

如何用心做好小初衔接

◎ 湖南师范大学附属小学 杨小华

小学升入初中,是孩子成长道路上的关键节点。身心发育、学习节奏、人际交往都会发生明显变化。学校和家庭需要协同用力,特别是家长要提前做好思想认知、心理建设与成长规划,正视学段差异与个体差异,才能更好地陪伴孩子平稳过渡,适应初中阶段的全新生活。结合多年教育实践,基于六年级最后一次家长会的思考,我认为在关键过渡期,家长可以从三个方面用心准备、科学发力。

认知先行:正视变化,涵养心态

对孩子的成长,家长要建立客观、理性、完整的认知。步入初中,孩子正式进入青春期,身心状态迎来全方位变化。曾经事事依赖家长的孩子开始抗拒亲密接触;曾经温顺乖巧的孩子变得敏感暴躁;曾经无话不谈的孩子慢慢关上房门……这些看似叛逆的行为,都是自我意识觉醒、独立人格萌芽的正常表现。

面对孩子的成长变化,家长最需要守住的心态就是全然接纳。坦然接纳孩子的所有变化,包容成长中的不完美,正视青春期的各类问题,不抗拒、不焦虑,用平和的心态看待改变,用智慧的方式化解问题,才能为孩子营造稳定、安心的成长环境。

而家庭是孩子情绪的重要港湾。初中节奏加快、压力增大,情绪波动频繁。营造松弛、和睦、温暖的家庭氛围,关注孩子的情绪变化,教会孩子合理疏导压力,是家庭教育不可忽视的核心内容。家长要学会倾听、懂得共情,为孩子提供安全的情绪出口。

素养导向:培养兴趣,淬炼能力

立足小初衔接,家长要重点关注孩子的心理品质、品格修养、兴趣培养与社交能力。锤炼坚韧心理,塑造成熟品格。初中阶段对孩子的抗压能力、自律能力与责任意识提出更高要求。家长需要重点培养孩子强大的内心与稳定的心态,提升挫折承受力与情绪管理能力;养成自律自律的好习惯,能够独立完成预习、听课、作业、复习等完整学习环节;树立清晰的责任意识,勇于承担自身行为的后果。

在品格培养上要注重内在修养的深化。诚信不仅是简单不说谎话,更是敢于正视错误、主动改正;尊重不只是礼貌待师,更是学会包容不同观点;理解集体生活中公平的相对性与复杂性。这些内在品质,是孩子从容应对初中集体生活的重要基石。

保留长效兴趣,升级社交能力。兴趣是

孩子成长的重要精神寄托,也是缓解学业压力、建立自信的有效途径。家长要帮助孩子长期保留一两项真正热爱的兴趣特长,让其在繁重的学习之余拥有放松身心的专属空间。

理性看待:优化习惯,平稳过渡

在日常生活中,“不谈学习母慈子孝,一谈学习鸡飞狗跳”是很多家庭的真实写照。学习与成绩固然是初中无法回避的重要内容,但家长须摆正认知,拒绝功利焦虑,立足长远做好衔接。

初中学习与小学差异巨大:学科数量不断增加,逻辑思维要求更高,课堂节奏更快,作业容量更大。习惯松散、时间观念薄弱的孩子极易出现作业拖延、听课吃力、成绩下滑等问题。因此,在六年级最后阶段,优化学习方式、矫正不良习惯、提升作业效率、培养自主学习能力是所有家庭的重中之重。

小初衔接的最终目标,是培养孩子自主规划、独立成长的综合能力。家校需要同向发力,引导孩子制订学习计划、合理分配时间、平衡学习与休息;学会独立思考,主动参与成长规划;清晰认知初中生的身份责任,以独立、自律、从容的状态迎接新阶段。

在数学课堂敲响“安全钟”

◎ 重庆市开州区汉丰第一小学 杨贵

作为小学数学教师,同时分管学校安全教育工作,我一直在思考:如何避免安全教育流于形式化的说教,真正走进学生的内心?数学课每周课时多、学生参与度高,恰好为安全教育的常态化融入提供了天然土壤。下面从三个方面谈谈我的具体做法。

挖掘数学素材中的安全“生长点”,让知识自然嫁接

安全教育融入数学课堂,最怕生搬硬套。我的原则是:立足数学知识点,寻找真实可感的安全场景,让两者在解决问题的过程中自然结合。

以“百分数”教学为例。六年级学习百分数应用时,我设计了这样一组题目:某路口一个小时内经过300辆汽车,其中未系安全带的占5%,请问有多少辆车的驾乘人员未系安全带?如果该路口每天有12个小时的高流量时段,按此比例估算,一天内有多少人处于未系安全带的危险中?学生算出数字后,我再播放一段交警部门提供的公益视频——一个小小的急刹车动作,未系安全带的乘客就会从座位飞出。教室里瞬间安静下来,孩子们第一次直观感受到“5%”背后是活生生的安全风险。

