从课本中品读历史，在实践中体悟初心

伟大长征精神浸润心灵、指引成长

脚下铁索摇晃，耳畔涛声轰鸣。短暂的惊呼过后，教室瞬间安静下来。同学们陆续摘下VR头显，一只只小手高高举起："老师，红军叔叔明明那么苦，为什么还一直往前走？"

这是天津市西康路小学一堂既寻常又特别的语文课。围绕课文《七律·长征》，学生们沉浸式"重走"泸定桥险路，也抛出了心里的疑问。授课教师单丽没有急于给出标准答案，而是和孩子们回到诗行里，一起寻找"红军不怕远征难"的答案。

我们都曾在课本里"遇见"长征：语文课本里，《七律·长征》写尽磅礴，《金色的鱼钩》饱含温情，《老山界》绘出行军艰险；历史课本记下血战湘江、四渡赤水、飞夺泸定桥的浴血征程……纸页无言，却盛满烽火岁月的滚烫情怀。

今天的课堂上，这些篇章正在被如何讲述？又是怎样消弭时空距离、直抵学生心底？

以文本为基
让长征叙事更厚重立体

在一次次课堂观察与教研中，单丽发现：现行统编小学语文教材中收录了不少长征主题文本，《七律·长征》《金色的鱼钩》收入课内，《丰碑》《倔强的小红军》列入拓展阅读资源。但几组文本分属不同板块，常规教学各自独立、互不勾连，"孩子们读到的是长征的一个个零散片段，很难串联起跨越雪山草地、浴血前行的完整征程。"

如何打破这种"看得见、读不懂"的隔阂？跳出单篇碎片化教学的传统模式，单丽和同事们一起对课内外长征篇目进行了系统性梳理整合：《七律·长征》的宏大写意、《丰碑》的无名坚守、《金色的鱼钩》的温情奉献、《倔强的小红军》的少年赤诚……多篇文本串珠成链，形成一套完整、递进的红色育人文本。

文本的整合，为长征叙事筑牢厚重根基；跨学科的融合探索，则为它打开更加立体的育人维度。

江西华融瑞金希望小学的操场上，阵阵雄壮的呐喊交织涌动。老师们紧扣课本长征文本设计实景课堂，"瑞金出发、强渡大渡河、翻越雪山、过草地、胜利会师"五大闯关站点，把开阔操场变成了沉浸式"长征体验场"。孩子们分组列队、接力闯关，循着"长征足迹"一站一站奋勇前行。

"不少学生在翻越模拟'雪山'之后感慨，只是爬垫子就已经很累，很难想象当年红军战士怎样翻越真正的雪山。"该校教师周冰清说，把课本文本延伸到跨学科实践，就是要让纸上文字，化为孩子可感知、能共情的鲜活记忆。

以山河为卷
让长征故事更真切可感

翻开八年级上册《中国历史》课本，在《中国工农红军长征与遵义会议》一课里，记述了惊心动魄的湘江战役。对广西兴安县界首镇初级中学的学生而言，这段文字分量格外不同：90多年前，中央红军抢渡湘江的界首渡口，就在学校近旁。

历史教师唐新梅带领一队少年走出教室，沿着先辈留下的足迹，去感念课本短短几行文字背后沉甸甸的壮烈牺牲。

伫立湘江岸边，唐新梅抬手指向江面："当年渡江的浮桥远没有如今这般安稳，是沿岸百姓拆下门板、床板，和红军一道临时搭建的。大家试想一下这个场景：敌机在头顶轮番轰炸，子弹贴着水面呼啸而过，红军将士踩着飘摇的木排，拼死强渡湘江。"

行程将尽，唐新梅放缓声音："同学们，历史从来不是停留在纸面上的文字，而是先辈以血肉之躯，一步一步踏出的远征之路。"

不独湘江之畔，城市街巷、红色场馆，同样成为学子们感悟长征史诗的鲜活载体。

在贵州长征文化数字艺术馆"红飘带"，贵州师范大学贵安新区附属小学的学生走进《红飘带·伟大远征》剧场。前沿数字光影全景再现红军转战黔地的壮阔征程，震撼的沉浸式演绎打破了课本文字的平面边界，让少年直观感悟到革命先辈攻坚克难的精神力量。

