，2024年义务教育国家课程教学用书目录首次列入大字版教材，推动高校师范专业开设特殊教育必修课。

下一步，教育部将推动出台“十五五”特殊教育发展提升行动计划，进一步优化资源配置，提升融合教育质量，加强数字赋能和师资队伍队伍建设，努力让每一名特殊孩子都有出彩的机会。

#### 今日看点

全国各地掀起举办成人礼热潮是成长的必要仪式，还是“华丽秀场”？

4版 焦点

方寸搪瓷碗里的精神传承——读绘本《外公的宝碗》

5版 文艺天地

诸城第一中学党委副书记、校长周双庆表示，基于真实问题、调动多学科知识的探究过程，无形中训练了学生的系统思维、模型构建和逻辑推理能力——这些正是新高考重点考查的关键能力。

#### 变“评分”为“画像”，在多维评价中点亮成长

“学校不看单一分数，更看重我能不能解决真问题。”沈阳市第十一中学高三学生张景轩，凭借“智能无人机巡检”项目获评“创新潜质学生”。从学原理、编程序到调传感器、规划航线，他的每一步成长都被记录在“未来科学家成长档案”里。

沈阳市第十一中学在拔尖创新人才培养中，探索建立“过程性观察+发展性评价+个性化支持”的课程评价机制。学校依托“拔尖课程超市”，为学生建立“一人一档”成长画像，将学生在数理逻辑、工程设计、人工智能、人文表达等课程中的学习轨迹纳入综合评价，重点关注学生是否具有强烈兴趣、持续投入、独立思考和创新表达能力。张崇峰表示：“拔尖创新人才的发现，往往不是在‘期末考’，而是在一次提问、一次实验、一次不轻易放弃的尝试中。课程评价的意义，就是让这些闪光点被看见、被支持、被持续点亮。”

“分数不再是唯一标尺，我的每一点进步、每一次尝试都有意义。”这是北京一零一中学生最真切的感觉。在这里，课堂表现、作业完成、小组合作、研究报告、竞赛成果、实践体验……所有成长痕迹都被写进学生的“成长档案”；学生自评、同伴互评、教师点评、家长反馈，多视角共同见证成长。学校还通过问卷调查、一对一访谈、成果展评等方式，全程跟踪课程实施效果，让评价不再是“冷冰冰的分数”，而是“热乎乎的激励”。(下转2版)

- **课程进“超市”**  
多地高中都在搭建分层、多元的课程体系，用丰富的课程营造出成长成才的良好氛围，让学生在自主选择中挖掘自身潜能
- **训练有方法**  
基于真实问题、调动多学科知识的探究过程，无形中训练了学生的系统思维、模型构建和逻辑推理能力——这些正是新高考重点考查的关键能力
- **成长有画像**  
在在所学校的探索中，分数不再是唯一标尺，而是为学生建立“一人一档”成长画像，让学生的闪光点被看见、被支持、被持续点亮

基，拓展层满足兴趣发展，创新层横向覆盖八大领域，守住国家课程60%课时底线的同时，用特色课程扬长，实现按需选择、个性生长。

对此，贵州师范大学教育科学学院副教授李维表示，高中课程建设要与新高考改革、国家拔尖创新人才培养要求精准对接，构建“基础+拓展+研究”三阶挑战性课程架构，搭建起循序渐进的学术成长阶梯。要避免将“拔尖”窄化为学科知识的超前学习与分数角逐，回归对好奇心与探究本能的深层滋养。

#### 变“解题”为“解渴”，在真实场景中锻造思维

“一门‘学生公司’选修课，让我从不敢发言到敢带队参赛！”北京一零一中2025届学生张泽的蝶变，藏在实践探究的课堂里。小组策划产品、备战全国中学生创业大赛，他从胆怯内敛变得自信果敢，学习也从“要我学”变成“我要学”。

为了让拔尖学生真正成长起来，北京一零一中搭建了多元化创新实践平台：学科竞赛、科研课题、小发明小创造大赛、研学实践、高校实验室体验等应有尽有，鼓励学生把课堂所学知识运用到真实实践中，全面培养创新能力与实践能

力；同时大力支持学生开展跨学科探究，打破学科界限，培养综合创新能力。

北京一零一中课程教学中心副主任杨双伟介绍，学校还建立了完善的激励与保障机制，激发学生创新活力：对表现突出、有创新成果的学生给予表彰奖励，优先推荐参加高水平竞赛、研学活动与高校相关选拔；为拔尖学生提供充足的经费、场地与设备支持。此外，特别注重培养学生的抗挫折能力与抗压能力，为学生长远发展保驾护航。

对此，李维表示，高中课程要为拔尖创新人才培养奠基，避免让学生沦为“装知识的容器”，而是让他们成长为真正的“思考者、创造者”。因此，高中课程实施要转向问题化驱动，课堂重心从标准答案演练转向探究性问题探索，教师从知识讲授者变为认知冲突设计者与思维引导者，通过无唯一答案、跨学科的真实任务，锤炼学生的思维耐力与创造性。

山东省诸城第一中学学生李晓(化名)，习惯于靠刷题补物理，但总是收效甚微。加入“小区电动车充电桩电路安全与优化”跨学科探究课后，他为解决真实问题主动钻研电磁学等多学科知识，物理成绩稳步提升。他感慨道：“为问题而学，比刷十套题都管用！”