这样设计,数学不再是抽象的数字游戏,

而是认识风险、量化风险的“放大镜”。学生在学习数学的同时,不经意间就建立起安全意识——这正是我所追求的“润物无声”。

借助跨学科与人工智能,创设沉浸式安全情境

单一学科的资源有限,我尝试联动信息科技、道德与法治等学科,并引入数字化工具,让安全教育的体验感大幅提升。

在“位置与方向”教学中,单纯教学生用数对表示位置略显枯燥。我与信息技术教师合作,借助校园实景地图和AI绘图工具,让学生模拟一次“消防疏散演练”。任务如下:学校某教室发生火情,请根据教室平面图,用数对标出起火点位置,再为不同班级设计最短逃生路线,路线必须避开浓烟区域(用红色色块标注)。学生分组在平板电脑上操作,AI生成的模拟动画能实时显示每条路线所需时间。一个小组发现:如果所有人涌向最近的楼梯,反而会造成拥堵,耽误了更多时间。于是学生们调整方案,分流到两个楼梯口,并用数学公式计算了最优分配比例。

利用人工智能,我还尝试过“安全小卫士”智能体对话。学生用自然语言向AI提问:“如果地震时我正在上数学课,该怎么做?”

AI根据学校应急预案给出分层回答,并反问学生:“教室里的三角形安全区在哪?请用几何知识描述。”学生需要结合教室布局,用三角形稳定性原理说明课桌旁、墙角等躲避位置的科学依据。这种人机交互让安全知识从被动听讲变为主动探究,学生兴趣浓厚。

设计长效评价与日常习惯,让安全融入数学学习常态

融合教育不能只靠一两节公开课,而要形成长效机制。

日常中,我培养了三个“数学安全微习惯”。一是课前安全速算:每天上课前,大屏幕快速出现一道“安全数学题”,如“上周全校摔倒受伤5人,本周减少到2人,下降了百分之几?”,学生口算抢答,既是热身又是提醒。二是安全数据播报员:每节课请一名学生分享一条来自新闻或生活中的安全数据,如“据统计,正确佩戴头盔可降低头部受伤风险70%”,并用数学语言复述。三是座位安全地图:每个学生的数学练习本封面内侧,绘制了自家住宅的消防逃生路线图,标注尺寸和距离,每学期更新一次。

数学课堂成了安全教育的“第二阵地”,学生通过数据分析、方位测绘、风险建模,让数学思维内化为保护生命的铠甲。

以“一句话作文”培育儿童阳光心态

◎ 江苏省泰兴市东街小学 吴长寿

三年级是孩子身心成长、表达自我的关键阶段,在日常教学中我发现,不少孩子惧怕写作,内心敏感自卑,不愿主动表达内心想法。去年秋季,我校三年级语文组开展学情调研发现,近三成学生存在写作畏难情绪,提笔脑袋空白、害怕出错,长此以往容易封闭内心,不利于少年儿童阳光心态培育。

班里的小丁便是典型代表。每到写作课,他总是低头发呆,不敢下笔。课后谈心,孩子小声吐露心声:不知道怎么写,写不好会被笑话。看着孩子怯懦的模样,我意识到,育人先育心,想要引导孩子敞开心扉,必须降低门槛,用温柔包容的方式接纳孩子的表达。

于是,我放弃“完整作文”的硬性要求,和孩子们约定:每天只写一句话,记录生活里有趣、温暖的小事,不用害怕写错、写短。

第二天,小丁交上来一行歪扭的文字:“昨天放学,我看见一只小猫追着蝴蝶跑,结果撞在了树上。”字迹潦草,还有两处错别字,却满是孩童独有的细腻观察。我特意用红笔圈出这句话,写下鼓励评语,早读时当着全班朗读。当教室里响起轻快的笑声,小丁脸颊通红,嘴角却悄悄扬起自信的弧度。课后他主动找到我,期盼着第二天继续书写短句。

自此,“一句话作文”成了班级特色文明实践小活动。内向的孩子写下石榴籽像红宝石,好动的孩子记录校园课间

趣事,每一句简单的文字,都是孩子内心世界的窗口。我坚持用心批改、正向鼓励,不苛求文笔完美,只守护他们观察生活、热爱生活的初心。

日复一日的短句书写,慢慢打开了孩子们的心门。三个月后,曾经畏惧文字的小丁独立完成完整习作《周末好时光》,文字鲜活生动。我将文章推荐到校刊刊登,亲眼见证他看见自己文字印成铅字时,眼里闪烁的自豪光芒。这份小小的成就感,彻底驱散了他心底的怯懦。

