

红色研学、古建研学、AI 研学持续走俏 青少年在暑期研学中收获了什么？

山东出台十条措施 激发中小学办学活力

本报讯(苑文飒)近日,山东省教育厅等5部门联合印发《关于进一步激发中小学办学活力 加快构建基础教育现代治理体系的十条措施》(下称《十条措施》),激发中小学办学活力。

《十条措施》坚持统放结合、放管结合、管评结合,围绕政府简政放权、学校自主治校、教师潜心育人、数字赋能治理、多部门协同保障五大主线,构建“放权赋权—内部治理—队伍支撑—评价导向—体制赋能—生态保障”的改革闭环。

《十条措施》提出,落实学校办学自主权,保障学校在人员岗位选聘、绩效工资分配、课程教学实施、预算经费使用、社会资源统筹等方面的自主权,做到应放尽放、能放尽放。依法依规厘清政府管理事项与学校自主权限,实施分类管理和差异化监管。

围绕教育干部队伍和教师队伍建设,《十条措施》提出推进中小学校长(党组织书记)专业化建设,深化校长职级制改革,健全后备人才培养和干部交流任职制度。适应学龄人口变化加强教师培养配备,完善岗位分级聘用和发展性评价制度,完善中小学教师专业发展支持体系,强化班主任及优秀教师成长激励。

健全评价体系方面,实行基于任期和年度目标的学校评价和书记校长考核制度,突出品德、体质、心理、学业均衡等关键指标。办学体制改革方面,完善市县结合的管理体制,推动资源在市域内跨区域统筹。支持集团化办学、跨学段办学,鼓励高校参与中小学教学。落实教育评价改革要求,纠治单纯以升学率评价学校、教师和学生的做法。

事关未成年人

福建9月1日起施行新规

本报讯(郑昭 朱子微)7月24日,福建省人大常委会会议表决通过《福建省预防未成年人犯罪条例》,将于9月1日起施行(以下简称《条例》)。《条例》聚焦源头预防、协同治理、强化保障等关键环节,有利于进一步加强未成年人保护、预防未成年人犯罪。

《条例》完善部门职责,强化多部门协同发力。针对未成年人文身现象,《条例》明确了各方主体的协同责任:一方面,学校、未成年人的父母或者其他监护人应当教育和帮助未成年人充分认识文身可能产生的危害,增强自我保护的意识和能力;另一方面,规定市场监督管理、卫生健康、商务、民政等部门应当加强对文身服务行为的监管,实行源头管控。

《条例》聚焦入学环节,确立全省统一入学期限评估基准。针对调研中发现的各地在确定专门学校入学期限时存在评估尺度不一、“同案不同判”的情形,《条例》明确,福建省政府专门教育指导委员会应出台全省统一的入学期限评估基准,各地专门教育指导委员会应当参照评估基准,结合具体情况确定入学期限,并在入学评估报告中说明理由。

《条例》着眼长远建设,完善专门学校教师保障。专门学校教师工作时间长、身心压力大。为此,《条例》细化专门学校教师待遇保障:在绩效工资总量方面,可以参考当地特殊教育学校绩效工资水平进行核定,在科研、职称评审方面,教育、人力资源和社会保障等有关部门应当给予政策倾斜。

2026年“童心有色彩” 青少年心灵绘画作品征集启事

用色彩倾诉心声,用线条描绘成长。由精神文明报社和浙江省宁波市文明办主办的2026年“童心有色彩”青少年心灵绘画征集活动正在火热进行。

本次活动以“童心有色彩·妙笔绘时代”为主题,面向全国6—18周岁青少年进行作品征集。征集作品围绕“绘心晴·伴成长”“绘心晴·暖挚友”“绘心晴·懂感恩”“绘心晴·知幸福”四大主题开展创作,描绘青春风采、成长志向,记录成长点滴、心路历程,表达自我接纳、直面挑战的积极心态;刻画同伴互助、同学情谊,传递友善包容的价值观;感恩父母养育、师长教诲、社会关爱,描绘身边温暖瞬间;发现生活美好、感知家国安宁,传递热爱生活、乐观向上的心态。

征集活动持续至8月31日。优秀作品将于10—12月举办线下展览并上线线上虚拟展厅,部分佳作将汇编成册。

全国青少年可在活动官方平台“精神文明报”微信公众号上查看活动详情。征集作品及登记表可报送至邮箱wmxx2023@qq.com。(详情请扫描二维码)



