

# 高校图书馆文化育人的实践路径

◎ 董瑞

# 马克思主义视域下 高校劳动教育的使命担当

◎ 赵嘉尧

文化育人工作是新时代高等教育落实立德树人根本任务的内在要求。高校图书馆不仅是文献信息的集散中心,更是“三全育人”体系中的关键环节。教育部印发的《普通高等学校图书馆规程》明确规定,图书馆的主要职能是教育职能和信息服务职能,应充分发挥其在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中的作用。当前,面对大学生阅读方式碎片化、信息获取娱乐化,以及生成式人工智能带来的知识获取范式变革等现实挑战,高校图书馆需着力将政策要求转化为实践成效,将资源优势转化为育人优势。

## 优化资源结构: 涵养以文化人的精神土壤

馆藏资源是高校图书馆发挥育人功能的物质基础。在文化育人工作视角下,馆藏资源建设需实现从“大而全”向“精而通”转变。一是强化思想引领的资源配置工作。高校图书馆应有意识地在采购预算中确定专门比例,用于补充哲学、历史、文学、艺术等人文社科经典著作,以及反映中华优秀传统文化的核心典籍整理本。文献资源的结构本身即是一种价值引导——书籍的陈列位置直接传递着文化取向。二是深入挖掘特藏资源的育人价值。许多高校图书馆藏有古籍善本、校友手稿、校史文献等特色资源,要加强古籍修复与活化工作,逐步建立中华古籍联合目录和古籍数字资源库,通过数字化处理并辅必要的解读,使尘封的典籍得以活化利用。进一步引入AI文本分析、知识图谱等技术,对特藏资源进行深度标引与关联化呈现,让学生能以“知识网络导航”的方式探索学术源流。三是建立健全动态推荐与揭示机制。高校图书馆应转变“陈列即完成”的工作惯性,由图书馆馆员或邀请教师撰写导语,阐明推荐理由与阅读要点,主动将优质资源推送至学生面前。在全民阅读战略深入推进的背景下,高校图书馆还可借助读者借阅数据与热度榜单,构建“读者驱动型”资源采选模式,让馆藏

资源的结构与学生的真实阅读需求同频共振。

## 重塑空间功能: 打造浸润无声的文化场域

高校图书馆不仅是藏书场所,更是学生驻留、思考、交流的精神家园。物理空间的设计与营造本身就是一种隐性的文化教育手段。一是着力打造可供沉浸式阅读的静修空间。在开放大空间成为主流的当下,保留并强化可供深度阅读的安静区域,传递出明确的信息:深度阅读值得被郑重对待。学生置身其中,不仅能获得物理环境上的安静,更能体会对知识与思考的敬意,这种敬意将内化为个人的学习态度与精神气质。二是积极创设鼓励对话的交流空间。打造集学习、交流、阅读、休闲于一体的多功能智慧服务空间。研讨间、交流角等半开放区域支持学生围绕一个主题展开讨论。空间的开放性催生思想的开放性,学生在对话中学会倾听、质疑与整合,这些能力正是文化育人所追求的目标。三是巧妙嵌入审美教育的艺术空间。高校图书馆的墙面、走廊、大厅应定期举办书画展、摄影展、非遗体验等活动,将艺术自然嵌入日常空间。学生穿行其间,目光所及皆是文化,审美素养会在潜移默化中得以提升。

## 激活文化活动: 构建参与体验的育人载体

高校图书馆的静态资源与空间需通过动态活动予以激活。形式多样的文化活动是将文化资源转化为学生内在素养的关键环节。一是建立阅读推广常态化机制。“读书节”等集中性活动有助于营造声势,但文化育人的真正功夫在于日常。应建立覆盖全年、小规模、高频次的阅读活动体系,由图书馆馆员或学生志愿者担任领读人,持续开展经典精读活动,在持续对话中实现精神交流。二是搭建师生对话分享平台。借助图书馆空

间优势,举办“真人图书馆”“教授荐书”等分享活动。教师以“过来人”身份分享阅读经历与人生体悟,使学生在倾听中逐步构建自身的精神世界。每月开展一至两次活动,关键在于保证每次交流的质量与温度。三是策划主题鲜明的文化展览,结合学校传统与社会热点,将文献实物、图片资料与文字解说有机结合,使宏大主题具象化、可视化。