此后,小丁主动坚持写作,熟练运用优美辞藻,多篇习作刊登在报刊上,还在作文大赛中获奖。报社编辑评价,他的文字藏着孩童纯粹温柔的诗意。曾经沉默自卑的小男孩,成长为乐于表达、自信开朗的“校园小作家”。

一段“一句话作文”的育人经历,让我深刻读懂未成年人思想引导的真谛:文明育人,藏在细微小事里。少年的心敏感柔软,一句鼓励、一次包容、一份倾听,都是滋养心灵的文明养分。我们身为教师,不仅要传授知识,更要做孩子心灵的守护者,用耐心搭建表达桥梁,用赏识点亮自信微光。

接下来,我会把“一句话作文”育人模式在全校推广,以文字为纽带,引导全体学生发现生活之美、抒发内心真情,以润物无声的方式推进校园精神文明建设,培育自信、阳光、热爱生活的新时代少年。

构建地理思维型课堂的有效路径

◎ 陕西省宝鸡高新第一初级中学 秦超

根据《义务教育地理课程标准(2022年版)》,初中地理课程要培育的核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。这四大核心素养是学生在地理学习过程中形成的必备品格和关键能力,体现了地理课程的育人价值。那么,地理教师应如何向思维型课堂转变?笔者认为,全面融入STEM教育理念,开展跨学科综合学习,是突破当前困境的有效路径。

利用STEM现实问题 锚定地理思维起点

STEM教育集科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)于一体,其核心指向是解决现实生活中的真实问题。地理教师可将其引入课堂,明确学生思维培养的出发点。例如,在讲解地球公转的地理意义时,可引导学生结合自家房屋朝向和校园旗杆影子的季节变化提出学习困惑:房屋朝向与采光受哪些因素影响?旗杆影子为何长短不一?其中,房屋朝向与地球公转知识密切相关,房屋结构涉及工程技术,面积测量需运用数学知识,旗杆影子的变化则与物理学中的位置移动有关。此类问题需学生合作探究,而拆解与分析问题的过程本身就是能力提升的机会。教师据此分析学生已有认知水平,明确科学、技术、工程和数学目标,细化学习要求,使学生清楚自身在知识与技能上的提升方向。

创设STEM真实情境 锤炼地理思维逻辑

高品质地理课堂的重要标志是学生逻辑思维的有效提升,这通常依托真实

地理情境。情境为探究提供平台,搭建知识与问题的桥梁,开拓解决思路。以STEM理念创设富有趣味的地理情境,并坚持“一境到底”原则,有助于学生从感性认知迈向理性理解,把握地理问题的本质。例如,学习“世界居民与聚落”时,可创设情境:“非洲热带草原地区的传统民居——茅草屋,请从选材、结构形式、特点及美学角度进行分析。”该情境涵盖地理、数学、物理、工程学和艺术等多学科内容。学生需结合当地纬度、气候、植被及人文特征展开探究,教师则关注其学习表现,及时解惑,帮助学生深刻体悟“典型民居是自然与人文共同作用的产物”这一地理的概念。

建立STEM探究模型 促进地理思维迁移

STEM教育倡导基于真实情境的问题驱动理念,鼓励学生构建模型,实现思维迁移。基本路径为:面对生活现象提出假设,收集证据,规划项目任务,制定方案,初步建模并用之解释现象,二次优化后进行总结。该模型化思维符合学生认知规律,是螺旋式、递进的探究过程,也是动手实践不断提升的体现。以黄土高原水土流失为例,教师可引导学生设计鱼鳞坑工程措施,活动包括:明确目标,查阅黄土高原图文资料,分析水土流失成因;梳理鱼鳞坑涉及的跨学科知识;组建团队、划分任务;依据要求设计方案并绘制图纸;制作模型并标注功能;选取斜面、草皮、洒水壶等材料测试;详细记录过程,验证效果;优化模型并调整方案;总结问题与对策,提出治理建议。通过模型探究,让学生实现从理论到实践的思维迁移,全面提升综合素养。

征稿启事

《名师堂》征稿啦!《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们分享教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、交流教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发,

请您为教书育人立论!欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswmtd@163.com,投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编、身份证号码、银行账户、开户行信息,并请在邮件主题中注明“名师堂”收。