在上海，齐齐哈尔路第一小学的学生穿行城市街巷，寻访瑞金路、娄山关路、金沙江路。一块块路牌串联起远征路线，孩子们手持任务单，查阅史料、录制微宣讲，把遥远的浴血征途转化为可寻访、可讲述的身边历史。

以奋斗为笔
让伟大长征精神更可学可行

新学期伊始，在江西省大中小学共上的"长征大课"直播课堂上，江西师范大学附属中学思政教师徐跃平以一组数字破题：长征途中，红军战士平均年龄不足20岁，不少师团干部也才20出头，"踏上远征的他们，和屏幕前的高中生几乎是一样的年纪"。

"不少学校反馈，讲到这里时，课堂瞬间安静下来，很多学生下意识坐直了身体，时空隔阂一下子被打通。"历经一个多月反复磨课，徐跃平始终认为，讲述长征，追求的不应是短暂的情绪激发，而是深度的精神唤醒。课堂上，他娓娓道出两个江西本土故事：陈树湘师长被俘，断肠明志；于都乡亲捐出寿木，为红军架设浮桥。故事讲完，他没有抛出预设结论，只是轻声问向台下：当年，这般年纪的青年挺身而出守护家国。今天的你们，可以做些什么？

有学生在课后感悟里写道：读懂长征，不只是读懂一段远去的历史，更要寻找到属于当代学子的前行方向。

课堂上萌发的感悟，正化作各地少年躬身前行的力量。

江西于都长征渡口，长征源红军小学的"红娃讲解员"每个周末都会守在这里，把课本上学过的长征故事讲给来往游人。前不久，四年级学生谢梓涵反复研读课本与馆藏史料，凭着一张"临时借谷证"背后军民相守的故事，站上了全国红领巾讲解员大赛的舞台，并斩获一等奖。她说："希望通过我的讲述，让更多人了解红色故事，把红色精神传下去。"

从课本中品读历史，在实践中体悟初心，一代代学子读懂了信仰的厚重价值。远征的烽烟早已散尽，但伟大长征精神始终滚烫——它扎根校园、浸润青春，成为成长路上恒久的精神坐标。 （据10月20日《光明日报》 邓晖）

认识谷物 珍惜粮食

10月16日是第46个世界粮食日，世界粮食日所在周为我国粮食安全宣传周。连日来，贵州省黔东南苗族侗族自治州施秉县各幼儿园开展爱粮惜粮、认识"全谷物"教育活动。图为10月16日，施秉县第二幼儿园的老师为孩子们讲解与粮食相关的知识，引导孩子们爱粮惜粮。 邰胜智 摄

云南这8所"零近视"学校做对了什么？

云南红河哈尼族彝族自治州屏边苗族自治县湾塘小学一直以近视率趋"零"增长远近知名，楚雄彝族自治州南华县、普洱市孟连傣族拉祜族佤族自治县等又出现一些"零近视"学校。从一枝独秀，到遍地开花，云南省有关学校以"零近视"撬动"健康第一"理念落地。

目前，云南已建成8所"零近视"学校。"'零近视'与其说是一个结果，不如说是一项日常工作。"云南省教育厅体卫艺处处长龙微解释，"'零近视'并不是要求所有学生都不近视，而是学校通过科学举措有效降低或者控制学生近视新发人数，在一个学年内实现学生总体近视率趋'零'增长。"记者调查发现，"防近视"其实没有捷径，但有路径；差别不是措施，而是落实，做实一件件小事，一定能干好"防近视"这件大事。

精心预防："户外活动是最好的护眼药"

"我们学校，已经连续5年'零近视'。"曲靖市马龙区大庄乡石河小学校长杨永培说这话时，不无自豪。

记者问杨永培"零近视"有啥诀窍，他介绍，石河小学没多少贵设备，但有大山当"视力表"，孩子眼睛跟着绿苗和远山来回切换。

"只要置身户外，就是在养眼。"马龙区教体局总督学何秋丽说。

用眼习惯尤为重要。一进校，孩子先背口诀："胸离课桌一拳、笔头离指尖一寸、眼离书本一尺。"石河小学都是小班额，因为孩子少，老师能盯紧每个孩子的用眼习惯。

大庄乡中心学校校长高加林总结道："长期坚持不懈保持良好用眼习惯，是'零近视'的基础。"

