

春秋假实施一年，效果如何？

北京 国家通用语言文字 推广普及宣传周启动

本报讯(李天毅 张秋颖)9月14日,北京市2026年国家通用语言文字推广普及宣传周暨语言文化展示周启动仪式在北京语言大学举行。9月14日至20日,北京市将围绕“清朗网语净云端”网络语言文明教育主题,开展专家进社区、进校园系列宣讲活动。

2026年1月1日起,新修订的《中华人民共和国国家通用语言文字法》正式实施。该法第八条规定:“每年9月的第三周为国家通用语言文字推广普及宣传周。”国家通用语言文字推广普及宣传周(简称为“推普周”)制度正式入法。

启动仪式上,情景诵读、AI互动、相声普法、歌舞表演等依次呈现。现场播放了动画短片《清朗网语净云端》,学生、教师、家长和社会代表共同发出“共守清朗语言空间”的倡议。

北京市教委有关负责同志表示,普通话和规范汉字作为法定国家通用语言文字,是铸牢中华民族共同体意识、构筑中华民族共有精神家园、坚定文化自信的重要载体。他倡议各机关单位、各学校当好普法规范的排头兵,将用语字规范融入公共服务、教育教学的全过程;各类行业平台守好阵地,净化线上线下语言环境;家校社各方力量协同联动,形成全球共治的工作格局。

云南宣威 孩子们有了“绿色通道”

你还记得那部“青云梯”吗?2022年,为了解决云南宣威尼珠河村娃娃们上学行路难,当地政府专门建起了一座高268米电梯。

尼珠河村坐落在尼珠河大峡谷谷底,而官寨完小位于峡谷顶部。两点之间,有500多米的垂直落差。以往娃娃们上学,就靠那条挂在崖壁上的铁链,夏天铁链摸上去烫手,冬天摸上去像冰,单趟就得一个多小时。“青云梯”建好后,只需几分钟。

最近,听说挨着“青云梯”又新建了一座电梯,才4年,为何要再建一座?

为解开这个谜团,日前,记者来到了尼珠河村。但见刀削斧劈般的赭红崖壁上,两座电梯并肩而立。正逢孩子们上学的时间,只见电梯平台上,娃娃们排成一队,秩序井然地走进电梯。

工作人员熊清满告诉记者:“这些年,旅游经济火爆,尼珠河大峡谷也成了打卡热点,游客络绎不绝。电梯运力开始紧张,为了不影响娃娃上学,当地政府决定再建一座电梯。”

新电梯建成后,专门为孩子们开了“绿色通道”,工作人员定点值守,无论何时,都能保证孩子们免费及时乘坐。(据9月16日《光明日报》徐鑫雨)

海南琼中 公益托管 与文明实践深度融合

◎ 许莲玉 王艺莺

近年来,海南省琼中黎族苗族自治县坚持“阵地共建、资源共用、服务共融”,依托新时代文明实践中心(所、站)阵地,构建“普惠托管兜底线、品牌实践提品质”的双轮驱动模式,推动公益托管服务与文明实践活动深度融合。

琼中统筹全县新时代文明实践中心(所、站)、乡镇学校作为文明实践项目实施载体,构建权责清晰、多方协同的工作链条。托管面向6—13岁小学生,重点保障留守儿童、困境儿童、双职工子女,提供全免费托管服务。今年暑期,全县10个乡镇开设“爱心托管站”,服务周期40余天,有效填补了“学校放假、家长无暇”的监管空白。项目累计招募教师志愿者及返乡大学生志愿者85名,累计服务时长2200余小时。常态化开展防溺水、交通安全、消防安全、防欺凌、防性侵、禁毒反诈等宣传教育,通过案例警示、情景模拟、互动问答,把安全知识转化为青少年“用得上”的自护技能。各站配齐项目负责人、班主任、安保员及志愿者,严格落实出入登记、考勤管理、安全巡查制度,统筹做好课后辅导、日常陪伴、文明宣讲、安全值守,缓解乡村家庭课后辅导压力。

该县还精心打造文明实践特色IP“奔格内·假期成长记”,自2022年启动以来,逐步形成“中心示范一所(站)延伸—全域覆盖”的梯次推进格局。开设手工、美术、围棋、乒乓球等丰富多彩的兴趣课堂。组建“奔格内·琼中”童声合唱团,将当地传统民歌融入教学,项目已连续开展多个寒暑期,服务青少年2万余人次。

导留言板”发帖建议推行春秋假。对此,深圳市教育局回应:推行春秋假目前没有政策支持,且存在三方面问题,其中之一就是“课时紧张,增设假期会影响新课标要求的教学任务”。