能简单串联地点,须用统一主题深度绑定,避免碎片化、分散化;在具体环节设计上,适切性与挑战度都很重要,要贴合学生原有认知、生活经验,设置‘跳一跳够得着’的任务。”他分析道。

◆ 新组织形态推动服务质量 升级,效果持续优化

去内蒙古通辽研学,可以去哪儿、该找谁,一表可查!记者注意到,近日通辽市研学旅行协会、科学技术协会联合发布了研学基地(营地)、科普场馆、研学服务商白名单,北京丰台等一些区县也在近日公布了开展研学活动的文博、科普场所名录和联系方式。

“让学校找得到靠谱的机构,让机构有课程可依,让基地知道怎么对接教育。”6月22日,通辽市研学旅行协会正式成立,会长张晓东表示,面对研学旅行行业资源分散、标准缺失、供需脱节等困境,协会将制定研学线路评审、基地准入、导师认证标准及收费指导规范,摸清各旗县基地、营地、景区、博物馆、产业园区“家底”,建立研学资源数据库;组织专业力量开发五大板块的研学课程体系,启动研学导师培训认证计划。

白名单的公示、协会的成立,迈出了从分散到有序的一步。记者注意到,近年来各地各部门都在加强正向引导和规范制定,促进各研学组织不断规范服务、提升项目质量。

教育部“全国教育辟谣平台”近日发布提醒,在选择商业研学、夏令营产品时注意查验组织方资质,详细了解活动具体安排、课程内容、师资配置、安全保障措施及收费标准,警惕以次充好、虚假宣传、低价陷阱、捆绑消费。 (据7月21日《光明日报》周世祥)

熬制咸奶茶、骑马、射箭,享受一场“草原文化生活盛宴”。

7月13日,来自北京市东城区10余所中小学的58名学生开赴黄海之滨的中国海洋大学,同“海洋牧场”来一次零距离接触。东城区教育科学研究院教育科研管理部研修员、高级教师傅继军向记者展示了为孩子们精心设计的《探究手册》——在5天的时间里,他们化身“海洋生态小侦探”,走进海水养殖教育部重点实验室;化身海洋科考队一员,认识潮间带及其生物,按照潮汐表赶海;当一次“海洋渔民”,完成水质检测、生物采样、投喂观察三类养殖实验。

新兴的“AI 研学”也吸引了学生、家长的目光。暑期,河南南阳智行科技人工智能研学中心开放学校、机构预约。据介绍,学生在中心不仅可以通过观摩案例直观了解AI图像识别基础运行逻辑、闯关游戏“趣味拆解”底层算法、体验脑控赛车趣味作战,还可以在无人机实训区通过AI辅助规划飞行路线、完成定点竞速等。

“研学项目种类的多样化,正满足了青少年个性化的成长需要。”在北京博物馆之城建设馆校融合课题研究专家组长吕文清看来,来到研学现场,由于有了真实问题、真实情境、真实经历,“真实的学习”更容易发生。

◆ “游”与“研”结合更紧密, 强化具身体验

不仅线路种类更多元,不少研学项目设计也新意迭出,将游历与探究深度融合起来,让学生在丰富具身体验中收获知识与能力的进阶。

“研学的外出环节是暑假进行,但孩子们

5月就开始养小章鱼了。”傅继军告诉记者,5月初,一批章鱼卵就在中国海洋大学老师的护送下“入驻”东城区多所中小学实验室,在完成调试酸碱度、溶氧量、水温等环节后,同学们将它们安顿到了专用养殖笼的新家,观察、记录新生命的诞生。6月,研学学生还齐聚北京市汇文第一小学,开启了一场“海洋牧场议事厅”活动,共同整理出《北京地区短蛸孵化饲养建议指南》。“在养殖中,同学们对海洋生命的习性有了了解,为实地研学开展打下基础,更好‘带着问题出发’。”

“表里山河”古建研学的设计也充分体现了从“参观”到“参与”的深度:在应县木塔一站设计了“对话守塔人”环节,聆听老木匠与木塔的故事,近距离观摩8:1木塔模型,学习斗拱拼搭;在平遥古城票号古旧的账房里,亲自操作当一回“掌柜”,看密押上斑驳的汉字密码如何呼应规矩严谨的汇票制度。研学结束后,学生还会在导师指导下亲手制作一本“旅行手账”。