何秋丽说："相对城里，村里家长、老人刷手机的少一些，特别是当着孩子面不玩，孩子沉迷手机的也就相对少一些。"记者调查发现，没有"小眼镜"的学校除了班额小，以乡村学校居多。

大理白族自治州弥渡县西庄完全小学2022年春季学期近视率曾高达27.4%，如今近视率降到4.1%，校长最深的体会是"户外活动是最好的护眼药"。大理州鹤庆县新窝小学晚上9点熄灯，保证每天10.5小时睡眠，一天室外活动至少3小时。孟连县戈的小学完成护眼照明改造，设置"卡通远眺点"，落实"课间15分钟阳光小游戏"，全校持续保持"零近视"。这些学校做法各异，但逻辑一样：精心预防近视，把工作做到前面。

"近视可防可控，关键是把工作落实。"何秋丽说，云南省教育厅印发云南省中小学校近视防控规范指引：每班一张标准对数视力表、每天上下午各一次眼保健操、每月一次班级视力自测、每季度一次近视防控宣教、每学期一次专题部署、每年两次专业机构入校检测。

精准筛查："把孩子从'要近视'的边缘拽回来"

南华县城的北城小学，1200多名学生、26个班级，平均班额40多人。校长周国臣算过账：省里明确新增近视率不超过5%，摊到班里，一年每个班新增"小眼镜"不能超过3个。"养成良好用眼习惯，充足睡眠、多去户外，预防近视难的不是采取哪些措施，而是真正让措施落地。"周国臣说。

北城小学的班主任手里都有"两个重点名单"——一份是视力快速下降学生名单，一份是用眼习惯差的学生名单。教师朱晓慧带五年级（2）班，40个孩子的视力她盯不过来，但"两个重点名单"里的孩子可以集中精力盯防。

朱晓慧手中的视力快速下降名单，来自健康副校长。学校和南华县中医院合作，引入专业机构入校筛查，由此形成"专业医疗支持+教育教学落实+家校协同配合"的体系。

北城小学如今总体近视率控制在18.66%，较医校合作前下降5.3个百分点，远低于全国小学阶段约35%的平均水平。低年级最明显，从8.2%降到4.1%。2025—2026学年，全校近视新发率3.1%，低于省定5%；试点班级新发率1.2%，达到"零近视"班级要求。朱晓慧说："筛查不是简单填表，是把孩子从'要近视'的边缘拽回来。"

云南省教育厅的指引写得很细：要做个体纵向追踪——比对每名学生今年和去年视力变化，视力下降大于等于0.2的学生，列为重点预警对象；小学一、二年级重点看"远视储备量"消耗速度，储备过早消耗要分析视力下降的原因。一次次筛查把问题揪出来、把干预做在前头。

精细干预："零近视"不仅是结果，也是需要持续抓实的工作

屏边县湾塘小学，是最典型的"动态守护"样本。2022年，全校500多名学生视力全在5.0以上，让人看到了"零近视"的希望。不过，学校依然面临新挑战：有孩子假期玩电子产品难管控，有的转学生本来就戴着眼镜。

有些孩子先天就容易近视。"零近视"不仅是结果，也是需要持续抓实的工作。眼保健操是否规范、课间是否拖堂、教室灯光是否达标，老师每周登记、每月汇总。"关键就是把这些小事一件件盯住。"该校校长蔡丽纲说。

湾塘小学的经验没留在围墙里。屏边县教体局梳理出《屏边县儿童青少年近视防控操作指南》，湾塘小学和玉屏小学结对，互派教师跟岗；2025年底，屏边县儿童青少年近视率降至34.81%，全县涌现5所"零近视"学校。