38种新专业，1000多万名高考生，一道课程衔接的必答题。当大学专业目录再次上新，高中的讲台和课桌，准备好了吗？

从辽宁沈阳到北京，从山东诸城到贵州……一场围绕“课程接棒”的改革正在多所高中悄然推进。跟随探访，看高中教育如何在分层选课、动手探究、多元评价中，为拔尖创新人才造就更加宽广、更为畅达的成长之路。

#### 变“配餐”为“点餐”，在课程矩阵中激活潜能

“在沈阳十一中的‘拔尖课程超市’里，我可以像逛超市一样，自由选择最适合自己的课程。尤其是‘数理大高衔接系列课程’，让我学会用科研思维看待问题、思考问题，为我的科研梦想打下扎实的基础。”2025年高考时节，被北京理工大学未来精工技术专业录取的李雨阳，说起母校的课程体系时满是自豪与感激。

沈阳十一中搭建起“基础+特色+拔尖”多元课程群，推出人工智能、非遗传承等48门校本课程，还对强基计划打造可自由选择的拔尖课程体系，让不同层次学生都能找到适配方向。学校党委书记张崇峰说：“我们打造的‘活力5+’课堂，不只是教学流程与内容的重塑，更是一场深刻的育人理念改革。我们通过‘情境活、设计活、思维活’的课堂，力求真正办出为成长赋能、为未来奠基的高质量教育。”

采访中，多地高中都在搭建分层、多元的课程体系，用丰富的课程营造出让学生成长成才的良好氛围。

山东省诸城繁华中学打破单科壁垒，构建“国家基础+特色校本+素养实践”一体化框架，科创、思政、特长等课程百花齐放，让学生在自主选择中挖掘自身潜能。北京一零一中则打造“三层八域”立体课程：基础层守牢国家课程根



图①

#### 劳模工匠进校园

5月26日，江苏省徐州市鼓楼区生态园小学开展了“劳模工匠进校园”活动，以劳模工匠的榜样引领作用，培养学生正确的价值观和美好劳动品质。图①为全国技术能手、江苏工匠张艳伟给学生讲身边的劳模故事；图②为张艳伟在给学生分享自己的岗位奋斗故事。

融创 摄



图②

#### B站商城软色情产品遭质疑 未成年人可轻易购买

据《经济参考报》5月28日报道，近日，社交平台上有网友反映，哔哩哔哩APP(以下简称“B站”)的“会员购”板块及装扮商城中存在一些软色情产品，部分为盲盒抽卡类产品。

实际使用后发现，B站“会员购”板块的确存在一些衣着暴露、动作挑逗或有性暗示意味的女性形象手办，其中一些因裸露尺度较大，在封面展示图片中进行了打码，或仅展示了头部图像。

点击个人主页的“皮肤”进入装扮商城，发现有大量动态个性化装扮套装可选购，其中同样掺杂大量软色情内容。这些动态装扮需要通过抽卡获得，其中部分“大隐藏”“小隐藏”卡牌的卡面为穿着情

趣装扮、摆出挑逗姿势的女性形象。这些动态装扮套装多为9.9元/抽，其中40抽必得隐藏款，400抽必得“大隐藏”款。持有卡牌越多，积分越高，高积分用户还会登上“收藏家榜单”。

调查发现，这类产品未对未成年人的浏览、购买设置太多限制，未成年人可轻易购买。

专家介绍，软色情易得环境会伤害青少年身心，且可能影响孩子对于亲密关系或两性关系的认知。律师表示，平台对于涉及软色情的手办或盲盒类个性化装扮均有责任建立分级制度。

#### 治理涉童软色情，需要监管硬手段

◎ 童方萍

软色情的隐蔽性与盲盒的成瘾性叠加，构成了对青少年身心健康的巨大威胁。面对这种披着潮流外衣的软色情围猎，仅靠平台自觉与道德呼吁已显乏力，唯有亮出法律与技术的硬手段，方能彻底斩断伸向未成年人的黑手。

治理涉童软色情乱象，首先需加大法治监管的力度。对于打擦边球、诱导消费的行为，相关部门必须制定更为明确的处罚标准，提高商家的违法成本。市场监管部门应开展常态化专项整治；网信部门则需对直播间过度营销、饥饿营销予以严厉打击。

其次，要强化技术防范。在数字时代，必须用技术手段赋能监管，挤干“未成年人模式”的水分。线上平台应严格落实“实名认证

+人脸识别+监护人二次验证”三重验证机制，严禁未通过年龄核验的未成年人进行交易。同时，可利用大数据技术构建未成年人消费风险防火墙，此外，还可推行“一卡一码”数字身份证，从源头上保障抽取概率的真实性与商品的合规性。

最后，要加强社会共治。守护童真不被套路裹挟，是一项系统性工程。除了堵住源头，还需引导行业自律，鼓励企业建立严格的内容自审与分级制度。学校应将理性消费、财商教育融入日常教学；家长则需履行监护责任，多给予孩子现实中的陪伴与关怀，避免因缺乏关爱而陷入虚拟世界的泥沼。

面对不断变异的营销陷阱，我们的监管防线必须长出“牙齿”。只有让法律法规落地生根，让技术手段精准发力，让社会各界协同共治，才能真正织密未成年人保护网，还孩子们一个清朗、健康的成长空间。

