

汲取榜样精神力量 涵养时代文明新风

——“七一勋章”获得者周永开先进事迹的社会价值意蕴

◎ 徐晓宗

习近平总书记指出，一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。扎根大巴山的“七一勋章”获得者、全国优秀共产党员周永开，被群众亲切称作“草鞋书记”“周老革命”，用一辈子的坚守践行一名共产党员的初心使命。其先进事迹，不只是党员干部修身立德的学习范本，更是面向全社会普及正向价值的生动教材。深挖其事迹蕴藏的时代内涵与社会启示，能够为涵养文明新风、凝聚全民奋进合力提供丰厚的精神滋养。

对党忠诚、信念坚定，是周永开最鲜明的政治品格。这一品格，是凝聚全社会家国同心力量的精神底色。我们党一路走来，历经无数艰险磨难而从未动摇，靠的就是一代代共产党人矢志不渝的坚定信仰。面对白色恐怖，周永开立下“我绝不怕死！永不背叛！”的铿锵誓言；晚年他依旧把“忠诚”作为家风第一要义，让红色信仰在家族后辈中接续传承。这份穿越岁月的赤诚坚守，是可供全社会汲取力量的精神财富。对普通劳动者而言，这份赤诚指引大家立足本职、踏实履职；对青年学子而言，这份赤诚指引他们校准人生航向、心怀家国逐梦前行。当各行各业的普通人都把个人理想融入时代发展大局，人人心中有信仰、肩头有责任，就能汇聚起万众一心、同向奋进的强大合力。

牢记宗旨、心系群众，是周永开最质朴的为民情怀。这一情怀，是全社会厚植民生福祉的价值导向。党的群众路线明确，一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把党的正确主张变为群众的自觉行动。周永开用一辈子践行“把群众放在心上，群众就会把你当亲人”的朴素道理。在四

川巴中工作20余年，他常年脚穿草鞋翻山越岭，与群众同吃同住同劳动；晚年还主动反思自省，坦言党员干部为群众办事是分内职责，但凡对群众有一丝怠慢，便是过错。他把扎根群众的质朴情怀，体现在为民办实事的一个个具体行动里。当前，我国社会主要矛盾发生深刻转变，人民群众不仅期待更高水平的物质生活，更对公平正义、公共服务、生态环境、人际温暖等提出了全方位、多层次的要求。周永开的情怀启示我们，在发展过程中，既要注重效率，更要兼顾公平，始终把群众的急难愁盼作为问题导向。同时，在日常生活里多一些换位思考、多一份互助善意，才能共同创造更有温度、更有幸福感的美好生活。

实干为要、勇于担当，是周永开最突出的精神特质。这一特质，是引领全社会真抓实干的行动遵循。周永开任职期间，带领群众攻坚克难建库成水库，彻底解决当地的农业灌溉和群众饮水难题；离休后，他拒绝安逸养老，扎根花萼山，巡山护林20余年，让昔日荒山蜕变为国家级自然保护区。他常说，共产党员是用特殊材料铸成的，没有吃苦耐劳的作风，就干不成任何事业。他脚踏实地、久久为功，为新时代所有奋斗者树立了可追可及的标杆。如今经济社会发展处在爬坡过坎的关键阶段，各类深层次矛盾逐步显现，部分年轻人面对压力滋生消极畏难情绪，“躺平”心态、浮躁风气有所蔓延，如何破解这些现实问题？答案可以从周永开的实干精神中寻找。越是任务繁重、前路充满挑战，越要拿出敢闯敢拼、持之以恒的韧劲。无论是公职人员、科研从业者，还是普通群众，都应摒弃空想、拒绝虚功、脚踏实地，把各

项目目标落到实处。

清正廉洁、修身齐家，是周永开最厚重的人生底色。这一底色，是引领全社会涵育清明风尚的道德源泉。周永开一辈子克己奉公、清正廉洁，始终保持着共产党人艰苦朴素的政治本色。早年他的子女观看了一场免费电影，他得知后立刻带着孩子去补齐了票款；老家亲友试图借助其职权谋取工作，他坚决拒绝；日常住宿出行一律从简，从不搞特殊。他还亲自定下“忠诚、为民、斗争、自律、清俭、无我”十二字家规，设立“家魂奖”，每年评选表彰家里品行端正、乐于奉献的后辈，把对党忠诚、清正节俭的品格变成家庭的“传家宝”。当下社会价值观多元碰撞，物质诱惑增多，攀比奢靡、重利轻德的风气时有显现，不少家庭重物质供给、轻品德培育，公私边界模糊、优良家风传承弱化等问题不容忽视。这迫切要求全社会把品德教育放在首位，以良好家风涵养良好家教，让勤俭自律、崇德向善成为引导全体公民自觉坚守的修身标尺，以千万家庭的清正家风带动淳朴民风、清明社风，稳步构建爱国爱家、清白做人、共建共享的文明社会新图景。