教育局进一步解释,课程改革背景下各地课时已经非常吃力,加上科学教育、体育、心理健康等课程又需大量课时,再增假期“很难完成新课标要求的教学任务”。

课时顾虑并非深圳独有,即便在春秋假已经推行的地区,“假期从哪里来、课怎么补”也是绕不开的技术性问题。对于被占用的课时,多地都明确从校历机动时间里补回——山东省教育厅在通知中要求“确保每学期教学时间总量不变、国家规定教学任务全面完成”,重庆市教委也在“春秋假政策十问十答”中表示,春秋假从每学期一周的学校机动周中调整安排,不减少国家规定的教学总时长。

“每个地方考量不一样,所以国家层面没有‘一刀切’,而是让地方结合自身情况去尝试。”曾博伟说。

除了春秋假制度,新疆、吉林与内蒙古等地还在基于地方资源特色探索“雪假”制度。2025年4月3日和11月17日,新疆乌鲁木齐和阿勒泰地区为中小學生增设“雪假”,叠加前后两个周末,形成9天假期。同年,吉林面向全省义务教育阶段学生设立“冰雪假期”。

林兰也认为,春秋假并不适合“一刀切”地推开,可以在积攒足够的数据和反馈后,逐步完善这一政策。(据《南方周末》郑丹、黄秋玥、刘菲雅、黄渝)

学校安排,全年级老师抽签轮值,“与正常上学时间无异,值班没有补贴。”

郭元婕认为,托管看似解决了看护的燃眉之急,但存在诸多局限。“如果老师在学校看顾,孩子不到室外,春秋假的意义在哪里呢?”与此同时,很多教师自身也是父母,同样面临家庭照料需求。

对此,上海社会科学院城市与人口发展研究所研究员林兰认为,客观上确实无法休假的家庭,应该有可靠的公共托底,除了学校,社区、青少年活动中心、博物馆、文化场馆等公共空间,也可以提供面向儿童的全天候或半天活动,营造一种“城市课堂”的氛围。

在托管问题上,山东烟台提供了一种不同于校内托管的思路。据山东省烟台市一位小学教师王静(化名)介绍,当地开发区有多个社区在社区活动中心提供免费托管服务,“管写作业,中午还管顿饭,下午还有一些活动,家长下班再接。这种社区托管模式已在寒暑假有过试验,正好衔接上春秋假需求。”

社区托管的模式在合肥也推广开来。2026年春假期间,合肥多部门整合资源,在全市开设了249个春假公益托管班。此外,浙江常山县青少年宫开设了春假公益托管班,并开设编程、艺术、体育和科学探索等课程。

让地方结合自身情况去尝试

至今仍有多地尚未推行春秋假,其中包括北京、上海、广州、深圳等一线城市。2025年3月,一位深圳家长在人民网“领

但也有反对春秋假的声音。来自安徽马鞍山的一位市民说:“大部分家长都要上班,一旦孩子放假在家就无人看管,学习也缺乏监督。如果再找托管,就是额外增加家庭支出”。

北京联合大学中国旅游经济与政策研究中心主任曾博伟分析,各地情况不一,旅游部门对春秋假制度一般持支持态度,因为能扩大文旅消费;但教育部门要综合考量教学安排、升学竞争和安全问题;而不少双职工家庭也面临“孩子放假、家长上班”的现实困境。

“春秋假是典型的跨部门改革,不能把全部压力压在教育部门身上。”中国教育科学研究院副研究员郭元婕认为,在探索春秋假过程中,人力资源社会保障部门需要强化带薪休假制度落地监督,公安做好社会安全保障,多方协同才能构建完整支撑体系。

托管难题

目前,浙江、四川、河北、山东、福建等省份在推行春秋假的相关文件中提及,各学校要针对有需求的学生,提供免费托管服务。

浙江省教育厅官网信息显示,2026年春假期间,全省1416所中小学校提供公益托管服务。

佛山某中学教师邢菲(化名)说,老师们最初听到秋假风声时,讨论最多的是“假期托管的值班问题”。因为在当地关于春秋假的通知中,有项规定是:学校提供免费校内托管。

“最终学校明确通知,我们教师不放假。”她说,在2025年那次为期5天的假期中,按照



争当儒雅少年

2025年以来,河北省唐山市泉河头小学开展“人人争当儒雅少年”活动,学生凭借良好的行为习惯、读书、日记、艺术特长等,可积攒“优雅少年”“文雅少年”“博雅少年”“高雅少年”四类积分。积分可以兑换物品,也可以换取胸章,集齐“四雅”胸章的学生将获得“儒雅少年”徽章。图为9月14日,泉河头小学学生用积分兑换学习用品。 朱大勇 摄

中小学校长开学致辞，带来怎样的教育启示？

◎ 汪瑞林

今年,云南省砚山县民族中学校长金成跃的开学致辞让他意外“出圈”。他说:“一个学校没有分数过不了今天,但只有分数过不了明天。”重庆市南开中学校长肖力则提出“不塑完美,成全完整”的教育理念。朴素的表达背后,映照出我国基础教育深刻的转向:挣脱工具理性的桎梏,重拾人文关怀的温度。

岁岁金秋,校园依旧,少年常新。透过今年各校校长致辞与形式丰富的“开学第一课”,我们能看见哪些新的气象,又能读出怎样的教育启示?