## 提升服务品质: 将文化引领嵌入日常接触

高校图书馆将文化引领嵌入日常服务,是润物无声的育人智慧。一是着力培养图书馆馆员的育人意识与能力。图书馆馆员不应仅仅是图书管理者,更应是阅读的引路人。一位有学识、有热情的馆员,本身就是一座“移动图书馆”。二是积极营造尊重知识的管理文化。图书馆的管理细节本身即是无声教育,比如设立“爱心还书箱”鼓励诚信还书,设置“图书修复角”让学生体验破损图书的修复过程。这些措施向学生传递着责任感、诚信意识与公共精神,其教育意义不亚于专题讲座。三是建立健全学生参与共建机制。文化育人的最高境界是使学生从客体转变为主体。当学生为图书馆的某一主题策展时,其自身首先经历了深人的学习与思考。这种参与式的文化生产,其育人效果远胜于被动接受。

高校图书馆文化育人工作,核心在“化”,关键在“润”。它不是另起炉灶开设课程,也不是刻意进行说教,而是将育人目标融入资源建设、空间设计、活动组织、日常服务的每一个细节。图书馆应“坚持正确政治方向,弘扬优秀传统文化,创新服务方式,推动全民阅读”。馆藏资源结构告诉学生什么值得阅读,空间氛围告诉学生什么值得敬畏,活动品质告诉学生什么值得深思,服务温度告诉学生什么值得热爱。四者相互支撑、相互渗透,共同构成图书馆文化育人的完整路径。

(作者单位:西北师范大学图书馆)

劳动观是马克思主义理论的重要组成部分,马克思劳动价值论揭示了“活劳动是创造价值的唯一源泉”这一根本规律,为新时代高校的劳动教育提供了理论根基。在数字经济快速发展的今天,高校劳动教育必须坚守马克思主义的本质内核,始终锚定劳动的价值属性,从而培养具有正确劳动观念、过硬劳动本领和强烈劳动精神的时代新人。

## 高校劳动教育的理论锚点

马克思劳动价值论搭建了科学的劳动认知体系,为当前高校劳动教育提供了参考。商品价值由劳动凝结而成。因此,无论是体力劳动还是脑力劳动,都属于创造价值的活劳动范畴,二者并无高低贵贱之分。劳动二重性理论详细阐明了具体劳动创造使用价值,抽象劳动形成价值的辩证关系,揭示了劳动在人与自然、人与社会关系中的不同作用。

## 高校劳动教育的使命重构

新质生产力的发展,对劳动者的素质提出了新要求,高校劳动教育的时代使命需要契合时代特征,实现三重重构。第一,坚守价值引领的育人使命,传承“劳动创造人本身”的本质认知,着力培育学生尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的价值追求。第二,强化能力培养的核心任务,主动适应科技发展和产业变革趋势,从而培养学生的创造性劳动能力和终身学习能力。

第三,践行育人初心使命,要在劳动教育过程中,潜移默化地促进学生“德智体美劳”全面发展,让学生能够在劳动实践中锤炼意志品质、培养协作精神以及提高人文素养。

## 马克思主义劳动教育的落地探索

高校要立足马克思主义视域,建立系统化的劳动教育实施路径。在课程体系建设上既要开设劳动教育必修课程,能够系统地讲授马克思主义劳动价值论,又要推动劳动教育和专业教学深度融合。在实践平台的搭建上,要不断深化产教融合,建立实习实训基地,让学生在真实的劳动场景中提高实践能力、感受劳动价值。最后,在教育内容的创新上,要做到始终兼顾传统劳动与现代劳动、体力劳动与脑力劳动、生产劳动与服务劳动,并建立过程性评价与结果性评价相结合的综合体系,将劳动态度、劳动技能、劳动贡献等指标纳入评价体系,引领学生重视劳动实践的全过程。

劳动是一切幸福的源泉,更是实现个人成长和社会进步的根本途径。为此,高校必须锚定马克思主义劳动价值内核,承担劳动教育的时代使命,培养一代又一代热爱劳动、勇于创造、甘于奉献的时代新人。

[作者单位:长春工业大学人文信息学院;基金项目:吉林省高教科研课题《“大思政”视域下AI驱动的高校思政教学范式创新与育人实践》(课题编号:JGJX25D1306)]



请用 **文明**  
尺子丈量自己