

地方红色故事融入民办高校思政课的路径探究

◎ 魏琳红 王袁媛

地方红色故事承载着革命精神与家国情怀，是思政教育的重要资源。新时代思政教育改革更加重视贴合学生实际、立足本土资源与强化实践教学，偏重理论讲授、忽视实践体验的传统教学模式，已难以适配当代大学生的成长发展需求。民办高校以培育地方所需的应用型、技能型人才为重要目标，办学与育人工作深度依托地方资源、服务区域发展，具有深入挖掘本土红色文化资源的必要性。相比于教材中抽象宏观的红色理论，地方红色故事源于本地真实的革命史实与先辈的奋斗经历，内容鲜活接地气，更易被青年学生理解和接纳，能够有效拉近学生与红色历史的距离，深化学生的情感认同与价值认同。

当前，民办高校思政教育仍存在一定短板，教学多依赖教材中的理论，缺乏本土红色资源的有效融入，教学内容枯燥，脱离学生生活，同时，实践教学落实不到位，本土红色育人资源难以发挥价值，致使思政课吸引力不足、育人效果不佳。因此，将地方红色故事常态化融入思政教学，能够有效弥补传统教学的缺陷，完善本土化思政育人体系，切实提升民办高校思政教育的整体育人质量。

地方红色故事融入民办高校思政课的重要价值

丰富教学内容，破解理论教学空洞化困境。传统思政课侧重系统性的理论讲解，知识点多为通用性、宏观性内容，和学生所处的地域环境、成长经历关联度较低。学生能够听懂理论知识，却难以产生情感共鸣，无法真正理解理论背后的精神内涵，这也是思政课理论教学空洞化的原因之一。地方红色故事扎根本土革命实践，记录了本地革命斗争、英雄事迹、基层奋斗等具体史实。将这类素材融入日常思政教学，能够有效突破教材的局限，丰富课堂教学内容，把抽象的爱国主义、理想信念、艰苦奋斗等思政理念转化为学生听得懂、可共情的真实故事，让严肃的思政课堂变得有温度、接地气，帮助学生结合本土

史实理解思政理论内涵，有效改变传统思政课枯燥、空泛的现状，让思政教育真正入脑入心。

契合民办高校定位，巩固立德树人育人成效。民办高校的重要办学目标是服务地方、聚焦应用，其人才培养不仅注重学生专业技能的培养，更重视学生思想素养和责任意识的培育，旨在培养德才兼备、愿意扎根基层、服务区域发展的实用型人才。地方红色故事凝结着革命先辈的拼搏精神、奉献精神 and 家国担当，是开展本土化思政教育鲜活、贴合学情的教学素材。在思政课堂中融入本土红色故事，能够引导学生主动了解家乡革命历史，真切感悟本土红色精神，逐步培育乡土情怀与家国情怀，端正自身的世界观、人生观与价值观。长期的红色文化浸润，可帮助学生摒弃功利化思想，树立扎根地方、奉献社会的理想信念，这种教育精准贴合民办高校应用型人才培养的核心定位，可巩固立德树人的育人实效。

创新育人模式，助力思政课教学转型升级。新时代思政教育改革要遵循守正创新原则，打破固化的灌输式教学模式，打造互动化、体验式、生活化的新型课堂。当代大学生思维活跃、乐于体验、反感刻板说教，传统单一的授课模式已无法适配学生的学习特点。地方红色故事内容鲜活、题材丰富、贴近青年认知，能够为思政课注入全新活力。将本土红色故事融入教学全过程，能够推动课堂从“教师单向讲解”转变为“师生共同探究、沉浸式感悟”，充分调动学生的课堂积极性，提升学生的参与感。与此同时，本土化红色资源的运用，也为民办高校思政课改革提供了切实可行的实践载体，可推动思政教育从单一课堂育人转向课内外协同育人，显著提升思政课的感染力与育人质量。