周永开的先进事迹，是中国共产党人初心使命的生动缩影，其精神跨越时空、直抵人心，不断感召着更多人见贤思齐、奋勇前行。在当前开展的树立和践行正确政绩观学习教育中，深入学习传承榜样精神，既能推动四川精神文明建设走深走实，也能凝聚起推进强国建设、民族复兴的磅礴力量，持续涵养昂扬向上、向善向美的文明新风。

（作者系四川文理学院党委副书记、教授）

以知为基 以情为桥 以意为矢

——高校二级学院强化教师思想引领的路径探索

◎ 蒋娇龙

教师是教育发展的第一资源，其思想政治素质直接关系到立德树人的成效。在新时代教育强国建设纵深推进的背景下，高校二级学院处于办学治校的“最后一公里”，既是人才培养的前沿阵地，也肩负着凝聚人心、汇聚力量的重要职责，面对以高学历、高职称为主的教师群体，如何让思想引领入脑入心、激发深层共鸣，成为高校基层党建与思政工作亟须破解的现实课题。本文立足于基层实践，尝试梳理一条以“知、情、意”为主线的教师思想引领路径。

强化教师思想引领的价值与现实意义

强化教师思想引领，是二级学院落实立德树人根本任务的必然要求。二级学院作为办学治校的基层枢纽，其教师的思想状况直接影响着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。教师只有有思想政治素质过硬，才能真正筑牢以德立身、以德立学、以德施教的育人基础。

强化教师思想引领，是凝聚二级学院发展合力的内在要求。当前，高校教师群体的价值观念、思维方式、利益诉求差异明显。强有力的思想引导，旨在于多元中树立主导、于多样中凝聚共识。教师只有在思想上同心、目标上同向、行动上同步，才能汇聚起推动专业建设、课程改革、科研创新的发展合力。

强化教师思想引领，是守好高校意识形态前沿阵地的关键屏障。高校处于各类社会思潮交融的前沿，二级学院更位于教学科研一线。强化教师思想引领，重在落实责任、精准施策，及时觉察并化解苗头性、倾向性问题，有效防范意识形态风险，为校园安全稳定筑牢坚固屏障。

以“知”为基：在价值认同上同频

“知”作为思想引领的逻辑起点，主要在于回答“应当知晓什么、为何付诸行动”。面对高知群体，二级学院单纯灌输相关道理，不易引发深层共鸣，工作重心需从信息传播转向价值认同

的培养。

二级学院党委在开展集中理论学习时，重点要加强内容的针对性与形式的吸引力。会前需围绕“为何学、学什么、怎么干”这三条主线充分准备，会上清晰阐释，并严控时长，体现对教师时间的尊重以及对学习成效负责的态度。学习形式需服务于内容，将集中宣讲、直播观看、实地研学、主题研讨等方法有机结合，让教师在参与中体会到组织的用心与专业。实践显示，当“知”确实符合教师的认知习惯与思维模式时，其参与度与现场“抬头率”会悄然提升，这恰是价值认同从浅层知晓向深层共鸣的重要转变，也为后续思想深化与行动自觉奠定坚实基础。

以“情”为桥：在情感维系上聚力

“情”是思想引领的情感纽带，主要在于回答“是否愿意同行”。制度划定行为边界，但要真正走进人心、激发内生动力，还需要情感的润泽。只有让教师真切感知到组织的温度，归属感与向心力才能主动生成。