对于乌拉盖草原研学线路,负责人用“野”“驻”“深”“学”四个字向记者解释项目特点。野——野狼谷看真狼,骑马射箭是真骑真射;驻——住在蒙古包,让孩子从紧张到放松再到“不想走”;深——九大研学项目背后是文化逻辑:从饮食文化到游牧交通,从尚武传统到语言传承,再到居住智慧、建筑技艺,引导学生从看见到看懂;学——每个环节都有学习后的产出:一幅版画、一幅蒙古文书法、一本研学手册,而非“空手来空手走”。

在吕文清看来,推动游历与探究深度融合,对研学设计和组织而言是全方位的考验。“在主题选取上,既可扩充、延伸课堂所学内容,亦可从真实生活、场馆实景发现问题,结合原理探究;在路线设计与选择上,不

97支青少年球队 绿茵逐梦

7月27日,2026年第二届全国青少年班超足球赛在贵州省黔东南苗族侗族自治州榕江县打响。97支来自全国各地的青少年球队开启绿茵逐梦之旅。这场扎根榕江的青少年足球盛会,延续村超全民足球内核,为全国少年搭建起跨地域的交流平台。图为开幕式文艺表演。 王炳真 摄



青海西宁市湟中区

培育崇德向善、向阳而行的新时代少年

◎ 赵越

动的参与度与趣味性;静态作品展区,剪纸、泥塑、书法、绘画等学生作品创意十足。其中,书画特色展区的作品聚焦爱国、诚信、孝亲、友善等主题,让美德悄然根植童心。

亮眼成果的背后,是湟中区持之以恒推进乡村学校少年宫建设的坚实步履。自2011年乡村学校少年宫项目启动以来,全区已建成21所乡村学校少年宫,实现乡镇(街道)阵地全覆盖。

康川学校乡村少年宫是当地乡土美育的标杆。在康川学校乡村少年宫的合唱室里,孩子们身着国风服装齐声唱《声声慢》;书法室内,孩子们凝神运笔,体悟汉字笔墨风骨;剪纸课堂上,指尖翻飞剪裁创意,勾勒多彩梦想……

康川学校乡村少年宫负责人曹昌菊介绍,依托这个平台,学校构建起多元化特色美育体系,开设音乐舞蹈、书法绘画、琴棋技艺等六大

类课程,有版画、服装设计、旱地冰壶等46个特色社团。除每周三下午固定教学外,少年宫在课后服务、周末及节假日均免费向学生开放,让孩子们常态化接触艺术,传承乡土文化。

同时,康川学校坚持美育与德育双向融合,将思政教育融入社团排练、艺术创作、集体实践全过程,引导学生在协作互助中学会包容、懂得责任担当。该校少年宫各社团每年开展活动40余场,其中美育类活动超20场,惠及6000余名学生,有效助力乡村学子发掘艺术潜能,实现全面发展。

以康川学校为样板,湟中区各乡村学校少年宫因地制宜打造特色品牌,有的深挖河湟本土资源,开设面塑、掐丝、堆绣、武术等课程,有的传唱青海花儿、河湟曲艺,形成了“一宫一特色、一校一品牌”的新格局。此外,湟中区还组建了一支由非遗代表性传承人、民间艺人及专

业志愿者等500余人组成的校外辅导员队伍,为育人筑牢专业根基。

立足校园、延伸校外,湟中区依托西堡乡村公益电影院,打造校外美育新阵地。今年5月底,西堡学校的学生集中观看了抗日战争题材喜剧电影《巧奔妙逃》,在光影故事中放松身心、感悟初心。

湟中区委宣传部工作人员吴广林介绍,该公益电影院精选红色故事、励志故事、正能量动画片等影片,于每周五下午面向周边中小学生免费开放,以丰富学生课余生活,疏导负面情绪,实现美育熏陶与心理育人的双向赋能。

湟中区将持续锚定未成年人思想道德建设核心目标,优化美育阵地布局、丰富育人载体、深化乡村学校少年宫内涵建设,着力培育崇德向善、向阳而行的新时代少年,推动全区未成年人思想道德建设工作提质增效、再启新篇。