让宏大主题化作温润教育

作为新学年的思想启蒙,“开学第一课”肩负着价值引领的使命,理当引导儿童青少年叩问内心,从更高层的视角思考自己想要成为怎样的人。中小学校教育,要培育心怀家国、铭记红色基因根脉、兼具爱国情怀与集体主义精神的时代新人。但宏大的理想,不该是生硬的说教,而应当化作流淌在校园里的生命浸润,把抽象的精神信念,转化为触手可及的生活体验,于春风化雨间,让家国情怀潜入心底,化为言行。不少校长选择以平等平视的姿态传递这份教育初心。江西省于都县的学子们,以“重走长征路”开启新学期,一步一行之间切身感知先辈跋涉的艰辛、体悟那份无畏牺牲、坚韧不屈的精神力量。当思政小课堂拥抱社会大课堂,品格涵

养便不再停留于纸面。

接纳成长的万千模样

肖力校长“不塑完美,成全完整”的教育追求,点明教育要培养完整的人。所谓完整的人,首先是人格健全的人,是德智体美劳全面发展的生命个体,绝不等同于一张漂亮的成绩单。

健康永远是成长的基石,更是奔赴远方的底气。教育理应坚守“健康第一”理念,让学生“身上有汗、眼里有光”成为校园常态。我们常说“健康是1,其余一切都是后面的0,失去了1,再多0也毫无意义”,可这份认知,是否能真正落到日常校园的点滴之中,值得每一位教育者静心自省。

培养“完整的人”,前提是评价理念的转变,而评价理念的转变,前提是对“成才”及“成功”的重新定义。“不塑完美,成全完整”,正是对“内卷式”竞争、单一化评价标准的深刻反思。好的评价,应当挣脱唯一标尺的束缚,学会接纳成长的万千模样,看见每个孩子与生俱来的差异。金成跃校长在致辞中表示,砚山民中有不少学生毕业后没有踏入大学,他们有的经营小店,有的打理烧烤摊,有的投身家政行业,凭双手自食其力,服务乡邻,为砚山经济繁荣作出了自己的贡献。

真正的教育,不是把万千生命修剪成整齐划一的盆景,而是守护每一颗种子,在规则约

束与温柔托举之间,静待他们长成自己本该有的模样。

从“燃烧自我”走向幸福从教

今年的致辞中,一个格外动人的变化,是校长们把温柔的目光,投向了站在讲台上的教师。长久以来,“春蚕到死丝方尽”的叙事,总在渲染教师悲情的奉献。而金成跃校长的一番话引发广泛共鸣:“只有老师被温暖,学生才能被照亮;只有老师有尊严,教育才能真正有力量。我始终坚信:只有幸福的老师,才能教出幸福的学生。”

2025年,教育部办公厅印发《关于进一步减轻中小学教师非教育教学负担若干措施的通知》,直面教师承担大量非教学任务、检查考核繁杂等现实困境,从八个方面出台减负举措。前不久召开的全国基础教育工作会议也明确提出“加强教师待遇保障,吸引更多优秀人才安心从教”。于学校管理而言,能做的就是删繁就简,剥离形式主义的枷锁,减轻教师非教学负担,让教师把时间用于备课,把精力用在课堂。这不只是管理方式的优化,更是教育伦理的回归。

警惕“作业AI化”的陷阱

人工智能深度赋能教育教学成为热点话

题,也走进今年不少学校的校长致辞和“开学第一课”。

AI是一柄锋利的双刃剑,我们既不必抗拒新技术浪潮,亦不能盲目崇拜技术的力量,而应秉持“积极拥抱、以人为本、趋利避害”的原则,稳慎推动人工智能进校园,警惕“作业AI化”等乱象滋生。正如北京景山学校总校长李志伟所说:“AI能够输出标准答案,却无法拥有好奇与共情。机器追逐效率,而我们叩问价值,保有独立思考与善意,便是人无可替代的力量。”

为厘清人工智能的伦理边界,北京市第十二中学专门制定了《生成式人工智能教师应用指南》,发出《学生AI伦理倡议》。AI可以成为拓宽视野、提升效率的工具,但永远不能替代学生独立的思考、真切的情感体验与内心的道德判断,这是不可逾越的底线。一些校长在开学致辞中对此反复提醒,说明他们已意识到技术泛滥背后潜藏的隐忧。如何构建科学的、新型的“师—生—机”关系,是教育需要持续探索的新课题。

开学第一课,同样也是校长自己的“第一课”。开学第一课不仅是对学生的启迪与引领,也是校长、教师对教育初心的叩问,对日常办学行为的反思。唯有守住育人初心,回归教育本真,遵循教育自身规律,教育之路方能行稳致远,引领师生奔赴星辰大海。