二级学院党委需要重点把情感联结落细落实，健全常态化的关怀机制，把党员干部联系青年教师制度执行到位，主动关注教师的思想动态与职业发展，及时回应实际困难。坚持谈话谈心制度，了解教师所思所盼，对合理诉求迅速回应，对困难教师及时帮扶。畅通线上线下意见反馈渠道，完善班子成员联系教研室机制，推动工作方式由被动应对向主动作为转变。营造温暖和谐的集体氛围，定期举办沙龙等交流活动，促进思想交融与智慧碰撞；用心组织光荣退休仪式，让退休教师的育人精神在礼赞中传承；开展形式多样的文体活动，让教师在愉悦和谐的互动中加深情谊、缓解压力。实践表明，情感联结一旦形成，便会转化为“我们是一个共同体”的深层归属感。

以“意”为矢：在行动自觉上赋能

“意”是思想引领的实践指向，主要在于回答“如何让共同价值转化为持久行动”。“知”有所向、“情”有所系，

最终都要落实于“意”——让价值认同从思想共识迈向行动自觉。这是思想引领的着力点，也是二级学院发展的动力源。

二级学院党委需要重点推动柔性引导与刚性机制的同向发力。确立实绩与师德并重的评价指引，让正确的价值准则在绩效分配、评奖评优、职称晋升中发挥实质性作用，让多劳多得、优绩优酬成为普遍共识。搭建发展平台、打通成长通道，设立专栏宣传教师中的典型事迹，完善激励制度，激励教师在关键任务中勇挑重担。全力支持教师投身党建“双创”、一流课程申报、重大课题攻关、学科竞赛指导等重点工作，让想干事的人有机会、能干事的人有舞台。实践表明，当个体的辛勤付出被集体看见、创造的价值为事业发展所需要时，担当意识与工作热情便会自然生发。

教师思想引领的实践逻辑与体系建构

“知”“情”“意”三个环节，是一个相互嵌套、逐级深化的有机整体。“知”是认知基础，解决“认同什么”的方向问题；“情”是情感纽带，实现“为何认同”的内化转变；“意”是为行动指引，回答“如何践行”的落地路径。三者紧密相连：缺“知”则方向不明，缺“情”则认同不深，缺“意”则行动不实。依托前两个环节，思想引领方能完成从思想输入到行为输出的完整闭环，真正实现凝聚人心、汇聚力量、推动发展的目的。

开展教师的思想引领工作，贵在持之以恒，成在精耕细作。以“知”起始，以“情”贯穿、以“意”结果，三者彼此支撑、步步递进，形成完整的实践闭环。简言之，强化教师思想引领，重在符合其认知规律、回应其情感需求、激发其行动自觉。展望未来，高校二级学院要在精准化、常态化方面持续用力，推动教师思想引领由“有形覆盖”向“有效浸润”转变。

（作者单位：成都工业学院）

红色工业文化融入大学生思政教育路径研究

◎ 程迪

工业文化是中国近现代工业化进程的精神内核，红色工业文化更承载着中国共产党领导工业建设的奋斗历程，见证了中国人民从实业救国到制造强国的艰辛奋斗历程。在新时代背景下，深入挖掘红色工业文化资源的育人价值，探索其融入大学生思想政治教育的实践路径，对于落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人，引领大学生自立自强、矢志报国、锤炼品格、磨砺心性具有重要意义。

红色工业文化融入大学生思政教育的核心育人价值

铸牢理想信念，夯实青年爱国报国根基。红色工业文化完整勾勒了百年民族工业发展脉络：近代民族工业者在民族危亡之际实业救国，新中国成立初期全国人民白手起家建立独立的工业体系，三线建设者远赴深山筑牢工业国防，新时代科研工作攻坚“卡脖子”技术实现产业突围，整条历史脉络生动诠释了只有坚持党的领导，才能实现工业自立、民族富强。将红色工业文化融入思政教育，能引导大学生深刻理解制造强国战略，自觉把个人专业发展、职业选择与国家工业现代化需求相结合，树立坚定不移跟党走、矢志工业报国的理想信念。

涵养实干品格，培育劳模工匠精神。艰苦奋斗、精益求精是红色工业文化的鲜明底色。“铁人”王进喜用生命践行初心，“有条件要上，没有条件创造条件也要上”；三线建设时期，无数建设者扎根偏远山区在艰苦环境中铸就了共和国的战略后方；大国工匠数十年深耕一线，以极致追求打磨核心零部件。这些鲜活案例可以引导学生摒弃浮躁功利心态，懂得实业兴邦离不开脚踏实地的坚守，自觉锤炼吃苦耐劳、精益求精、甘于奉献的优良品格。