地方红色故事融入民办高校思政课的实践路径

系统挖掘整合本土红色资源，搭建校本教学资源体系。本土红色资源的系统梳理与整合，是地方红色故事有效融入思政课堂的重要前提。民办

高校应立足区域红色文化，统筹校内思政教师、科研团队等师资力量，联动地方党史办、红色教育基地、文旅部门等，系统梳理区域内的红色旧址、革命事迹、英雄模范等优质红色资源。还可实地采访本地党史专家、革命先辈后代等，挖掘未被文献记载的细节故事，以此丰富红色资源的情感内核与历史厚度。结合思政课教学大纲与学生认知特点，筛选育人价值突出、适配课堂教学的经典红色故事，构建规范化的本土红色资源库。在此基础上，教师依托教材核心知识点，深度挖掘红色故事的精神内涵与时代价值，精准对接课程教学目标，将碎片化的红色素材转化为课堂案例、专题课件、研学资料等标准化校本教学资源。结合民办高校应用型办学特色，重点选取彰显奋斗精神与基层担当的红色素材，摒弃单纯的历史内容堆砌，切实强化红色资源的教学适配性，为红色文化常态化、规范化融入思政课堂筑牢内容基础。

创新课堂教学方式，打造沉浸式红色思政课堂。课堂教学是思政育人的主阵地，教学模式的创新优化是提升红色文化育人实效的重要举措。民办高校思政课应突破传统灌输式教学的局限，构建理论阐释、文化浸润、互动探究相结合的多元化教学体系。教师可结合课程章节核心知识点，精准嵌入本土红色故事，以史实佐证理论观点，规避素材堆砌、理论与实际脱节的教学习题。同时，立足当代大学生的认知规律，灵活采用小组研讨、主题分享、案例辨析、情景演绎等互动教学模式，引导学生主动探究红色故事的精神内核，深化思想认知与价值认同。在此基础上，依托信息化教学手段推进智慧课堂建设，将本土红色故事、历史影像、文献资料转化为短视频、图文课件等可视化教学资源。依托线上教学平台推送拓展学习资料、可研讨的话题与学习任务，打通线上线下协同育人渠道，突破传统课堂的时空限制，全方位延伸育人场景，有效增强思政课堂的生动性、感染力与育人实效性。搭建沉浸式、互动式的学习场景，利用VR、AR等技术，重现红色场景，创新红色历史讲述方式，让红色故事“活”

起来，为红色教育注入全新活力。

拓展实践育人平台，实现知行合一育人目标。思政教育注重知行合一、以行践知，这与民办高校侧重实践能力培养的应用型育人理念高度契合。针对传统思政教学重理论、轻实践的突出问题，民办高校可充分利用本土红色资源搭建多元化的实践育人平台。通过与本地革命纪念馆、红色旧址、烈士陵园等场所深化合作，建立稳定的思政实践教学基地。结合教学规划、常态化开展红色研学、现场教学、红色寻访、志愿宣讲等实践活动，将课堂延伸至红色教育一线，让学生在实景体验中感悟红色历史、接受精神熏陶。同时，可结合学生的专业特点与实践培养要求，广泛开展红色征文、短视频创作、红色宣讲、社会调研等主题实践活动，引导学生主动挖掘、传播本土红色文化，促使学生从红色文化的被动学习者，转变为红色精神的主动传播者与践行者，在实践中深化价值认同、锤炼责任担当，有效弥补传统实践育人的短板，真正实现红色精神内化于心、外化于行的育人效果。

将地方红色故事融入民办高校思政课，是新时代思政教育改革的重要方向，也是民办高校立足本土办学、落实立德树人根本任务、培育应用型人才的必然选择。本土红色资源兼具地域性与育人性，可丰富思政课堂内容、创新育人模式、提升教学实效。民办高校应充分依托本土红色资源优势，优化教学资源、创新课堂形式、完善实践育人体系，推动红色文化常态化融入思政教学，以红色精神浸润青年成长，引导学生厚植家国情怀、勇担时代使命，成长为德才兼备、服务地方发展的高素质应用型人才，持续以红色文化滋养青年，夯实立德树人教育根基。

【作者单位：西安建筑科技大学华清学院。基金项目：陕西省本科和高等继续教育教学改革研究项目2025年度课题（项目编号：25BY240）；西安建筑科技大学华清学院2025年度思想政治教育教学研究项目（项目编号：HQSZ2501）；陕西省体育局2025年度课题（项目编号：20251171）】