（据10月16日《人民日报》 杨文明）

青海未成年人思想道德建设座谈会召开

37项重点任务清单落地

本报讯（樊永涛）10月21日，青海省未成年人思想道德建设座谈会暨未成年人思想道德建设工作机制第一次会议召开。会议深入学习贯彻习近平总书记关于未成年人思想道德建设重要指示精神，落实相关会议部署，总结交流经验、部署推进工作。

会议书面审议了《青海省未成年人思想道德建设工作机制实施细则》《青海省加强和改进未成年人思想道德建设重点任务分工》。

会议决定，以"坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识才干、培养奋斗精神、增强综合素质"为培养目标，部署加强和改进未成年人思想道德建设涉及加强组织实施、强化学校育人主体责任、发挥家庭育人基础作用等8个方面37项重点任务。

会议强调，要压紧压实学校育人主体责任。一是建强思政教育体系，统筹推进思政课程、课程思政与德育实践，创新教学模式，扩大实践教学占比，打造"生活中的思政课""行走的思政课堂"，不断增强青少年的志气、骨气、底气。二是深入实施教育家精神铸魂强师行动，推进有情怀、有规矩、有敬畏"三有一体"师德师风建设，引导广大教师争做"四有"好老师，做到为学、为事、为人相统一，当好塑造学生品格、品行、品位的"大先生"。三是以文明校园创建为抓手，提质美育工作，推动优秀文艺精品进校园；深化党建带团建、队建，扎实开展"开学第一课""红领巾看青海"等实践活动，打通党团队育人链条。

内蒙古举办学生法治素养能力大赛

本报讯（刘志贤）10月18日，2026年内蒙古学生"学宪法 讲宪法"法治素养能力大赛决赛在内蒙古大学举行。大赛旨在以赛促学，引导广大青少年树立法治意识、增强法治观念。

大赛分两个阶段进行。线上复赛于10月上旬开展，全区12个盟市、34所高校的74名选手参加选拔，最终31名选手成功晋级；线下决赛中，来自各学段、各盟市的31名优秀选手经过激烈角逐，最终决出小学、初中、高中、高校专业组、高校非专业组5个组别各级别奖项。

近年来，内蒙古自治区紧扣青少年法治宣传教育核心任务，每年固定开展6大类、15个专项活动。

"手机上的童年"成全球性问题，该如何解决？

（上接1版）

从上述已经执行的措施以及正在征询意见的举措来看，我国从平台、学校、家庭等各个方面在不断织密对未成年人的保护防线，根据新的情况不断完善应对方法，既没有搞一刀切，也没有指望一部条例或办法一劳永逸。

规范未成年人社交媒体使用，全球探索仍在路上

从全球范围看，对于未成年人使用社交媒体这一问题已经形成一些基础共识——数字化确实会带来心理健康、成瘾和网络安全风险，但这些问题不能仅依赖平台自律，而需要监管介入。监管也不能只看内容，还需要关注算法推荐、无限滚动等产品设计。

不过，各国在推出措施时，仍面临几个关键平衡问题。

首先，年龄限制需配合有效的年龄核验，而年龄核验又要与隐私保护相协调。核验越严格，收集的信息往往越多。如何在识别准确和减少信息收集之间取得平衡，还需要在技术和制度上继续探索。

其次，未成年人保护与未成年人权利如何平衡？未成年人在网络环境中同样享有获取信息、表达、参与等权利。限制措施要有必要限度，不能影响未成年人正常的学习、交往和获取信息。有专家认为，未成年人不仅是被保护的对象，更是未来社会建设的参与者。如果只强调限制，而忽视培养他们的媒介素养，可能会让他们在数字时代掉队，加剧新的数字鸿沟。

最后，未成年人进入数字世界不能一步到位，如何逐步开放？有分析认为，未成年人应该随着年龄增长逐步进入数字世界，而不是在某个生日当天，从完全禁止突然进入完全开放。刘兴亮说："我们不是要让孩子远离数字世界，而是让他们先在有护栏的数字世界里学会行走，然后再逐步走向更加开放的网络空间。"

业内专家普遍认为，规范未成年人社交媒体使用，应重在引导其合理使用，精准施策。尽管配套措施与监管规范在持续完善，但未成年人网络保护没有终点，全球范围内的实践探索仍在路上。