激发创新意识，树立科技自立自强思维。新中国工业化从全盘引进到自主研发，从仿制跟跑到自主可控，无数工业前辈在封锁打压中突破技术壁垒，形成独立自主、敢为人先的创新精神。当下全球科技竞争日趋激烈，核心技术自主可控成为国家发展

底线。依托红色工业文化中的自主攻关案例开展思政教学，能够让大学生直观认识到核心技术受制于人的历史教训与现实风险，激发专业学习热情，树立自主创新意识，扛起科技自立自强的青年责任。

红色工业文化融入大学生思政教育的多维实践路径

思政课程与课程思政同向同行，筑牢思政引领力主阵地。推动红色工业文化与大学生思政教育深度融合。一方面强化思政课堂红色工业文化模块，在《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等课程中增设红色工业专题，系统梳理实业救国、工业化建设、制造强国发展脉络，挖掘三线精神、大国工匠等教学案例，让思政课堂鲜活起来。另一方面，推动课程思政深度嵌入专业教学，机械、电气、材料、计算机等工科专业结合国产装备研发、芯片自主攻关、重工业建设史实，融入报国创新教育，经管类专业结合近代民族工商业发展史，植入实业兴邦理念等，推动专业认知与红色价值引领同步落地。定期邀请劳动模范、行业总工、优秀产业校友走进思政课堂，以亲身经历讲述奋斗故事，增强教学真实感与感染力。

打造校园文化场域，营造浸润式红色工业育人氛围。以校园为课堂，将红色工业符号、精神内涵融入校园空间与文化活动，实现润物无声的价值熏陶。一是依托校史馆、教学楼、实训中心、图书馆等空间，打造红色工业文化长廊，陈列工业老设备、校友工业报国事迹等，构建校内红色工业文化实体阵地，对学生进行潜移默化的影响。二是常态化开展红色工业文化主题校园活动。依托团日活动、主题班会开展相关主题学习，开展红色工业文化演讲、征文等活动，厚植青年学子的家国情怀、涵养进取品格。三是树立校园红色工业青年榜样。挖掘深耕基层产业、投身核心技术研究的优秀毕业生、在校科创先锋，宣传其报国事迹，打造青年身边可参照的红色工业榜样，以同辈力量带动全体学生树立工业报国理想。

拓展社会实践大课堂，搭建校地

校企协同的实践育人平台。突破校园围墙，依托红色工业遗存、产业企业构建行走的思政课，实现理论与实践双向转化。一是共建稳定的校外红色工业实践教学基地。联动地方工业博物馆、三线建设遗址、老工业厂区等领域，开展工业历史参观感知、劳模访谈等实践活动，让红色工业文化可看可知可感。二是拓展深度沉浸式实践活动。组织学生开展红色工业遗产寻访、口述史采集，整理老工人、建设者的奋斗史料；组建志愿服务队，为工业场馆提供红色故事讲解、史料整理服务；开展红色工业文创、微电影、调研报告创作，将实践感悟转化为可视化成果，深化精神认同。三是深化产教融合实践育人。组织学生走进先进制造企业，引导学生走进基层，真切体会实业发展的时代价值。

数字技术赋能，拓展网络育人新场域。以数字技术激活红色工业文化的传播活力，构建线上全天候的育人空间。一是搭建红色工业数字资源库。运用数字化采集、3D建模技术对本地工业遗产、老设备、史料进行数字化存档，建设集文字、图片、音频、影像于一体的线上资源库，供师生检索、教学使用；开发红色工业虚拟仿真课堂，打造三线建设、油田会战等虚拟场景，实现足不出户沉浸式研学。二是打造线上互动育人平台。依托学校公众号、视频号等推出红色工业短纪录片、劳模访谈短视频，定期开展云端研学、工业文化探寻等活动，用青年喜闻乐见的方式传播、讲授红色工业文化。

【结语】新形势下，高校要坚持立德树人根本任务，深入推进红色工业文化与大学生思政教育的深度融合，引导青年学生从共和国工业化历程中读懂中国道路、中国制度与中国精神，从红色工业历史中汲取精神养分，厚植家国情怀，自觉传承爱国奉献、实干担当、创新创造的精神品质，从而成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

（作者单位：成都工业学院。本文为四川省2026年高校思想政治工作精品项目“‘一核三维五径’，应用型工科院校培养新时代‘红色工程师’的探索与实践”的研究成果）



全国公益广告大赛获奖作品