以价值引领 塑造新就业形态下大学生就业观

◎ 张淑芳

党的二十大报告明确提出，完善促进创业带动就业的保障制度，支持和规范发展新就业形态。当前，平台经济、零工经济、数字创意等领域已成为吸纳大学生就业的重要渠道，这既为青年成长提供了新机遇，也对价值引领提出了新要求。然而，部分大学生面对新就业形态存在认知偏差，或盲目追捧“网红直播”等短期高收益岗位，或因担忧权益保障而裹足不前。对此，如何在尊重个体选择自主性的同时，通过有效的价值引领帮助大学生树立科学、理性、有担当的就业观，已成为一个重要的现实课题。

融入课堂教学，夯实劳动教育根基。课堂是价值引领的主阵地。思政课要将马克思主义劳动观与新就业形态相结合，引导学生认识到，无论传统岗位还是灵活就业，劳动是价值的源泉；职业没有高低贵贱之分，任何诚实劳动、创造价值的工作都值得尊重。就业指导课则要引导学生破除“非稳定岗位不就业”的陈旧观念，帮助学生认识新就业形态的合理性与发展性，同时传授识别优质平台、规避用工风险、维护自身权益的基本知识。此外，还要引导学生树立终身学习观念。数字经济时代，技术创新加速突破，过去“一次学习、终身就业”的模式已难以继，现代教育要积极提升大学生的学习能力，鼓励其在人工智能等新兴领域持续更新技能，积极应对职业变迁。

拓展实践载体，在实践中深化价值认同。价值认同需要在真实情境中浸润培育。高校应主动对接新就业形态平台企业、灵活用工企业、众创空间等，建立实践基地，组织学生开展短期见习、项目制实习、技能竞赛等活动。例如，与短视频平台合作开展“乡村全面振兴助农直播”实践，让学生在做中学、在服务中悟，认识到新就业形态既能实现个人价值提升，也能服务国家战略、促进社会进步。引导学生在实践中自觉内化爱岗敬业、诚实守信、服务社会的价值准则，在不断变化的职业流动中校准自身的兴趣与能力，找到既符合个人特长又契合社会需求的岗位。

优化生涯导航，树立全周期择业观念。新就业形态的多样性和不确定性，给大学生的生涯规划带来了新的

挑战。高校应构建贯穿整个大学学习阶段、分层分类的生涯教育体系，将价值引领贯穿始终。低年级侧重职业启蒙，通过讲座、工作坊等形式介绍新业态的现状与趋势，帮助学生拓宽视野、消除偏见；高年级侧重精准匹配，引导学生树立“先就业再择业、动态调整”的观念。借助职业测评工具和个性化咨询，引导学生从“社会需要、自身擅长、未来发展”三个维度梳理职业价值取向。针对选择新业态的学生，建立就业跟踪机制，定期开展价值复盘，帮助他们处理好短期收入与长期发展、个人兴趣与社会贡献的关系。

推进协同育人，构建价值共育格局。就业观培育不能仅靠学校“单打独斗”，需要高校、社会、家庭协同发力。高校应主动对接优质平台企业，在人才培养方案制定、实习实训、就业推荐等环节融入价值共育理念，鼓励企业在岗前培训中加入职业道德、合规经营、社会责任等内容，抵制“唯流量”“唯打赏”等不良导向。社会层面要发挥典型引领和政策解读的双重作用。一方面，邀请新就业形态中的优秀从业者走进校园，用亲身经历诠释“平凡岗位也能出彩”；另一方面，及时向学生解读国家关于新就业形态的最新政策，增强信心。家庭层面应转变观念，摒弃“灵活就业不算正式就业”等陈旧认知，理解并支持子女在新就业形态中实现自身价值。通过学校、企业、社会、家庭的协同发力，形成价值共育的良好格局。

总之，以价值引领塑造新就业形态下大学生的就业观，是促进高质量充分就业的必然要求，也是构建高质量就业体系的重要一环。这需要课堂教育的理论灌溉、实践体验的情感认同、生涯规划的理性导航，以及学校、企业、社会、家庭的协同发力。唯有各方同向发力，才能帮助大学生在新就业形态浪潮中既有求新的魄力，又坚守价值的根基，实现个人成长与社会发展的同频共振。

【作者单位：广西水利电力职业技术学院；本文系2025年度广西人力资源服务行业协会研究课题“新就业形态对高职学生就业价值观的重塑与教育引导研究”（项目编号：GXRZXH-2025-023）的阶段性成果】

您的行为 是孩子的榜样

家庭是孩子的第一处课堂
父母是孩子的第一任老师



全国公益广告大赛获奖作品